附件目录

成果名称：交叉融合 能力为要：理工类大学文科综合实验教学体系探索与实践

成果完成人：薛长礼、周俊良、陈娜、和育东、周艳玲、张菊、张懿奕、陈星、孙革、刘勇、朱天阳、孟凡星

成果完成单位：北京化工大学

一、成果总结

二、支撑材料目录

1.新文科 2024 级培养方案
2.专业建设-国家、北京市一流专业建设点
3.北京高等教育本科教学改革创新项目立项项目名单
4.北京化工大学基于新工科新文科建设的实验教学改革研究项目
5.智慧政务实验实训体系建设
6.实验教材：《新<安全生产法>简明教程》
7.新文科实验教学案例集
8.部分学科竞赛参赛情况及学生获奖
9.新文科综合实验室建设及实验课上课情况
10.部分实验课课程大纲
11.获奖证书

扫描全能王
3亿人都在用的扫描App

《交叉融合 能力为要：理工类大学文科综合实验教学体系探索与实践》支撑材料

目录

1.新文科 2024 级培养方案

2.专业建设-国家、北京市一流专业建设点

3.北京高等教育本科教学改革创新项目立项项目名单

4.北京化工大学基于新工科新文科建设的实验教学改革研究项目

5.智慧政务实验实训体系建设

6.实验教材：《新<安全生产法>简明教程》

7.新文科实验教学案例集

8.部分学科竞赛参赛情况及学生获奖

9.新文科综合实验室建设及实验课上课情况

10.部分实验课课程大纲

11.获奖证书

新文科2024级培养方案

1.信息管理与信息系统专业

2.物流管理专业

3.大数据管理与应用专业

4.国际经济与贸易专业.

5.工商管理专业

6.会计学专业

7.财务管理专业

8.行政管理专业

9.公共事业管理专业

10.法学专业

11.英语专业

12.社会体育指导与管理专业.

13.法学（第二学士学位）

14.法学（卓越法治人才实验班）

15.产品设计专业

16.数字媒体艺术专业

信息管理与信息系统专业

专业名称　信息管理与信息系统　　代码　120102

一、培养目标及毕业要求

1．培养目标

信息管理与信息系统专业处于经济学、管理学、计算机科学与技术等学科的边缘，是一个典型的综合性、交叉边缘学科。在信息社会，信息是企业的生命线，信息资源是企业的重要财富，信息管理已经成为现代管理中的一个具有普遍意义的重要方面。

本专业主要培养适应国家经济建设、科技进步和社会发展需要的，德、智、体、美全面发展的，具有一定的创新能力，具备良好的数理基础、管理学和经济学理论知识、计算机科学技术知识及应用能力，掌握信息系统规划、分析、设计与系统实施、维护和管理以及数据分析等方面的方法与技术，具有一定的信息系统和信息资源开发利用实践和研究能力，学生毕业后能在国家各级管理部门、工商企业、金融机构、科研机构等组织从事信息系统建设与管理的复合型高级人才。

本专业毕业生在毕业后 5 年，经过持续性学习，随着实践经验不断充实和丰富，多数能成为行业的骨干力量，预期能在社会和专业领域达到的成就如下：

数据管理：能够熟练的使用当前应用广泛的大数据搜集、存储、处理、整合以及分析的大数据管理平台，并能够对大数据管理平台存在的常见问题进行维护及问题解决；

信息处理：熟悉计算机软硬件和网络，能解决常见计算机硬件和网路故障，熟悉操作系统的安装和恢复，熟悉常见软件安装和使用，掌握信息组织、检索、管理和利用的基础技术，熟悉信息系统规划、分析与设计，掌握一门以上软件开发工具，熟悉数据的备份与恢复技术，具备排除常见信息系统故障的能力，具有信息系统软件产品开发和信息系统集成的能力；

商业分析：能够对行业内因业务形成的数据流进行商业价值的挖掘与分析，能够通过数据挖掘技术发现业务数据流背后潜藏的商业价值，为行业的知识发现和商业价值发展提供数据分析支撑；

科学研究：能够独立承担关于大数据方向研究的省部级科研项目或横向科研项目，能够独立开展关于数据挖掘与分析的相关课题研究工作；

组织管理：能够在行业内的先锋企业中承担有关数据管理方面的领导职务，能够在新兴的大数据创

业发展企业中担任主要的领导职务。

创新与变革能力：在企业信息计划、组织、管理与控制、信息系统开发与维护等方面具有一定的创新意识，掌握沟通技巧，具有一定的归纳分析和决策执行能力。了解本学科的理论前沿和发展动态，具有终身学习能力和适应本学科发展的能力。

2．毕业要求

本专业学生主要学习计算机科学与技术、管理学和经济学等领域的基础理论和基本知识，对本专业相关领域的发展动态及新知识、新技术具有一定的敏锐性。接受到信息系统分析与设计以及信息管理方法和流程等方面的扎实训练，能够利用信息技术工具等各种手段获取相关知识。

时间要求一般为四年，特殊情况可以调整到三年到六年。毕业时，获得管理学学士学位。

学分要求为 172 分，其中包括课程学分和实践学分。学生成绩考核严格按照北京化工大学本科生管理办法有关规定执行。

参照教育制定的管理科学与工程类教学质量国家标准，毕业要求需涵盖如下基本能力。

（1）基础知识的掌握： 自然科学基础知识：具备合理的数学、 自然科学知识结构，能够将数学、和自然科学知识和技能用于分析、解决复杂经济管理问题。具备合理的计算机知识和技能，能够用于分析、解决复杂经济管理问题。

经济管理专业基础知识：具备合理的经济和管理专业基础知识，能够将经济管理专业基础知识用于实际当中去，具备应用经济和管理专业基础知识解决经济和管理问题的能力。

信息管理与信息系统专业知识：具备合理的信息管理与信息系统专业知识结构，掌握信息管理与信息系统专业基本理论与基础知识。掌握解决信息管理与信息系统问题所需的基本方法与工具，能够从事信息系统规划、分析、设计、实施与管理，数据分析、数据挖掘研究与应用工作。

基础知识综合的能力：能够将数学、管理学、经济学、统计学和管理信息系统的专业知识用于解决企业面临的实际问题。具有较扎实的自然科学基础知识，包括高等数学、线性代数和概率统计与分析等，较好的人文科学素养，如经济学基础、管理学基础，以及外语综合应用能力。

（2）分析问题的能力：能够应用管理学、经济学、数学、计算机等知识，并通过文献研究以及信息管理与信息系统基本原理和分析方法，对信息管理与信息系统中的复杂问题进行识别；并能够通过对复杂信息管理与信息系统问题的分析；同时能够正确地表达问题，以获得有效结论。

现状分析的能力，了解本专业的前沿发展现状和趋势，并具有较强的自学能力、创新意识和较高的综合素质。具有本专业领域内某个专业方向所必需的专业知识，掌握文献检索、资料查询和收集的基本方法，具有一定的科研和实际工作能力。对国内外关于管理信息系统技术及分析方法的发展有一个大体的了解，并能够根据目前该专业的发展现状和市场需求找好今后的方向和工作定位。

了解企业经营与管理的一般流程，掌握经济学和管理学的相关理论、方法并能较为灵活地运用。具有一定的金融、财贸、社会学、心理学的知识，了解企业生产与运作的社会环境和企业的现实状况，熟

悉与企业、信息、经济有关的政策法规。

（3）研究/设计解决方案的能力：能够运用信息管理与信息系统原理与方法，针对特定的信息管理与信息系统问题，运用实证、案例、演绎、实验、系统规划、系统分析等方法进行研究，通过定性或定量分析、数据挖掘得到合理结论，设计出解决方案，并在方案中体现创新性意识。并能够在信息管理与信息系统解决方案的可行性分析中，综合考虑政治、经济、技术、社会及环境因素。

能够基于科学原理和所学专业知识，采用科学方法对各个层面的管理问题进行研究，包括：设计问卷、分析问题、解释数据、并通过信息综合得到合理有效的结论。掌握文献检索、资料查询和收集的基本科学研究方法及思路，具有一定的从事数据科学研究与技术创新的科研能力和实际工作能力；能够运用现代信息技术和数据库进行文献检索、数据处理、研究分析和论文写作。

特别是综合当今社会面临的经济社会及可持续发展问题，在针对复杂经济管理问题制定解决方案解决时，能够考虑其对政治、经济、社会和环境的影响的同时，理解应承担的经济和社会责任。具有保护环境和社会可持续发展的意识，在解决经济管理问题过程中，能够考虑对环境和可持续发展的影响。对环境、社会可持续发展给予积极正面的影响。

（4）现代工具的使用和开发能力：能够针对复杂信息管理与信息系统问题，能够使用现代经济管理和信息技术工具进行预测、模拟、分析、设计与实现，并能够理解其局限性，例如：统计软件或数理计算工具等。

信息系统操作能力：掌握信息系统的分析、设计、实施、运行管理和系统维护等基本技能，能够为数据的管理业务提供技术支撑；掌握企业信息化、商务智能、信息安全技术、电子商务等方面的基础理论和基本方法。

综合应用能力：能够将高等数学、线性代数和概率论等基础自然学科与数据的基本操作和分析应用进行结合，借助于计算机语言基础，探索并发现数据中隐藏价值的能力；同时，可以进行相应的应用程序进行开发、选择与使用网络工具、数值分析方法等现代工程工具和信息技术工具进行仿真模拟与预测。

（5）职业规范：具备正确的人生观、价值观，具有健康的体魄、健康的心理和人文社会科学素养。具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在实践中理解并遵守职业道德和规范，履行社会责任。在实习与实践中理解并自觉遵守职业规范，能够认真履行职责，具有社会责任感。

（6）个人职业发展和沟通能力：具有良好的团队合作与沟通能力，有良好的团队合作意识和协作精神，能够在多学科或跨文化背景的团队中，承担个体、团队成员以及负责人的角色。能够在多元文化、多学科背景下的团队中承担适当角色并完成团队任务；在复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流。并具备一定的国际视野，至少熟练掌握英语，具备较好的外语听、说、读、写、译能力，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。

（7） 自我提升能力：具有自主学习和终身学习的意识，具有较好的国际视野，有适应环境变化不断学习的能力。能够采用合适的方法，提高自主学习能力，适应信息管理与信息系统及社会发展需要。有较强的跨学科竞争能力与团队合作能力，具有自我学习和适应发展的能力，能够在该行业领域中保持

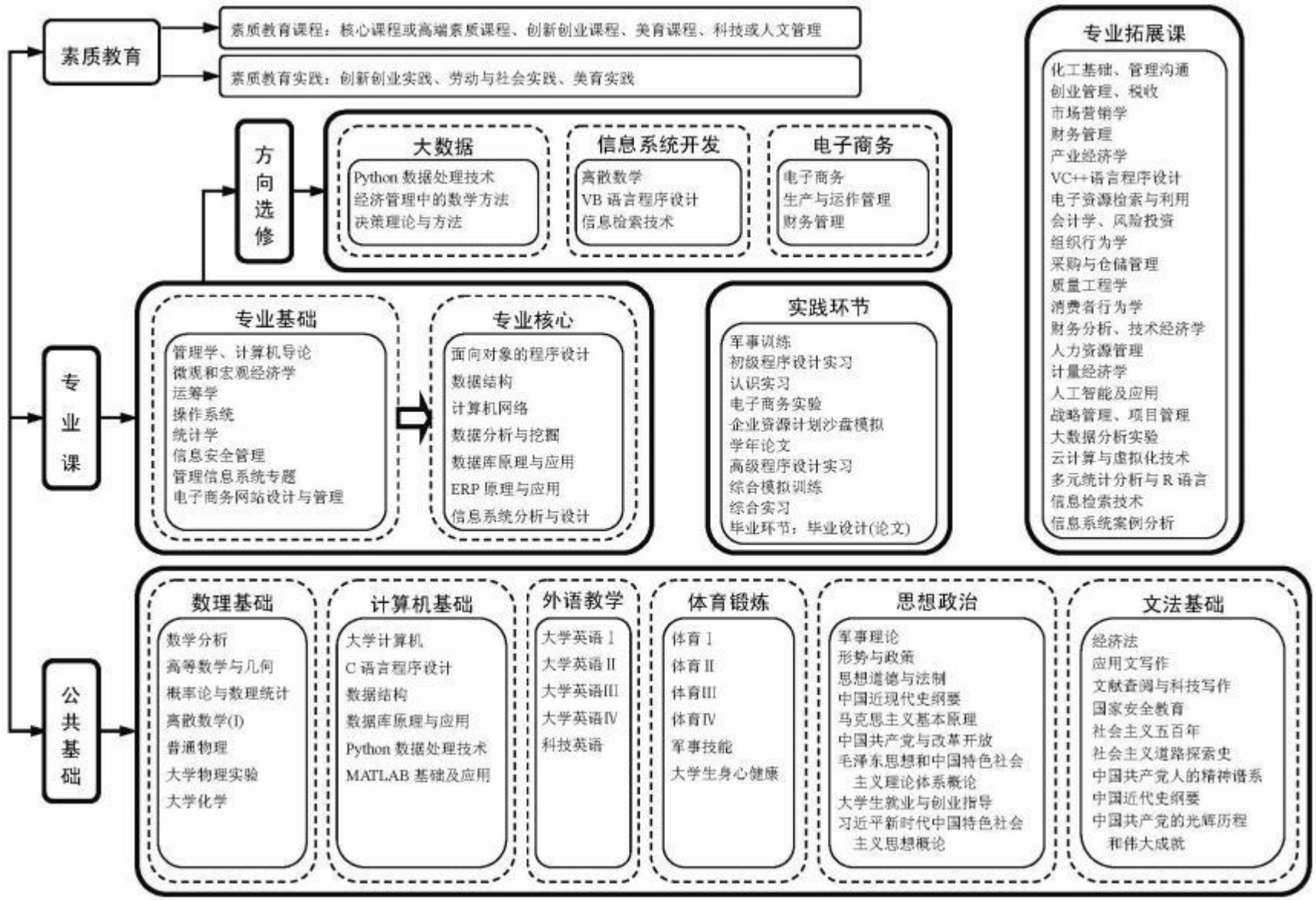
较好的竞争能力；具有系统的时代发展观和适应发展的学习能力。

二、知识体系的基本框架

信息管理与信息系统专业知识体系基本框架，见一览表，主要包括三方面：通识类知识、学科基础知识、专业知识。

信息管理与信息系统专业知识体系一览表

知识体系	知识领域	核心知识单元
通识类知识	人文社会科学	中国近现代史纲要、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义基本原理概论、军事理论、形势与政策、思想道德与法制、大学生身心健康、大学生就业与创业指导、文献查阅等
	数理和自然科学	数学分析、高等代数与几何、数学分析实践、大学化学、普通物理、普通物理实践、大学物理实验、概率论与数理统计、离散数学、
	外语	大学英语 Ⅰ—Ⅳ、科技英语
	计算机与信息技术	计算机科学导论、程序设计
	体育	体育（Ⅰ）。(Ⅳ)
	实践环节	军事训练、社会实践、毕业论文 综合实践：认识实习、企业资源管理沙盘模拟、专业实践、学年论文、应用软件实践、综合实习等。
学科基础知识	管理基础知识	管理学的基本原理方法，技术经济与企业管理，生产与运作管理，质量管理，战略管理；财务管理，财务会计基本知识；市场营销战略，市场调查与预测，消费者行为学；人力资源管理；电子商务等。
	经济和文法类基础知识	微观经济学、宏观经济学；产业经济学、信息经济学，经济法、税法、知识产权法等。
	量化的经济和管理方法	运筹学、经济与管理中的数学方法、化工基础、信息安全管理、ERP 原理与应用、电子商务实验、文献查阅与科技写作。
专业知识	计算机和程序设计相关知识	大学计算机、数据结构、操作系统；程序设计基础、面向对象的程序设计、初级程序设计实习、Python 程序设计、Matlab 基础与应用等。
	企业资源管理	ERP 原理与应用；闭环MRP；物料编码、工程制图等。
	计算机网络与安全	数据通讯技术基础；网络体系结构与网络协议；互联技术和路由选择；局域网技术等。系统安全；网络安全协议；防火墙技术；入侵检测技术；信息安全相关标准。Web 技术；服务器端特性；客户端计算机；服务器—客户端联系；密码学基础；密钥算法；认证协议等。
	电子商务与物流	电子商务；供应链管理；电子商务系统建设的原则与方法；电子商务支付系统；物流配送系统；电子商务网站设计与管理的可行性分析；网站域名注册和ISP 商的选择；电子商务网站的开发技术与工具。
素质教育	素质教育课程	美育课程、创新创业课程、科技或人文或管理素质课程、中国共产党的光辉历程和伟大成就、社会主义道路探索史、中国共产党人的精神谱系、中国共产党与改革开放、社会主义五百年
	素质教育实践	美育实践、创新创业实践、劳动与社会实践



信息管理与信息系统专业知识结构图（课程地图）

三、专业核心课程

信息系统分析与设计（MGT47403C），数据库原理与应用（CSE27400C），计算机网络（CSE33302C），数据分析与挖掘（CSE41200T），电子商务（MGT47205C），ERP 原理与应用（MGT47300T）。

四、总学分及分配

信息管理与信息系统专业总学分及分配见表 2（专业毕业各个必修和选修最低学分表）。

专业毕业各个必修和选修最低学分表

专业 \ 学分	必修学分			选修学分									总学分
						素质教育							
						课程				实践			
	公共基础课程	专业课程	实践环节课程	公共基础课程	专业课程	核心或高端素质课程	美育	创新创业教育.	科技或人文或管理	美育	创新创业教育	劳动教育	
信息管理与信息系统	66	37.5	28.5	1	28	1	1	2	1	1	2	2	171

五、学制（修业年限） 四年（弹性学制3～6 年）

六、授予学位 管理学学士

表一　信息管理与信息系统专业课程计划总表　　年级：2024

课程类别	课程性质	学分要求	课程代码	课程名称	学分	总学时	授课学时	实验学时	上机学时	实践学时	修读学期	考核方式
公共基础	必修	66	CSE17001C	大学计算机	0	24	12	0	12	0	1	考查
			ENG11218T	大学英语 Ⅰ	2.0	48	48	0	0	0	1	考试
			HSS18000T	大学生身心健康	1.0	18	12	0	0	6	1	考查
			MAT10A01T	数学分析 A（I）	6.0	96	96	0	0	0	1	考试
			MAT10801T	高等代数与几何 I	5.0	80	80	0	0	0	1	考试
			MXI17202T	思想道德与法治	2	32	32	0	0	0	1	考试
			MXI19001P	思想道德与法治实践	1	16	4	0	0	12	1	考查
			MXI14401E	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3.0	48	32	0	0	16	1	考试
			MXI10011T	国家安全教育	1.0	16	16	0	0	0	2	考查
			CSE14401C	C 语言程序设计	3.0	64	32	0	32	0	2	考试
			PHE10200T	军事理论	2.0	36	36	0	0	0	2	考查
			PHE10001T	体育(Ⅰ)	1.0	32	32	0	0	0	1	考查
			ENG11219T	大学英语Ⅱ	2.0	48	48	0	0	0	2	考试
			MAT10A02T	数学分析 A（II）	6.0	96	96	0	0	0	2	考试
			MXI12400E	中国近现代史纲要	3.0	48	32	0	0	16	2	考试
			PHY11803T	大学物理 B（Ⅰ)	5.0	80	80	0	0	0	2	考试
			PHE10002T	体育(Ⅱ)	1.0	32	32	0	0	0	2	考查
			CSE27400C	数据库原理与应用	3.0	56	40	0	16	0	4	考试
			ENG11216T	大学英语Ⅲ	2.0	48	48	0	0	0	4	考试
			MAT10401T	概率论与数理统计 B	3.0	48	48	0	0	0	4	考试
			MXI21400E	马克思主义基本原理	3.0	48	32	0	0	16	4	考试
			PHE20000T	体育(Ⅲ)	1.0	32	32	0	0	0	4	考查
			ENG11217T	大学英语Ⅳ	2	48	48	0	0	0	5	考试
			MXI22800E	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	5.0	80	64	0	0	16	5	考试
			PHE20001T	体育(Ⅳ)	1.0	32	32	0	0	0	5	考查
			MXI42H01E	形势与政策(Ⅰ)	0.5	32	16	0	0	16	1,2	考查
			MXI42H02E	形势与政策(Ⅱ)	0.5	32	16	0	0	16	4,5	考查
			MXI42H03E	形势与政策(Ⅲ)	0.5	32	16	0	0	16	7,8	考查
			MXI42H04E	形势与政策(Ⅳ)	0.5	32	16	0	0	16	10,11	考查
	选修	限选1	MXI10009T	中国共产党的光辉历程和伟大成就	1	16	16	0	0	0	1	考查
			MXI10010T	中国共产党人的精神谱系	1	16	16	0	0	0	2	考查
			MXI10007T	社会主义道路探索史	1	16	16	0	0	0	1	考查
			MXI10006T	中国共产党与改革开放	1	16	16	0	0	0	2	考查
			MXI10008T	社会主义五百年	1	16	16	0	0	0	2	考查
			MAT10003T	数学分析 A（II）实践	1.0	32	32	0	0	0	2	考查
			PHY11001T	大学物理 B（I）习题课	0	16	16	0	0	0	2	考查
			CHM10201T	大学化学	2.0	32	32	0	0	0	2	考查

续表

课程类别	课程性质	学分要求	课程代码	课程名称	学分	总学时	授课学时	实验学时	上机学时	实践学时	修读学期	考核方式
专业	必修	37.5	MAT37400T	运筹学	3.0	48	48	0	0		5	考试
			CSE22300C	操作系统	2.5	40	32	0	8		5	考试
			BUS23400T	会计学	3.0	48	48	0	0		5	考试
			MGT32201T	生产与运作管理	2.0	32	32	0	0		5	考查
			ECO21400T	微观经济学	3.0	48	48	0	0	0	5	考试
			BUS21201T	管理学	2.0	32	32	0	0	0	5	考试
			ECO12200T	宏观经济学	2.0	32	32	0	0		7	考试
			CSE34400C	面向对象的程序设计	3.0	56	40	0	16		7	考试
			CSE33302C	计算机网络	2.5	48	32	0	16		7	考试
			ECO33402T	统计学	3.0	48	48	0	0		7	考试
			MGT37201T	信息安全管理	2.0	32	32	0	0		7	考查
			CSE41200T	数据分析与挖掘	2.0	32	32	0	0		8	考查
			MGT47403C	信息系统分析与设计	3.0	56	40	0	16		8	考试
			MGT47205C	电子商务	2.0	32	24	0	8		8	考试
			MGT47300T	ERP 原理与应用	2.5	40	40	0	0		8	考试
	选修	28	MAT10004T	理科试验班专业概论	1.0	32	32	0	0	0	1	考查
			MEE11200T	工程制图	2.0	32	28	0	4	0	1	考查
			PHY20100C	文献查阅与科技写作	1.5	32	16	0	16	0	2	考查
			MAT10001T	数学分析 A（I）实践	1.0	32	32	0	0	0	1	考查
			EEE26100C	MATLAB 基础及应用	1.5	32	16	0	16		3	考查
			PHY20200T	科技英语	2.0	32	32	0	0	0	3	考查
			CSE28400C	数据结构	3.0	48	40	0	8		4	考试
			MGT28120T	经济与管理中的数学方法	1.5	24	24	0	0		4	考查
			BUS44205T	市场营销学	2.0	32	32	0	0		4	考查
			ECO25201T	税收	2.0	32	32	0	0		4	考查
			MAT21301T	离散数学（I）	2.5	40	40	0	0		5	考查
			ECO34200T	产业经济学	2.0	32	32	0	0		5	考查
			BUS34223T	采购与仓储管理	2.0	32	32	0	0	0	5	考查
			CSE24100C	VB 语言程序设计	1.5	32	16	0	16		5	考查
			CSE24205C	VC++语言程序设计	2.0	40	24	0	16		5	考查
			BUS22203T	创业管理	2.0	32	32	0	0		5	考查
			BUS36300C	技术经济	2.5	40	32	0	8		5	考查
			LAW25201T	经济法	2.0	32	32	0	0	0	5	考查
			ECO20100C	电子资源的检索与利用	1.5	24	18				6	考查
			CHE21220T	化工基础	2.0	32	32	0	0		6	考查
			BUS41200T	管理沟通	2.0	32	32	0	0		6	考查
			MGT47303C	云计算与虚拟化技术	2.5	56	24	0	32		7	考查
			MGT47300C	多元统计分析与 R 语言	3	48	32	0	16		7	考试

续表

课程类别	课程性质	学分要求	课程代码	课程名称	学分	总学时	授课学时	实验学时	上机学时	实践学时	修读学期	考核方式
专业	选修	28	ECO37200T	风险投资	2.0	32	32	0	0		7	考查
			MGT32202T	质量工程学	2.0	32	32	0	0		7	考查
			BUS31201T	组织行为学	2.0	32	32	0	0		7	考查
			BUS37201T	财务管理	2.0	32	32	0	0		7	考查
			MGT47301C	Python 数据处理技术	3	48	32	0	16		7	考查
			MGT34200T	决策理论与方法	2	32	32	0	0		7	考查
			MGT37200C	信息检索技术	2.0	32	24	0	8		8	考查
			MGT37200T	管理信息系统专题	2.0	32	32	0	0		8	考查
			BUS33204T	企业财务报告分析	2.0	32	32	0	0		8	考查
			BUS34202T	消费者行为学	2.0	32	32	0	0		8	考查
			BUS45300T	人力资源管理	2.5	40	40	0	0		8	考查
			ECO33300T	计量经济学	2.5	40	40	0	0		8	考查
			EEE47202C	人工智能及应用	2.0	32	24	0	8		8	考试
			BUS31101T	企业危机管理	1.5	24	24	0	0		8	考查
			MGT47100T	信息系统案例分析	1.5	24	24	0	0		10	考查
			BUS32200T	战略管理	2.0	32	32	0	0		10	考试
			BUS46200T	项目管理	2.0	32	32	0	0		7	考查
实践环节	必修	28.5	PHE19200P	军事技能	2.0	2 周	0	0	0	0	1	考查
			PHY11000L	大学物理实验（I）	1.0	32		32	0	0	2	考查
			MGT27000L	初级程序设计实习	1.0	32	0	32	0		4	考查
			MGT29301P	认识实习	1.0	1 周	0	0	0	0	6	考查
			MGT39101P	应用软件实践	1.0	1 周	0	0	0	1	7	考查
			BUS49200E	企业资源管理沙盘模拟	2.0	48	16	32	0	0	8	考查
			MGT47000L	电子商务实验	1.0	32	0	32	0		8	考查
			MGT47001L	大数据分析实验	1.0	32	0	0	32		8	考查
			MGT39403P	学年论文	1.0	1 周	0	0	0	0	9	考查
			MGT47100L	高级程序设计实习	1.5	48	0	48	0	0	9	考查
			MGT47200L	综合模拟训练	2.0	64	0	64	0	0	9	考查
			MGT49200P	综合实习	2.0	2 周	0	0	0	0	10	考查
			MGT47206C	电子商务网站设计与管理	2.0	32	24	0	8		10	考查
			MGT49902P	毕业环节:毕业设计(论文)	8.0	12 周	0	0	0	0	11	考查
素质教育	素质教育课程	5.0		核心课程或高端素质课程	1.0							考查
				创新创业课程	1.0							考查
			HSS10001E	大学生就业与创业指导	1.0	18	12	6	0	0	8	考查
				美育课程	1.0							考查
				科技或人文或管理	1.0							考查
	素质教育实践	5.0		创新创业实践	2.0							考查
			HSS39001P	劳动与社会实践	2.0	4 周	0	0	0	4 周		考查
				美育实践	1.0							考查

表二　英语能力

课程代号	课程名称	学时	学分	开课学期	备注
ENG11218T	大学英语 Ⅰ	48	2	1	
ENG11219T	大学英语Ⅱ	48	2	2	
ENG11216T	大学英语Ⅲ	48	2	4	
ENG11217T	大学英语Ⅳ	48	2	5	
合　　计		192	8		

表三　计算机能力

课程代号	课程名称	学分	学时	开课学期	备注
CSE14401C	C 语言程序设计	3.0	64	2	
CSE28400C	数据结构	3.0	48	4	
CSE27400C	数据库原理与应用	3.0	56	4	
CSE22300C	操作系统	2.5	40	5	
CSE34400C	面向对象的程序设计	3.0	56	7	
CSE33302C	计算机网络	2.5	48	7	
MGT47403C	信息系统分析与设计	3.0	56	8	
合　　计		20.0			

物 流 管 理 专 业

专业名称　**物流管理**　　代码　120601

一、培养目标及毕业要求

1．培养目标

本专业培养具备人文与科学素养，拥有扎实的经济管理理论基础，深厚的专业综合能力和知识融合能力，具有创新思维，依托我校大化工优势，熟练掌握现代物流与供应链管理的理论与方法，具有物流与供应链管理系统优化、物流业务运作及组织管理能力，能够从事物流与供应链管理相关研究、服务和管理工作，同时具有国际化视野的复合型高端创新人才。

预期学生毕业 5 年左右能够在社会和专业领域取得的成就如下：

企事业物流管理：能够在各类工商企业、港航企业、物流企业以及政府相关管理部门、高校与研究院所等企事业单位从事物流与供应链管理规划与设计，及企事业运营管理工作，制定物流供应链及运营决策方案，预测、防范和化解各种经营风险与危机；

物流信息化业务：能够在大型电子商务公司、银行、保险等相关部门从事大数据与智能信息处理工作；能够在企事业单位信息化处理与控制、管理决策等部门，参与规划与决策、智慧物流信息化管理、风险管理与控制工作；能够在政府管理部门参与相关政策研究、制定、管理等工作；

化工物流管理业务：能够运用科学的方法和相关国家政策，在可预期的风险水平下，为各类企事业单位制定高效化工物流管理决策方案，在中国石油化工集团、中国中化集团等各类大型石化公司、中外运化工国际物流公司、各大型保险公司、担保、投资管理咨询等企事业单位从事化工物流管理与决策等相关工作；

科学研究：能够独立承担国家级和企事业大型科学研究课题与项目；

组织管理：可成长为社会和行业发展所需的高层次物流管理及相关领域行业精英及领军人物，能够在中小企业担任主要领导职务或在大中型企事业单位担任中层领导职务。

2．毕业要求

本专业学生主要学习管理学、经济学、金融学、物流与供应链管理、大数据与智能信息处理、风险投资、化工物流管理、财务管理、运营管理及优化建模等方面的理论与知识，熟练掌握并灵活运用各种行业管理软件，深入学习ERP 企业资源管理沙盘模拟等多门实践课程，在风险投资、项目管理、税务

筹划等方面接受系统的专业训练，使学生具有对各类大中型公司等企事业单位进行管理分析与决策、风险投资、管理咨询、运营与管理政策制定等方面的基本能力。

物流管理专业毕业生应达到以下要求：

（1）物流与供应链理论知识：系统掌握管理学、经济学、供应链物流管理领域基本理论、技能与方法，能够将运筹学、统计学、数据挖掘、风险投资、税务筹划和物流系统规划、国际物流学、运营管理等专业知识融会贯通，综合应用于解决涉及物流规划与管理、风险投资、管理咨询等方面的复杂问题。让学生受到良好的科学思维和科学实验训练，能够从事物流与供应链管理的业务运作、应用研究与管理工作。

（2） 问题分析：能够熟练应用物流与供应链管理、物流系统规划、国际物流学、运营管理等基本原理，识别、表达、并通过文献研究分析物流管理问题，尤其是智慧物流与供应链管理分析与决策、相关风险投资、管理咨询、行业政策制定等相关复杂问题以获取科学有效之结论。

（3）解决方案：具备综合解决实际问题能力，了解本专业学科前沿技术和发展趋势，具备较强的物流与供应链系统规划与设计能力，能够针对复杂物流与供应链管理问题提出切实可行的解决方案，满足特定主体的管理决策、投资决策和利益分配需求，同时在工作中能够勇于创新，充分考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等诸多因素的影响。

（4）研究：能够基于科学原理和所学专业知识，采用科学方法对智慧物流与供应链管理分析与决策、相关风险投资、管理咨询、行业政策制定等复杂问题进行独立研究，其中包括设计方案、分析与解释数据，通过云计算大数据处理得出正确的研究结论。

（5）使用现代工具：能够针对供应链物流管理分析与决策相关复杂问题，熟练运用大数据等智能信息处理技术，各种信息检索技术和专业数据库进行文献检索、数据处理、研究分析和论文写作。

（6）物流与社会：能够基于智慧物流与供应链管理相关背景知识，合理分析运营管理、相关法律法规制定等行为对社会、健康、安全、环境、可持续发展、法律以及文化的影响，勇于承担相应的责任和义务，积极为社会做出自己的贡献。

（7）职业规范：拥有良好的思想政治素质和正确的世界观、人生观、价值观，遵纪守法、诚信为人，具有较强法律意识及高度社会责任感，具备人文科学素养，在工作实践中恪守职业道德规范。

（8）个人和团队：能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人角色，尤其在供应链物流管理分析与决策、管理咨询等方面发挥主导作用。具有良好生活习惯、心理素质及健康体魄，善于独立思考，具有创新精神及实践能力、就业能力、创新创业能力和科学研究能力。

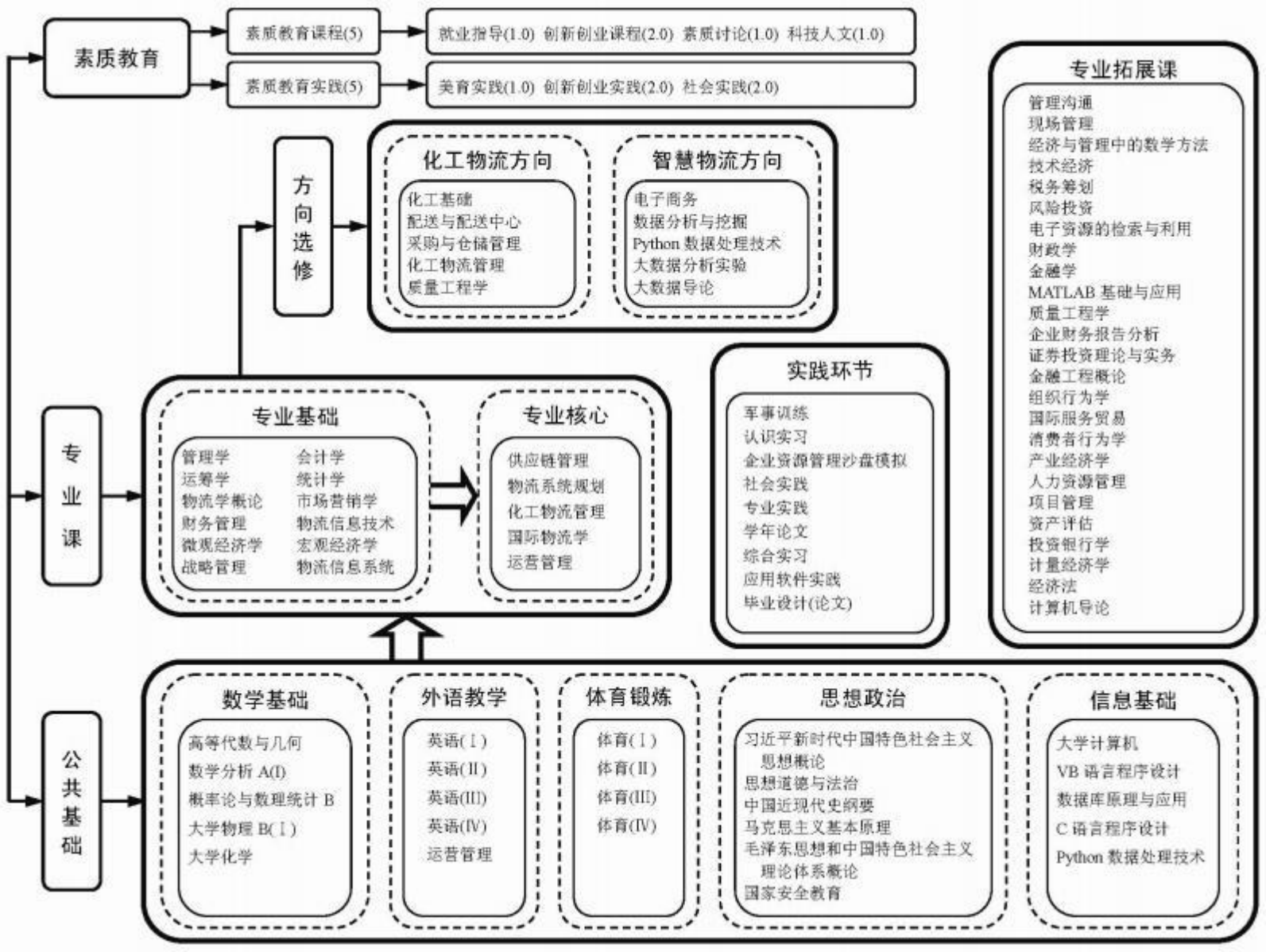
（9）沟通：能够正确认识物流与供应链系统复杂性和团队协作必要性，能够针对综合性复杂问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和文件，制定各项规则规定，清晰表达思想观点。在本专业领域内具备一定的科学研究及组织管理能力，具有较强团队精神和工作适应能力。具有国际视野，至少熟练掌握 1 门外语，具备较强外语听、说、读、写、译能力，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。

（10）终身学习：与时俱进，适应社会发展需求，具有自主学习和终身学习能力。

二、知识体系的基本框架

物流管理专业知识体系一览表

知识体系	知识领域	核心知识单元
公共基础知识	人文社会科学	中国近现代史纲要、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义基本原理概论、军事理论、形势与政策、思想道德修养与法律基础、大学生身心健康、通识教育课程、电子资源的检索与利用、应用文写作
	数理和自然科学	数学分析、高等代数与几何、数学分析实践、大学化学、普通物理、普通物理实践、大学物理实验、概率论与数理统计
	外语	大学英语 Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ、科技英语
	计算机与信息技术	大学计算机、VB 语言程序设计、数据库原理与应用、计算机导论、C 语言程序设计、Python 数据处理技术
	体育	体育（ Ⅰ）、（ Ⅱ）、(Ⅲ)、(Ⅳ)
	实践环节	军事技能
学科基础知识	经济学理论	微观经济学、宏观经济学、技术经济、产业经济学、计量经济学
	管理学理论	人力资源管理、市场营销学、管理沟通、战略管理、管理学、组织行为学、消费者行为学、国际服务贸易、项目管理
	会计与财务理论	会计学、税收、财务管理、税务筹划、企业财务报告分析、资产评估
	财政金融理论	财政学、保险学、金融学、风险投资、金融工程概论、证券投资理论与实务、投资银行学
	法律知识	法律基础、经济法
	管理技术与方法	统计学、经济与管理中的数学方法、运筹学、MATLAB 基础与应用、决策理论与方法
专业知识	化工物流	化工基础、化工物流管理、质量工程学
	物流信息与系统	数据分析与挖掘、大数据分析实验、信息安全管理、物流信息系统、物流信息技术、物流系统规划、电子商务、现代生产物流与仿真
	物流与供应链	供应链管理、采购与仓储管理、配送与配送中心、物流学概论、现场管理、运营管理、国际物流学
	实践环节	认识实习、企业资源管理沙盘模拟、专业实践、应用软件实践、学年论文、综合实习、毕业环节、毕业设计(论文)、军事技能
素质教育（10.0）	素质教育课程(5.0)	核心(1.0)、美育（1.0）、创新创业课程(2.0)、人文社科（1.0）
	素质教育实践(5.0)	美育实践（1.0）、创新创业实践(2.0) 、劳动与社会实践(2.0)



物流管理专业知识结构图（课程地图）

三、专业核心课程

供应链管理（BUS34421T，48 学时）、物流系统规划（BUS34227C，32 学时）、国际物流学（LME44200E，32 学时）、化工物流管理（BUS34420T，48 学时）、运营管理（BUS32400T，32 学时）。

四、总学分及分配

各类专业毕业最低学分表

专业 \ 学分	必修学分			选修学分									总学分
						素质教育							
						课程				实践			
	公共基础课程	专业课程	实践环节课程	公共基础课程	专业课程	核心或高端素质课程	美育	创新创业教育	科技或人文或管理	美育	创新创业教育	劳动教育	
物流管理	65	38	23	1	24	1	1	2	1	1	2	2	161

五、学制（修业年限）　四年（弹性学制3～6 年）

六、授予学位　管理学学士

表一　物流管理专业课程计划总表　　年级：2024

课程类别	课程性质	学分要求	课程代码	课　程　名　称	学分	总学时	授课学时	实验学时	上机学时	实践学时	学期	考核方式
公共基础课程	必修	65	CSE17001C	大学计算机	0	24	12	0	12	0	1	考查
			ENG11218T	大学英语 Ⅰ	2.0	48	48	0	0	0	1	考试
			HSS18000T	大学生身心健康	1.0	18	12	0	0	6	1	考查
			MAT10A01T	数学分析 A（I）	6.0	96	96	0	0	0	1	考试
			MAT10801T	高等代数与几何(Ⅰ)	5.0	80	80	0	0	0	1	考查
			MXI17202T	思想道德与法治	2.0	32	32	0	0	0	1	考试
			MXI19001P	思想道德与法治实践	1.0	16	4	0	0	12	1	考查
			MXI14401E	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3.0	48	32	0	0	16	1	考试
			MXI10011T	国家安全教育	1.0	16	16	0	0	0	2	考查
			CSE14401C	C 语言程序设计	3.0	64	32	0	32	0	2	考试
			PHE10200T	军事理论	2.0	36	24	12	0	0	2	考查
			PHE10001T	体育(Ⅰ)	1.0	32	32	0	0	0	1	考查
			ENG11219T	大学英语Ⅱ	2.0	48	48	0	0	0	2	考试
			MAT10A02T	数学分析 A（II）	6.0	96	96	0	0	0	2	考试
			MXI12400E	中国近现代史纲要	3.0	48	32	0	0	16	2	考试
			PHY11803T	大学物理 B（I）	5.0	80	80	0	0	0	2	考试
			PHE10002T	体育(Ⅱ)	1.0	32	32	0	0	0	2	考查
			CSE27201C	数据库原理与应用	2.0	40	24	0	16	0	4	考查
			ENG11216T	大学英语 III	2.0	48	48	0	0	0	4	考试
			MAT10401T	概率论与数理统计 B	3.0	48	48	0	0	0	4	考试
			MXI21400E	马克思主义基本原理	3.0	48	32	0	0	16	4	考试
			PHE20000T	体育(Ⅲ)	1.0	32	32	0	0	0	4	考查
			ENG11217T	大学英语 IV	2.0	48	48	0	0	0	5	考试
			MXI22800E	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	5.0	80	64	0	0	16	5	考试
			PHE20001T	体育(Ⅳ)	1.0	32	32	0	0	0	5	考查
			MXI42H01E	形势与政策（ Ⅰ）	0.5	32	16	0	0	16	1,2	考查
			MXI42H02E	形势与政策（ Ⅱ）	0.5	32	16	0	0	16	4,5	考查
			MXI42H03E	形势与政策（Ⅲ）	0.5	32	16	0	0	16	7,8	考查
			MXI42H04E	形势与政策（Ⅳ）	0.5	32	16	0	0	16	10,11	考查
		限选1	MXI10009T	中国共产党的光辉历程和伟大成就	1.0	16	16				1	考查
			MXI10010T	中国共产党人的精神谱系	1.0	16	16				2	考查
			MXI10007T	社会主义道路探索史	1.0	16	16				1	考查
			MXI10006T	中国共产党与改革开放	1.0	16	16				2	考查
			MXI10008T	社会主义五百年	1.0	16	16				2	考查
		选修	MAT10003T	数学分析 A（II）实践	1.0	32	32	0	0	0	2	考查
			CHM10201T	大学化学	2.0	32	32	0	0	0	2	考查
			PHY11001T	大学物理 B（I）习题课	0	16	16	0	0	0	2	考查

续表

课程类别	课程性质	学分要求	课程代码	课　程　名　称	学分	总学时	授课学时	实验学时	上机学时	实践学时	学期	考核方式
专业课程	必修	38	BUS24300T	市场营销学	2.5	40	40	0	0	0	4	考试
			MGT22202T	运营管理	2.0	32	32	0	0	0	4	考试
			LAW25201T	经济法	2.0	32	32	0	0	0	5	考查
			BUS34421T	供应链管理	3.0	48	48	0	0	0	5	考试
			MAT37400T	运筹学	3.0	48	48	0	0	0	5	考试
			BUS23400T	会计学	3.0	48	48	0	0	0	5	考试
			ECO21400T	微观经济学	3.0	48	48	0	0	0	5	考试
			BUS11200T	管理学	2.0	32	32	0	0	0	5	考试
			CSE24100C	VB 语言程序设计	1.5	32	16	0	16	0	5	考查
			ECO12200T	宏观经济学	2.0	32	32	0	0	0	4	考试
			LME36200C	物流信息技术	2.0	32	32	0	0	0	7	考查
			BUS34227C	物流系统规划	2.0	32	28	2	2	0	7	考试
			LME36201C	物流信息系统	2.0	40	24	0	16	0	7	考试
			ECO33402T	统计学	3.0	48	48	0	0	0	7	考试
			BUS34420T	化工物流管理	3.0	48	48	0	0	0	8	考试
			LME44200E	国际物流学	2.0	32	28	4	0	0	8	考试
	选修	24	BUS24220T	物流学概论	2.0	32	32	0	0	0	4	考查
			MAT10004T	理科试验班专业概论	1.0	32	32	0	0	0	1	考查
			MEE11200T	工程制图	2.0	32	28	0	4	0	1	考查
			PHY20100C	文献查阅与科技写作	1.5	32	16	0	16	0	2	考查
			PHY20200T	科技英语	2.0	32	32	0	0	0	3	考查
			EEE26100C	MATLAB 基础与应用	1.5	32	16	0	16	0	3	考查
			MGT28120T	经济与管理中的数学方法	1.5	24	24	0	0	0	4	考查
			ECO25201T	税收	2.0	32	32	0	0	0	4	考查
			BUS22203T	创业管理	2.0	32	0	0	0	0	5	考查
			BUS36300C	技术经济	2.5	40	32	0	8	0	5	考查
			BUS34424T	配送与配送中心	3.0	48	48	0	0	0	5	考查
			BUS34223T	采购与仓储管理	2.0	32	32	0	0	0	5	考查
			ECO25200T	财政学	2.0	32	32	0	0	0	5	考查
			ECO46200T	保险学	2.0	32	32	0	0	0	5	考查
			ECO26300T	金融学	2.5	40	40	0	0	0	5	考试
			ECO34200T	产业经济学	2.0	32	32	0	0	0	5	考查
			BUS41200T	管理沟通	2.0	32	32	0	0	0	6	考查
			CHE21220T	化工基础	2.0	32	32	0	0	0	6	考查
			ECO20100C	电子资源的检索与利用	1.5	24	18	0	6	0	6	考查
			ECO37200T	风险投资	2.0	32	32	0	0	0	7	考查

续表

课程类别	课程性质	学分要求	课程代码	课　程　名　称	学分	总学时	授课学时	实验学时	上机学时	实践学时	学期	考核方式
专业课程	选修		BUS37201T	财务管理	2.0	32	32	0	0	0	7	考查
			MGT32202T	质量工程学	2.0	32	32	0	0	0	7	考试
			MGT34200T	决策理论与方法	2.0	32	32	0	0	0	7	考查
			MGT47301C	Python 数据处理技术	3.0	48	32	0	16	0	7	考查
			MGT47303C	云计算与虚拟化技术	2.5	56	24	0	32		7	考查
			MGT47300C	多元统计分析与 R 语言	3.0	48	32	0	16		7	考试
			ECO35200T	税务筹划	2.0	32	32	0	0	0	7	考查
			BUS31201T	组织行为学	2.0	32	32	0	0	0	7	考查
			BUS46200T	项目管理	2.0	32	32	0	0	0	7	考查
			MGT37201T	信息安全管理	2.0	32	32	0	0	0	7	考查
			BUS47201T	投资银行学	2.0	32	32	0	0	0	7	考查
			ECO36202T	证券投资理论与实务	2.0	32	32	0	0	0	7	考查
			BUS33204T	企业财务报告分析	2.0	32	32	0	0	0	8	考查
			ECO28102T	国际服务贸易	1.5	24	24	0	0	0	8	考查
			MGT47001L	大数据分析实验	1.0	32	0	32	0	0	8	考查
			CSE41200T	数据分析与挖掘	2.0	32	32	0	0	0	8	考查
			BUS45300T	人力资源管理	2.5	40	40	0	0	0	8	考查
			ECO33300T	计量经济学	2.5	40	40	0	0	0	8	考查
			MGT47205C	电子商务	2.0	32	24	0	8	0	8	考查
			BUS34202T	消费者行为学	2.0	32	32	0	0	0	8	考查
			MGT42100T	现场管理	1.5	24	24	0	0	0	9	考查
			BUS32200T	战略管理	2.0	32	32	0	0	0	10	考试
			ECO37201T	金融工程概论	2.0	32	32	0	0	0	10	考查
			BUS43200T	资产评估	2.0	32	32	0	0	0	10	考查
实践环节	必修	23	PHE19200P	军事技能	2.0	+2	0	0	0	+2	1	考查
			PHY11000L	大学物理实验（I）	1.0	32	0	32	0	0	2	考查
			BUS29301P	认识实习	1.0	+1	0	0	0	+1	6	考查
			BUS49200E	企业资源管理沙盘模拟	2.0	48	16	32	0	0	7	考查
			BUS49201P	专业实践	2.0	+2	0	0	0	+2	8	考查
			BUS22201P	应用软件实践	2.0	+2	0	0	0	+2	6	考查
			BUS39420P	学年论文	1.0	+1	0	0	0	+1	9	考查
			BUS49202P	综合实习	4.0	+4	0	0	0	+4	10	考查
			BUS49905P	毕业环节:毕业设计(论文)	8.0	+6	0	0	0	+8	10,11	考查
素质教育	素质教育课程	5.0		核心课程或高端素质课程	1.0							考查
				创新创业课程	1.0							考查
			HSS10001E	大学生就业与创业指导	1.0	18	12	6	0	0	8	考查
				美育课程	1.0							考查
				科技或人文或管理	1.0							考查
				科技或人文或管理	1.0							考查
	素质教育实践	5.0		创新创业实践	2.0							考查
			HSS39001P	劳动与社会实践	2.0	4 周	0	0	0	4 周		考查
				美育实践	1.0							考查

表二　英语能力

课程代码	课程名称	学期	学时	学分
ENG11218T	大学英语 I	1	48	2
ENG11219T	大学英语 II	2	48	2
ENG11216T	大学英语 III	4	48	2
ENG11217T	大学英语 IV	5	48	2
合计			192	8

表三　计算机能力

课程代码	课程名称	学期	学时	学分
CSE17001C	大学计算机	1	24	0
CSE14401C	C 语言程序设计	2	64	3.0
CSE27201C	数据库原理与应用	4	40	2.0
CSE14200C	VB 语言程序设计	5	32	1.5
LME36200C	物流信息技术	7	32	2.0
MGT47301C	Python 数据处理技术	7	48	3.0
MGT27300C	物流信息系统	7	40	2.0
MGT47205C	电子商务	8	32	2.0
合　　计			312	15.5

大数据管理与应用专业

学科门类　**管理学**　　代码　12

类　　别　**管理科学与工程**　　代码　1201

专业名称　**大数据管理与应用**　　代码　120108T

一、专业培养目标及基本要求

1．培养目标

本专业旨在从大数据平台架构、数据分析与挖掘、大数据行业应用三个主要层面培养既能够在传统数据库背景下对信息进行管理，又能够在新式的数据管理平台，如云计算、物联网及大数据平台架构环境下收集、整理、挖掘数据的高级大数据管理及应用人才，具有较强的学科交叉问题分析能力，能够结合行业背景和特点，综合运用经济和管理的理论基础，结合前沿的数据分析技术和工具，为企业、事业单位或政府部门的大数据发展研究、商业分析、知识发现和行业应用等方面工作提供解决可行的方案，并能够对相关信息系统进行开发和维护。

通过对大数据管理与应用知识和技术的学习，本专业毕业生在步入社会工作 5 年后，预期能在社会和专业领域取得的成就如下：

数据管理：能够熟练的使用当前应用广泛的大数据搜集、存储、处理、整合以及分析的大数据管理平台，并能够对大数据管理平台存在的常见问题进行维护及问题解决；

商业分析：能够对行业内因业务形成的数据流进行商业价值的挖掘与分析，能够通过数据挖掘技术发现业务数据流背后潜藏的商业价值，为行业的知识发现和商业价值发展提供数据分析支撑；

科学研究：能够独立承担关于大数据方向研究的省部级科研项目或横向科研项目，能够独立开展关于数据挖掘与分析的相关课题研究工作；

组织管理：能够在行业内的先锋企业中承担有关数据管理方面的领导职务，能够在新兴的大数据创业发展企业中担任主要的领导职务；

行业咨询：能够利用大数据理论和技术在金融工程、生物医药、智能制造、生态环保、人工智能、智慧医疗等领域提供行业咨询。

2．毕业要求

本专业学生主要以学习计算机科学与大数据技术基础，以掌握管理学和经济学等领域的基础理论和基本知识为依托，综合运用大数据分析的理论、技术及工具为生产中的现实需求和管理现象提供解决问

题的思路和方法。专业的毕业要求是：掌握计算机科学与技术的基本理论和方法；掌握大数据平台的部署与运维、掌握经济与管理的基本理论和方法；具有扎实的数理统计与分析的基本功，并有数据分析和数据建模的能力；熟悉常见的大数据分析平台和环境，并具备开发能力；熟悉大数据技术在智慧医疗、金融工程、生物制药等领域的前沿应用；在外语方面，能在听、说、读、写、译等方面具有实际应用的能力。

时间要求一般为四年，特殊情况可以调整到三年到六年。学分包括课程学分和实践学分。学生成绩考核严格按照北京化工大学本科生管理办法有关规定执行。

本专业学生主要以学习计算机科学与技术基础，以掌握管理学和经济学等领域的基础理论和基本知识为依托，综合运用数据分析的理论、技术及工具为生产中的现实需求和管理现象提供解决问题的思路和方法。通过对本专业的系统性学习，毕业生应获得以下几个方面的知识和能力：

（1）基础知识掌握能力：具有较扎实的自然科学基础知识，包括高等数学、线性代数和概率统计与分析等，较好的人文科学素养，如经济学基础、管理学基础， 以及英语的熟练应用能力；

（2）综合应用能力：能够将高等数学、线性代数和概率论等基础自然学科与数据的基本操作和分析应用进行结合，借助于计算机语言基础，如 python 语言、R 语言等，探索数据中的规律并能够挖掘数据中隐藏的价值；

（3）大数据管理能力：针对具体所在行业，能够建立与行业需求相匹配的大数据分析平台，能够对大数据平台进行维护和管理。具备运用数据分析工具及大数据管理平台完成对行业内大数据的收集、融合、管理、分析、应用的能力；

（4）信息系统操作能力：掌握信息系统的规划、分析、设计、开发、实施、运行管理和系统维护等基本技能，能够为数据的管理业务提供技术支撑；

（5）现状分析能力： 了解本专业的前沿发展现状和趋势，对国内外关于大数据技术及数据分析方法的发展有一个大体的了解，并能够根据目前该专业的发展现状和市场需求找好今后的方向和工作定位。了解大数据理论和技术在前沿领域的研究和应用进展；

（6）数据整合及应用能力：具备整合异构数据的能力，包括结构化数据和非结构化数据，具备挖掘数据中隐藏价值的能力，能够熟练利用信息管理、预测分析和商务智能等工具解决现实问题，能够熟练掌握数据分析的相关软件；

（7）研究能力：掌握文献检索、资料查询和收集的基本科学研究方法及思路，具备梳理学科发展前沿，整理文献，并做文献综述的能力，具有一定的从事数据科学研究与技术创新的科研能力和实际工作能力；

（8）业务分析能力：通过实践活动能够熟悉行业知识及流程，能够形成自身对大数据行业及数据分析行业独到的见解，形成自己的一套逻辑体系，掌握业务分析的技能和软件；

（9）工具应用能力：掌握数据分析的相关常用工具，在面对庞大的数据体量时，能够依靠强大的

数据分析工具协助进行决策支持，完成数据分析工作；

（10）持续的自我提升能力：具有较好的国际视野，较强的跨学科竞争能力与团队合作能力，具有自我学习和适应发展的能力，能够在该行业领域中保持较好的竞争能力。

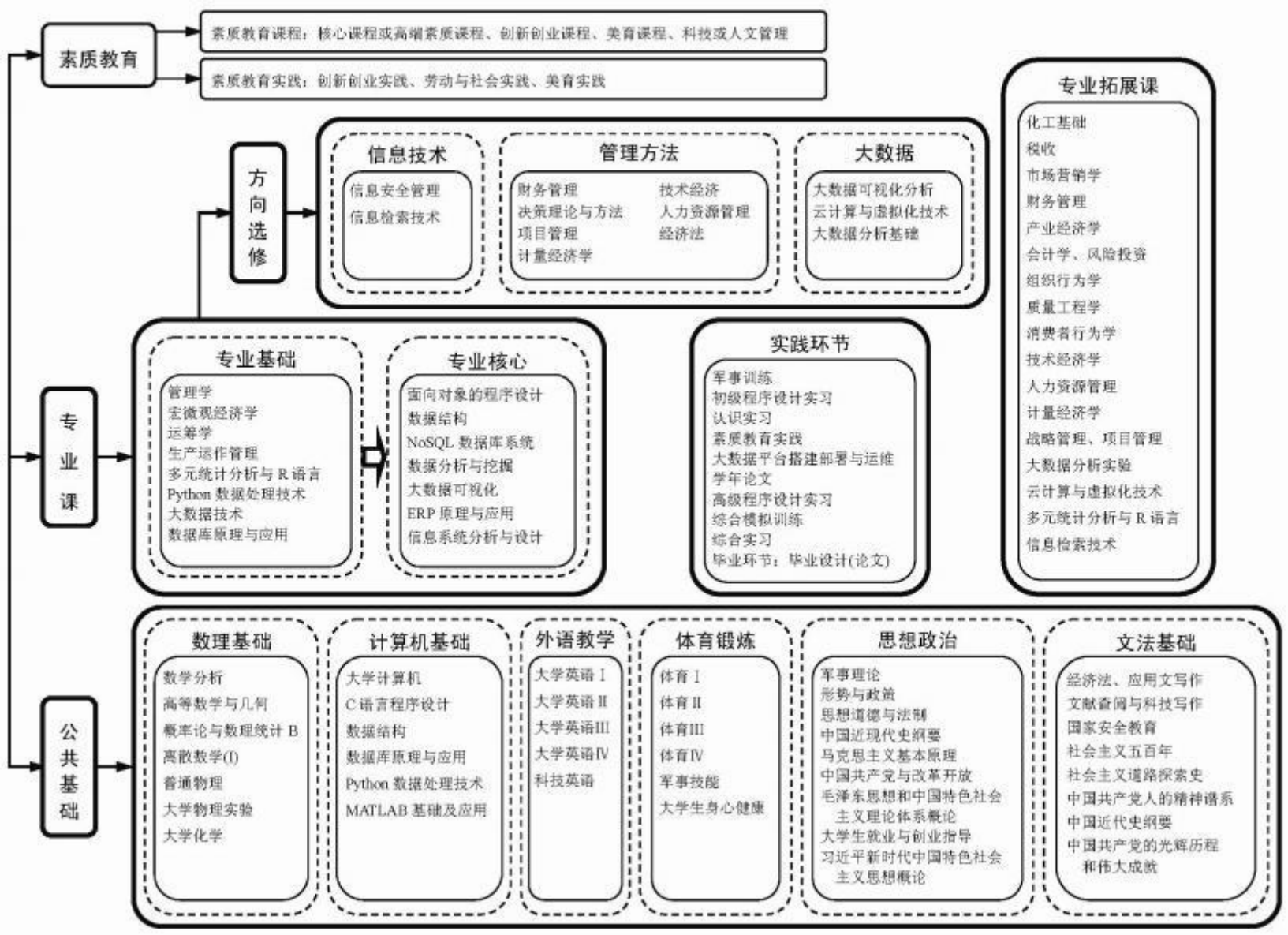
二、知识体系的基本框架

大数据管理与应用专业知识体系一览表，主要包括三方面：经济管理基础、计算机科学与技术、大数据技术与应用。

大数据管理与应用专业知识体系一览表

知识体系	知识领域	核心知识单元
公共基础类知识	人文社会科学	中国近现代史纲要、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义基本原理概论、军事理论、形势与政策、思想道德修养与法律基础、大学生身心健康、大学生就业与创业指导、文献查阅、应用文写作
	数学和自然科学	高等代数与几何（I）、概率论与数理统计 B、离散数学、数学分析 A（I、II）
	外语	大学英语 Ⅰ—Ⅳ
	计算机与信息技术	程序设计、计算机网络
	体育	体育（ Ⅰ ）—（Ⅳ）
	实践环节	军事技能
学科基础知识	管理类	管理的基本原理和基本方法，技术经济与企业管理，生产与运作管理，质量管理，战略管理；财务管理，财务会计基本知识；市场营销战略，市场调查与预测，消费者行为学；物流管理；项目管理；人力资源管理；薪酬管理等；电子商务等。
	经济和文法类	微观经济学、宏观经济学；产业经济学、信息经济学，经济法、税法、知识产权法等。
	经济与管理方法类	运筹学、经济与管理中的数学方法、化工基础、信息安全管理、ERP 原理与应用、电子商务实验。
专业知识	计算机原理	计算机科学导论、数据结构、Linux 操作系统等。
	程序设计语言	多核程序设计、程序设计基础、面向对象的程序设计、初级程序设计实习、Python 程序设计等。
	数据科学	Python 数据处理技术、大数据技术、云计算与虚拟化技术、信息检索技术。
	大数据管理基础	多元统计分析与 R 语言、数据分析与挖掘、NoSQL 数据库技术等。
	大数据应用	大数据可视分析、大数据平台搭建部署和运维、大数据分析案例讲座、电子商务网站设计与管理；大数据前沿科学等。
素质教育	素质教育课程	核心，美育课程，创新创业课程，人文社科
	素质教育实践	美育实践，创新创业实践，劳动与社会实践

本专业的课程分为公共基础、专业基础和专业方向三个层次，主要课程的先修关系图如下



大数据管理与应用专业知识结构图（课程地图）

三、专业核心课程

数据分析与挖掘（CSE41200T），大数据技术（MGT47402C），多元统计分析与 R 语言（MGT47300C），Python 数据处理技术（MGT47301C）。

四、总学分及分配

表 1　毕业最低学分表

专业 \ 学分	必修学分			选修学分									总学分
						素质教育							
						课程				实践			
	公共基础课程	专业课程	实践环节课程	公共基础课程	专业课程	核心或高端素质课程	美育	创新创业教育	科技或人文或管理	美育	创新创业教育	劳动教育	
大数据管理与应用	68.5	29.5	23.5	1	34	1	1	2	1	1	2	2	166.5

五、学制（修业年限）　四年（弹性学制3～6 年）

六、授予学位　管理学学士

表一　大数据管理与应用专业课程计划总表　　年级：2024

课程类别	课程性质	学分要求	课程代码	课　程　名　称	学分	总学时	授课学时	实验学时	上机学时	实践学时	学期	考核方式
公共基础	必修	68.5	MXI42H01E	形势与政策 (I)	0.5	32	16	0	16	0	1, 2	考查
			PHE10200T	军事理论	2	36	36	0	0	0	2	考查
			HSS18000T	大学生身心健康	1	18	12	0	6	0	1	考查
			MAT10801T	高等代数与几何（I）	5	80	80	0	0	0	1	考试
			MAT10A01T	数学分析 A (I)	6	96	96	0	0	0	1	考试
			ENG11218T	大学英语 I	2	48	48	0	0	0	1	考试
			PHE10001T	体育 (I)	1	32	32	0	0	0	1	考查
			MXI11400E	思想道德修养与法律基础	3.0	48	32	0	0	16	1	考试
			MXI19001P	思想道德与法治实践	1	16	4	0	0	12	1	考查
			MXI14401E	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3.0	48	32	0	0	16	1	考试
			MX110011T	国家安全教育	1	16	16	0	0	0	2	考查
			MAT10A02T	数学分析 A (II)	6	96	96	0	0	0	2	考试
			ENG11219T	大学英语 II	2	48	48	0	0	0	2	考试
			PHE10002T	体育 (II)	1	32	32	0	0	0	2	考查
			PHY11803T	大学物理 B (I)	5	80	64	0	0	0	2	考试
			PHY11000L	大学物理实验 (I)	1	32	0	32	0	0	2	考查
			MXI12400E	中国近现代史纲要	3	48	32	0	0	16	2	考查
			MXI42H02E	形势与政策 (II)	0.5	32	16	0	16	0	4, 5	考查
			ENG11216T	大学英语 III	2	48	48	0	0	0	4	考试
			MAT25401T	概率论与数理统计 B	3	48	48	0	0	0	4	考试
			MXI21400E	马克思主义基本原理	3	48	32	0	0	16	4	考试
			PHE20000T	体育(III)	1	32	32	0	0	0	4	考查
			MGT37400C	Linux 操作系统	3.5	56	40	0	16	0	5	考试
			ENG11217T	大学英语IV	2	48	48	0	0	0	5	考试
			MXI22800E	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	5	80	64	0	0	16	5	考试
			PHE20001T	体育(IV)	1	32	32	0	0	0	5	考查
			MXI42HO3E	形势与政策(III)	0.5	32	16	0	16	0	7, 8	考查
			CSE17001C	大学计算机	0	24	12	0	0	12	1	考查
			CSE14401C	C 语言程序设计	3	64	32	0	0	32	2	考试
			MXI42HO4E	形势与政策(IV)	0.5	32	16	0	16	0	1, 10	考查

续表

课程类别	课程性质	学分要求	课程代码	课　程　名　称	学分	总学时	授课学时	实验学时	上机学时	实践学时	学期	考核方式
公共基础	选修	限选1	MXI10009T	中国共产党的光辉历程和伟大成就	1	16	16	0	0	0	1	考查
			MXI10010T	中国共产党人的精神谱系	1	16	16	0	0	0	2	考查
			MXI10007T	社会主义道路探索史	1	16	16	0	0	0	1	考查
			MXI10006T	中国共产党与改革开放	1	16	16	0	0	0	2	考查
			MXI10008T	社会主义五百年	1	16	16	0	0	0	2	考查
			MAT10001T	数学分析 A（I）实践	1	32	32	0	0	0	2	考查
			MAT10003T	数学分析 A（II）实践	1	32	32	0	0	0	2	考查
			PHY11803T	大学物理 B（I）	5	80	80	0	0	0	2	考试
			PHY11001T	大学物理 B（I）习题课	0	16	16	0	0	0	2	考试
			CHM10201T	大学化学	2	32	32	0	0	0	2	考查
专业	必修	29.5	MGT32201T	生产与运作管理	2	32	32	0	0	0	5	考查
			CSE28400C	数据结构	3	48	40	0	8	0	4	考试
			BUS21201T	管理学	2	32	32	0	0	0	5	考试
			MAT37500T	运筹学	3	56	56	0	0	0	5	考试
			CSE34400C	面向对象的程序设计	3	56	40	0	16	0	7	考试
			MGT37201C	NoSQL 数据库系统	2	32	24	0	8	0	7	考试
			CSE33302C	计算机网络	2.5	48	32	0	16	0	7	考试
			MGT47300C	多元统计分析与 R 语言	3	48	32	0	16	0	7	考试
			MGT47301C	Python 数据处理技术	3	48	32	0	16	0	7	考查
			CSE41200T	数据分析与挖掘	2	32	32	0	0	0	8	考查
			MGT47205C	电子商务	2	32	24	0	8	0	8	考试
			MGT47207C	大数据技术	2	32	24	0	8	0	8	考试
	选修	信息技术(至少 4.0)	MGT37201T	信息安全管理	2	32	32	0	0	0	7	考查
			MGT37200C	信息检索技术	2	32	24	0	8	0	8	考查
		管理方法(至少 4.0)	BUS37201T	财务管理	2	32	32	0	0	0	7	考查
			BUS36300C	技术经济	2.5	40	32	0	8	0	5	考查
			BUS45300T	人力资源管理	2.5	40	40	0	0	0	8	考查
			BUS46200T	项目管理	2	32	32	0	0	0	7	考查
			MGT34200T	决策理论与方法	2	32	32	0	0	0	7	考查
			LAW25201T	经济法	2	32	32	0	0	0	5	考试
			ECO33300T	计量经济学	2.5	40	40	0	0	0	8	考查
		大数据(至少 4.0)	MGT47302C	大数据可视化分析	3	48	32	0	16	0	8	考试
			MGT47303C	云计算与虚拟化技术	2.5	56	24	0	32	0	7	考查
			MGT48300C	大数据分析技术基础	2.5	48	32	0	16	0	8	考试

续表

课程类别	课程性质	学分要求	课程代码	课　程　名　称	学分	总学时	授课学时	实验学时	上机学时	实践学时	学期	考核方式
专业	选修	34	MEE11200T	工程制图	2	32	28	0	0	4	1	考查
			BUS13201T	大数据导论	2	32	32	0	0	0	1	考查
			PHY20100C	文献查阅与科技写作	1.5	32	16	0	16	0	2	考查
			PHY20200T	科技英语	2	32	32	0	0	0	3	考查
			EEE26100C	MATLAB 基础与应用	1.5	32	16	0	16	0	3	考查
			CSE27400C	数据库原理与应用	3	56	40	0	16	0	4	考试
			ECO25201T	税收	2	32	32	0	0	0	4	考查
			BUS44205T	市场营销学	2	32	32	0	0	0	4	考查
			MAT21301T	离散数学（I）	2.5	40	40	0	0	0	5	考查
			BUS23400T	会计学	3	48	48	0	0	0	5	考试
			ECO33201T	信息经济学	2	32	32	0	0	0	5	考查
			ECO34200T	产业经济学	2	32	32	0	0	0	5	考查
			CHE21220T	化工基础	2	32	32	0	0	0	6	考查
			ECO37200T	风险投资	2	32	32	0	0	0	7	考查
			ECO33402T	统计学	3	48	48	0	0	0	7	考试
			BUS31201T	组织行为学	2	32	32	0	0	0	7	考查
			MGT32202T	质量工程学	2	32	32	0	0	0	7	考查
			MGT47300T	ERP 原理与应用	2.5	40	40	0	0	0	8	考试
			BUS34202T	消费者行为学	2	32	32	0	0	0	8	考查
			BUS32200T	战略管理	2	2	32	0	0	0	10	考查
			BUS36300C	技术经济学	2.5	40	32	0	8	0	5	考查
实践环节	必修	23.5	PHE19200P	军事技能	2	2 周	0	0	0	0	1	考查
			MGT29301P	认识实习	1	1 周	0	0	0	0	6	考查
			MGT27000L	初级程序设计实习	1	32	0	0	32	0	4	考查
			MGT39403P	学年论文	1	1 周	0	0	0	0	6	考查
			MGT39101P	应用软件实践	1	1 周	0	0	0	0	7	考查
			MGT47100L	高级程序设计实习	1.5	48	0	0	48	0	9	考查
			MGT47000L	大数据分析实验	1	32	0	0	32	0	8	考查
			MGT49200L	大数据平台搭建部署和运维	2	64	0	64	0	0	9	考查
			MGT47200L	综合模拟训练	2	64	0	0	0	0	9	考查
			MGT49202L	电子商务实验	1	32	0	0	32	0	8	考查
			MGT49902P	毕业环节：毕业设计(论文)	8	12 周	0	0	0	12 周	10,11	考查
			MGT47206C	电子商务网站设计与管理	2	32	24	0	8	0	10	考查

续表

课程类别	课程性质	学分要求	课程代码	课　程　名　称	学分	总学时	授课学时	实验学时	上机学时	实践学时	学期	考核方式
素质教育	素质教育课程	5.0		核心课程或高端素质课程	1.0							考查
				创新创业课程	2.0							考查
				美育课程	1.0							考查
				科技或人文管理	1.0							考查
			HSS10001E	大学生就业与创业指导	1.0	18	12	6	0	0	8	考查
	素质实践	5.0		创新创业实践	2.0							考查
			HSS39001P	劳动与社会实践	2.0	4	0	0	0	4	10	考查
				美育实践	1.0							考查

表二　英语能力

课程代号	课程名称	学时	学分	开课学期	备注
ENG11218T	大学英语I	48	2	1	
ENG11219T	大学英语II	48	2	2	
ENG11216T	大学英语III	48	2	4	
ENG11217T	大学英语IV	48	2	5	
合　　计		192	8		

表三　计算机能力

课程代号	课程名称	学时	学分	开课学期	备注
CSE21500C	数据结构	48	3.0	4	
MGT37400C	Linux 操作系统	56	3.5	5	
CSE34400C	面向对象的程序设计	56	3.0	7	
CSE33302C	计算机网络	48	2.5	7	
合　　计		272	15		

国际经济与贸易专业

学科门类　**经济学**　　代码　02

类　　别　**经济与贸易类**　　代码　0204

专业名称　**国际经济与贸易**　　代码　020401

一、培养目标及毕业要求

1．培养目标

国际经济与贸易本科专业旨在培养践行社会主义核心价值观，具有良好思想品质和道德修养，掌握经济学基本原理和国际经济、国际贸易的基本理论和基本技能，了解当代国际与中国经济贸易的发展现状，了解主要国家与地区的社会经济情况，认识与把握国内外经济、贸易的运行机制和发展规律，具有理论分析和实务操作的能力，熟悉国际通行的国际贸易规则和惯例，成为适应中国现代化建设需要的、具有全球视野和较为完备的知识体系的应用型、复合型和创新型人才。

本专业毕业生在毕业后 5 年左右的工作，预期能在社会和专业领域中的成就如下：

国际贸易业务：能够在世界五百强类跨国公司、外向型企业从事国际贸易相关发展战略决策和管理咨询等工作，精通国际贸易规则和惯例，精通英语，成为国际贸易的高级复合型人才。能够在政府对外经济贸易管理部门从事国际经济与贸易的高级业务管理、宣传策划工作。能够在国际经济组织和 NGO（如 WTO、联合国驻中国的派驻机构等）中担任重要的宣传、协调和策划等部门的高级管理人员。

金融投资业务：能够在外资银行、国际金融机构、商业银行、投资银行、金融监管部门、证券期货经营机构、基金等资产管理公司任职，以及在保险机构、各类金融产品交易所、企业集团、上市公司、会计师事务所、资信评价机构、金融投资等业务和咨询机构工作，可以从事国际金融产品设计开发、跨国投资策划与决策、投资管理、境外资本运营、海外金融风险监管等多方面工作。

跨国企业组织与管理：能够在中小型跨国企业和公司负责公司发展与营销战略及项目管理等重要工作，可能担任业务主管、销售主管、财务总监、人力资源主管等重要职务，或可能在大中型跨国企业担任部门经理及以上职务。能够自主创业，开展海外业务，胜任公司总级别管理职位工作。

经济政策分析：能够在政府综合经济管理部门、政策研究部门、金融机构和企业从事相关经济政策的分析预测工作；从事国际经济和贸易分析，对国际经济和贸易形势进行研究、预测与辨析，制定行业经济发展规划，提出企业发展建议。

科学研究：能够撰写科研论文、承担科研项目和参加国际国内学术会议。如果通过在国内外知名高校进一步学习深造，可能攻读经济学、国际贸易和国际金融等学科的 MBA 、硕士和博士学位，成为掌握现代经济分析方法和财经专业知识的高端人才。

2．毕业要求

国际经济与贸易本科专业基本学制为 4 年。本专业学生完成专业培养方案规定的课程和学分，考核合格，准予毕业。符合学位授予条件的，授予经济学学士学位。

毕业生应从以下几个方面达到要求：

（1）职业规范方面：拥有良好的思想政治素质和正确的世界观、人生观、价值观，遵纪守法、诚信为人，具有较强的法律意识和高度的社会责任感。具有人文社会科学素养，能够在工作实践中理解并遵守职业道德和规范。

（2）完备的经济贸易理论体系：具备较为完备的知识结构，接受马克思主义和西方经济学基本理论和方法的系统训练，扎实掌握经济与贸易类专业基础理论、基本知识和基本技能；了解从事国内外经济与贸易活动的法律法规和惯例，掌握国内外经济与贸易活动专门知识的基本原理，熟悉商务活动的法律法规、惯例、业务内容、业务流程以及商务文书的中外文写作规范。

（3）独立思考和创新思维的能力： 具备发现问题、提炼问题、综合运用本专业的基础理论和专业知识解决问题的能力。

（4）研究能力：能够基于科学原理和所学国际经济、贸易和金融专业知识，采用科学方法对公司贸易战略、融资并购、投资理财等问题进行研究，包括设计方案、分析与解释数据、并通过信息综合得到合理有效的结论。

（5）使用现代信息化工具能力：能够针对国家、行业或公司的国际经济与贸易复杂问题，熟练掌握计算机和现代信息技术，具备运用现代信息技术和数据库进行文献检索、数据统计处理、研究分析等实务操作的能力。

（6）熟练掌握英语：具备较强的英语听、说、读、写、译能力，具有一定的国际视野，可进行跨文化沟通和交流。

（7）人文素养和科学精神：具有良好的身心素质和环境适应能力；注重人文精神与科学精神的结合，具有良好的人文和艺术素养、审美情趣、沟通和团队合作能力。

（8）终身学习的能力：具有现代经济社会全球化的时代发展观和适应发展的学习能力，具有自主学习和终身学习的意识，能够熟练掌握计算机和现代互联网及信息技术等，能够运用现代信息技术和数据库进行文献检索、数据处理、研究分析等。

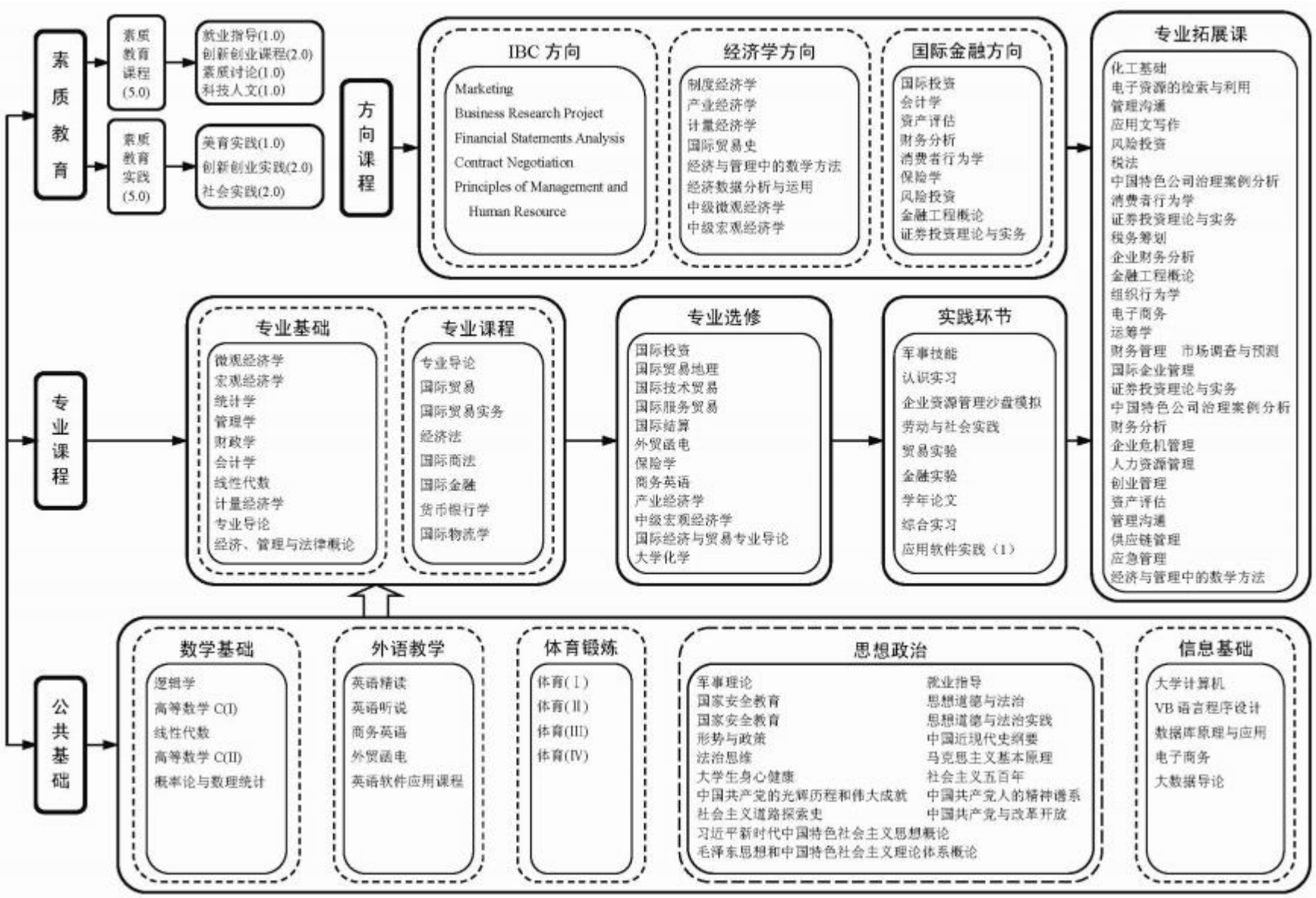
二、知识体系的基本框架

国际经济与贸易专业知识体系一览表

知识体系	知识领域	核心知识单元
公共基础知识	人文社会科学（26.0）	中国近现代史纲要(3.0)、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(5.0)、马克思主义基本原理(3.0)
		思想道德与法治(3.0)、国家安全教育（1.0）、思想道德与法治实践（1.0）、经济、管理与法律概论（1.0）、法治思维（2.0）
		形势与政策 (2.0)、中国共产党的光辉历程和伟大成就（1.0） 中国共产党人的精神谱系（1.0）、社会主义道路探索史（1.0）、中国共产党与改革开放（1.0）、社会主义五百年（1.0）
	自然科学(化工特色课程)(8.0)	化工基础（2.0）、应急管理（2.0）、绿色化工（2.0）、大学化学（2.0）
	外语（24.0）	大学英语（ Ⅰ-Ⅱ），英语精读（Ⅲ—Ⅳ）⑯.0）、英语听说（Ⅰ、Ⅱ）⑹.0）、商务英语（3.0）、英语平台实践软件应用课程(Ⅰ) (Ⅲ)（2.0）
	计算机与信息技术（3.5）	大学计算机（1.5）、数据库原理与应用（2.0）
	体育（4.0）	体育 （ Ⅰ—Ⅳ）（4.0）
	数学类（17.5）	线性代数 B（3.0）、高等数学 C（Ⅰ）⑸.0）、高等数学 C（Ⅱ）⑸.0）、概率论与数理统计（3.0）、经济与管理中的数学方法（1.5）

续表

知识体系	知识领域	核心知识单元
学科基础知识（7.5）	经济类（9.0）	微观经济学（3.0）、宏观经济学（2.0）、制度经济学（2.0）、产业经济学（2.0）
	经济学研究方法论（8.0）	统计学（3.0）、计量经济学（3.0）、运筹学（2.0）
	财政金融类（8.5）	财政学（2.0）、保险学（2.0）、税收（2.0）、货币银行学（2.5）
	管理学基础类(9.0)	管理学（2.0）、会计学（3.0）、财务管理（2.0）、市场营销学（2.0）
	计算机应用技术(5.5)	VB 语言程序设计（1.5）、电子商务（2.0）、大数据导论（2.0）
	法律类(4.5)	经济法（2.0）、国际商法（2.5）
	专业概论（1.0）	专业导论（1.0）
	军事理论（2.0）	军事理论（2.0）
专业知识（59.0）	国际贸易理论类（6.0）	国际贸易（3.0）、国际贸易地理（1.5）、国际贸易史（1.5）
	国际贸易实务类（8.5）	国际贸易实务（3.0）、国际服务贸易（1.5）、国际技术贸易（2.0）、国际结算（2.0）
	国际商务（IBC）特色课程（10.5）	Marketing（市场营销）⑵.5） Financial Statements Analysis（财务报表分析）⑵.0） Principles of Management and Human Resource （管理原理与人力资源）（2.0） Contract Negotiation（合同谈判）⑵.0） Business Research Project（商业研究项目）⑵.0）
	国际金融方向（10.0）	证券投资理论与实务（2.0），风险投资（2.0）、国际投资（2.0）、金融工程概论（2.0）、保险学（2.0）
	化工类特色课程（6.0）	化工基础（2.0）、应急管理（2.0）、绿色化工（2.0）、大学化学（2.0）
	企业管理（15.0）	组织行为学（2.0）、国际物流学（2.0）、企业危机管理（1.5）、战略管理（2.0）、供应链管理（3.0）、国际企业管理（2.0）、人力资源管理（2.5）、创业管理（2.0））
实践类课程（27.0）	实践环节（27.0）	认识实习（1.0）、企业资源管理沙盘模拟（2.0）、金融实验（2.0）、应用软件实践（贸易类软件）⑴.0）、贸易实验（2.0）、学年论文（1.0）、社会实践（2.0）、综合实习（4.0）、毕业环节：毕业设计(论文)（8.0）,应用软件实践（计量类软件学习）⑵.0）、军事技能（2.0）、英语平台实践软件应用课程(Ⅰ) (II)（2.0）
素质教育（10.0）	素质教育课程(5.0)	核心(1.0)、美育（1.0）、创新创业课程(2.0)、人文社科（1.0）
	素质教育实践(5.0)	美育实践（1.0）、创新创业实践(2.0) 、劳动与社会实践(2.0)



国际经济与贸易专业知识结构图（课程地图）

三、专业核心课程

微观经济学（ECO21400T），宏观经济学（ECO12200T），计量经济学（ECO33300T），国际贸易（ECO38400T），国际贸易实务（ECO48401C），国际金融（ECO36400T）。

四、总学分及分配

专业 \ 学分	必修学分			选修学分									总学分
						素质教育							
						课程				实践			
	公共基础课程	专业课程	实践环节课程	公共基础限选课程	公共和专业选修课程	核心	美育	创新创业	科技人文	美育	创新创业	劳动教育	
国际经济与贸易	71	27	27	1.0	30	1.0	1.0	2.0	1.0	1.0	2.0	2.0	166

注：学生必须严格按照北京化工大学的相关规定修够学分，并完成其他根据需要设置的英语类实践的达标要求。

五、学制（修业年限） 四年（弹性学制3～6 年）

六、授予学位 经济学学士

表一　国际经济与贸易专业课程计划总表　　年级：2024

课程类别	课程性质	学分要求	课程代码	课程名称	学分	总学时	授课学时	实验学时	上机学时	实践学时	学期	考核方式
公共基础71	必修	71	MXI17202T	思想道德与法治	2	32	32	0	0		1	考试
			MXI19001P	思想道德与法治实践	1	16				16	1	考查
			HSS18000T	大学生身心健康	1.0	18	12	0	0	6	1	考查
			PHE10001T	体育（I）	1.0	32	32	0	0		1	考查
			HSS11200T	逻辑学	2.0	32	32	0	0		1	考查
			ENG11218T	大学英语 Ⅰ	2.0	48	48	0	0	0	1	考试
			CSE17001C	大学计算机	0	24	12	12			1	考查
			MIX14201E	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	2.0	32	32	0	0		1	考试
			MAT13804T	高等数学 C（I）	5.0	80	80	0	0		1	考试
			MUL12001T	经济、管理与法律概论	1.0	32	32	0	0	0	1	考试
			PHE10200T	军事理论	2.0	36	36	0	0	0	2	考查
			MXI10011T	国家安全教育	1.0	16	16	0	0	0	2	考查
			ENG11219T	大学英语Ⅱ	2.0	48	48	0	0	0	2	考试
			MXI12400E	中国近现代史纲要	3.0	48	36	0	0	12	2	考试
			PHE10002T	体育（II）	1.0	32	32	0	0		2	考查
			ECO21400T	微观经济学	3.0	48	48	0	0	0	2	考试
			BUS21201T	管理学	2.0	32	32	0	0	0	2	考试
			PAM25200T	社会学	2.0	32	32	0	0	0	2	考查
			LAW11209T	法治思维	2.0	32	32	0	0	0	2	考查
			ENG11216T	大学英语 III	2.0	48	48	0	0		4	考试
			MAT10401T	概率论与数理统计 B	3.0	48	48	0	0		5	考试
			MAT13805T	高等数学 C（II）	5.0	80	80	0	0		4	考试
			MAT11401T	线性代数 B	3	48	48	0	0		4	考查
			MXI21400E	马克思主义基本原理	3.0	48	32	0	0	16	4	考试
			CSE27201C	数据库原理与应用	2.0	40	24	0	16		4	考查
			PHE20000T	体育（III）	1.0	32	32	0	0		4	考查
			ENG22218T	英语听说（I）	2.0	48	48	0	0	0	4	考查
			ENG22219T	英语听说(Ⅱ)	2.0	48	48	0	0	0	5	考查
			ENG11217T	大学英语 IV	2.0	48	48	0	0		5	考试
			MXI22800E	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	5.0	80	64	0	0	16	5	考试
			LAW25201T	经济法	2.0	32	32	0	0	0	5	考查
			PHE20001T	体育（IV）	1.0	32	32	0	0		5	考查
			MX142H01E	形势与政策（I）	0.5	32	16	0	0	16	1,2	考查
			MXI42H02E	形势与政策（II）	0.5	32	16	0	0	16	4,5	考查
			MXI42H03E	形势与政策（III）	0.5	32	16	0	0	16	7,8	考查
			MXI42H04E	形势与政策（IV）	0.5	32	16	0	0	16	10,11	考查

续表

课程类别	课程性质	学分要求		课程代码	课程名称	学分	总学时	授课学时	实验学时	上机学时	实践学时	学期	考核方式
公共基础71	公共基础选修	选修		HSS17202T	应用文写作	2.0	32	32	0	0	0	1	考查
				BUS13201T	大数据导论	2.0	32	32				2	考查
				BUS41200T	管理沟通	2.0	32	32				3	考查
				CHE21220T	化工基础	2.0	32	32				3	考查
		限选1门(1.0)		MXI10009T	中国共产党的光辉历程和伟大成就	1.0	16	16				1	考查
				MXI10007T	社会主义道路探索史	1.0	16	16				1	考查
				MXI10010T	中国共产党人的精神谱系	1.0	16	16				2	考查
				MXI10006T	中国共产党与改革开放	1.0	16	16				2	考查
				MXI10008T	社会主义五百年	1.0	16	16				2	考查
专业课程	专业必修27	27		ECO12200T	宏观经济学	2.0	32	32	0	0	0	4	考试
				ECO21201T	中级微观经济学	2.0	32	32	0	0	0	5	考查
				ECO22202T	中级宏观经济学	2.0	32	32	0	0	0	7	考查
				ECO63300T	货币银行学	2.5	40	40	0	0	0	5	考试
				ECO25200T	财政学	2.0	32	32	0	0	0	5	考查
				ECO38400T	国际贸易	3.0	48	48	0	0	0	5	考试
				ECO33301T	国际金融	2.5	40	40	0	0	0	5	考试
				ECO48401C	国际贸易实务	3.0	48	40	0	8	0	7	考试
				ECO33402T	统计学	3.0	48	48	0	0	0	7	考试
				ECO33300T	计量经济学	2.5	40	40	0	0	0	8	考查
				LAW36300T	国际商法	2.5	40	40	0	0	0	10	考试
	选修(30)		专业限选	ENG33403T	商务英语	3.0	48	48	0	0	0	5	考查
				ECO28102T	国际服务贸易	1.5	24	24	0	0	0	8	考查
				ECO48101T	国际贸易地理	1.5	24	24	0	0	0	10	考查
				ECO37202T	国际投资	2.0	32	32	0	0	0	9	考查
		IBC项目		BUS24300B	Marketing	2.5	40	40	0	0	0	7/8	考查
				ECO38202B	Principles of Management and Human Resource	2.0	32	32	0	0	0	7/8	考查
				ECO38203B	Business Negotiation	2.0	32	32	0	0	0	7/8	考查
				ECO33201B	Financial Statements Analysis	2.0	32	40	0	0	0	7/8	考查
				ECO38201B	Business Research Project	2.0	32	40	0	0	0	7/8	考查

			ECO28101T	国际贸易史	1.5	24	24	0	0	0	4	考查
			MGT28120T	经济与管理中的数学方法	1.5	24	24	0	0	0	4	考查
			BUS44205T	市场营销学	2.0	32	32	0	0	0	4	考查
			ECO25201T	税收	2.0	32	32	0	0	0	4	考查
			BUS22203T	创业管理	2.0	32	0	0	0	0	5	考查
			CHM10201T	大学化学	2.0	32	32	0	0	0	5	考查

续表

课程类别	课程性质	学分要求	课程代码	课程名称	学分	总学时	授课学时	实验学时	上机学时	实践学时	学期	考核方式
专业课程	选修		ECO46200T	保险学	2.0	32	32	0	0	0	5	考查
			BUS34421T	供应链管理	3.0	48	48	0	0	0	5	考试
			CSE24100C	VB 语言程序设计	1.5	32	16	0	16	0	5	考查
			MAT37200T	运筹学	2.0	32	32	0	0	0	5	考查
			BUS23400T	会计学	3.0	48	48	0	0	0	5	考试
			ECO34200T	产业经济学	2.0	32	32	0	0	0	5	考查
			BUS36300C	技术经济	2.5	40	32	0	8	0	5	考查
			ECO20100C	电子资源的检索与利用	1.5	24	18	0	6	0	6	考查
			ECO33200T	制度经济学	2.0	32	32	0	0	0	7	考查
			ECO37200T	风险投资	2.0	32	32	0	0	0	7	考查
			BUS31201T	组织行为学	2.0	32	32	0	0	0	7	考查
			BUS37201T	财务管理	2.0	32	32	0	0	0	7	考查
			ECO36202T	证券投资理论与实务	2.0	32	32	0	0	0	7	考查
			BUS41201T	国际企业管理	2.0	32	32	0	0	0	8	考试
			BUS21203T	中国特色公司治理案例分析	2.0	32	32	0	0	0	8	考查
			BUS33204T	企业财务报告分析	2.0	32	32	0	0	0	8	考查
			BUS31101T	企业危机管理	1.5	24	24	0	0	0	8	考查
			MGT47205C	电子商务	2.0	32	24	0	8	0	8	考查
			BUS34202T	消费者行为学	2.0	32	32	0	0	0	8	考查
			BUS45300T	人力资源管理	2.5	40	40	0	0	0	8	考查

			BUS44100C	市场调查与预测	1.5	32	24	0	8		8	考查
			LME44200E	国际物流学	2.0	32	32	0	0	0	8	考查
			BUS32200T	战略管理	2.0	32	32	0	0	0	10	考试
			ECO38201T	国际结算	2.0	32	24	0	8	0	10	考查
			ECO48200T	国际技术贸易	2.0	32	32	0	0	0	10	考查
			ECO37201T	金融工程概论	2.0	32	32	0	0	0	10	考查
			BUS43200T	资产评估	2.0	32	32	0	0	0	10	考查
实践环节(25)	必修	27	PHE19200P	军事技能	2.0	14日	0	0	0		1	考查
			ENG22001E	英语平台实践软件应用课程(Ⅰ)	1.0	32	8	0	24		4	考查
			ENG22002E	英语平台实践软件应用课程(Ⅱ)	1.0	32	8	0	24		5	考查
			ECO29301P	认识实习	1.0	+1	0	0	0		6	考查
			ECO39101P	应用软件实践	1.0	+1	0	0	0		7	考查
			BUS22201P	应用软件实践	2.0	+2	0	0	+2	0	6	考查
			BUS49200E	企业资源管理沙盘模拟	2.0	48	16	32	0		7	考查
			ECO39303L	贸易实验	2.0	+2	0	0	0		8	考查
			ECO39302L	金融实验	2.0	+2	0	0	0		8	考查
			MGT39403P	学年论文	1.0	+1	0	0	0		9	考查
			ECO49201P	综合实习	4.0	+4	0	0	0		10	考查
			ECO49903P	毕业环节：毕业设计(论文)	8.0	+12	0	0	0		11	考查

续表

课程类别	课程性质	学分要求	课程代码	课程名称	学分	总学时	授课学时	实验学时	上机学时	实践学时	学期	考核方式
素质教育	素质教育课程	5.0		核心课程或高端素质课程	1.0							考查
				创新创业课程	1.0							考查
			HSS10001E	大学生就业与创业指导	1.0	18	12	6	0	0	8	考查
				美育课程	1.0							考查
				科技或人文或管理	1.0							考查
	素质教育实践	5.0		创新创业实践	2.0							考查
			HSS39001P	劳动与社会实践	2.0	4周	0	0	0	4周		考查
				美育实践	1.0							考查

表二外语能力

课程代码	课程名称	学时	学分	开课学期
ENG11218T、ENG11219T、ENG11216T、ENG11217T	大学英语I、II、III、IV	192	8.0	1-5
ENG22218T、ENG22219T	英语听说（I、II）	96	4.0	4-5
ENG33403T	商务英语	48	3.0	5
ECO38202B	PrinciplesofManagementandHumanResource	32	3.0	7
BUS24300B	Marketing	40	2.5	7
ECO33201B	FinancialStatementsAnalysis	32	2.0	7
ECO38203B	BusinessNegotiation	32	2.0	7
ECO38201B	BusinessResearchProject	32	2.0	7
ENG22001E、ENG22002E	英语平台实践软件应用课程(Ⅰ)(II)	64	2.0	4,5
合计		552	28.5	

表三计算机能力

课程代码	课程名称	学时	学分	开课学期
CSE17001C	大学计算机	12+12	0	1
CSE27201C	数据库原理与应用	24+16	2.5	4
CSE24100C	VB语言程序设计	32	2.0	5
MGT47205C	电子商务	32	2.0	8
合计			8.0	

工商管理专业

学科门类	**管理学**	代码	12
类别专业名称	**工商管理类**	代码	1202
	工商管理	代码	120201K

一、培养目标及基本要求

1．培养目标

本专业以培育具有时代责任感的，面向未来的一流大化工领域管理人才为目标，以崇高理想信念为根本，以良好道德品质为前提，以卓越学习能力为中心，培养具有先进商业理念、扎实知识体系、持续创新能力的管理实践者。本专业毕业生在步入社会工作5年后，预期能够在社会和专业领域中成就如下：

组织管理：能够在行业内领先企业中承担组织管理等方面的领导职务；

企业运营：能够运用专业知识分析和解决人力资源、市场营销、财务管理等方面中存在的相关问题；

科学研究：能够独立承担关于管理、运营与决策方向的课题研究。

2．毕业要求

学生主要学习管理学、经济学、社会学方面的基本理论和基本知识，受到有关方法与技巧方面的基本训练，具有分析和解决工商管理问题的基本能力。参照教育部制订的普通高等学校本科专业类教学质量国家标准，工商管理专业学生毕业要求须涵盖如下具体要求。

（1）职业规范方面：拥有良好的思想政治素质和正确的世界观、人生观、价值观，遵纪守法、诚信为人，具有较强的法律意识和高度的社会责任感。

（2）沟通能力：至少熟练掌握1门外语，具备较强的外语听、说、读、写、译能力，具有一定的国际视野，可进行跨文化沟通和交流。具有加强的信息获取能力。能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色，发挥主导作用。

（3）使用现代工具能力：能熟练掌握计算机和现代信息技术，能够运用现代信息技术和数据库进行文献检索、数据处理、研究分析和论文写作。

（4）专业知识方面：具有扎实的经济、管理、金融、信息及相关学科理论基础。熟悉人力资源管理、管理沟通、战略管理、质量管理、运营管理、企业文化、薪酬管理等相关知识和业务的内容与管理的专业知识。

（5）终身学习能力：养成独立思考、创新思维的习惯，具有创新精神及实践能力、就业能力、创新创业能力和科学研究能力。

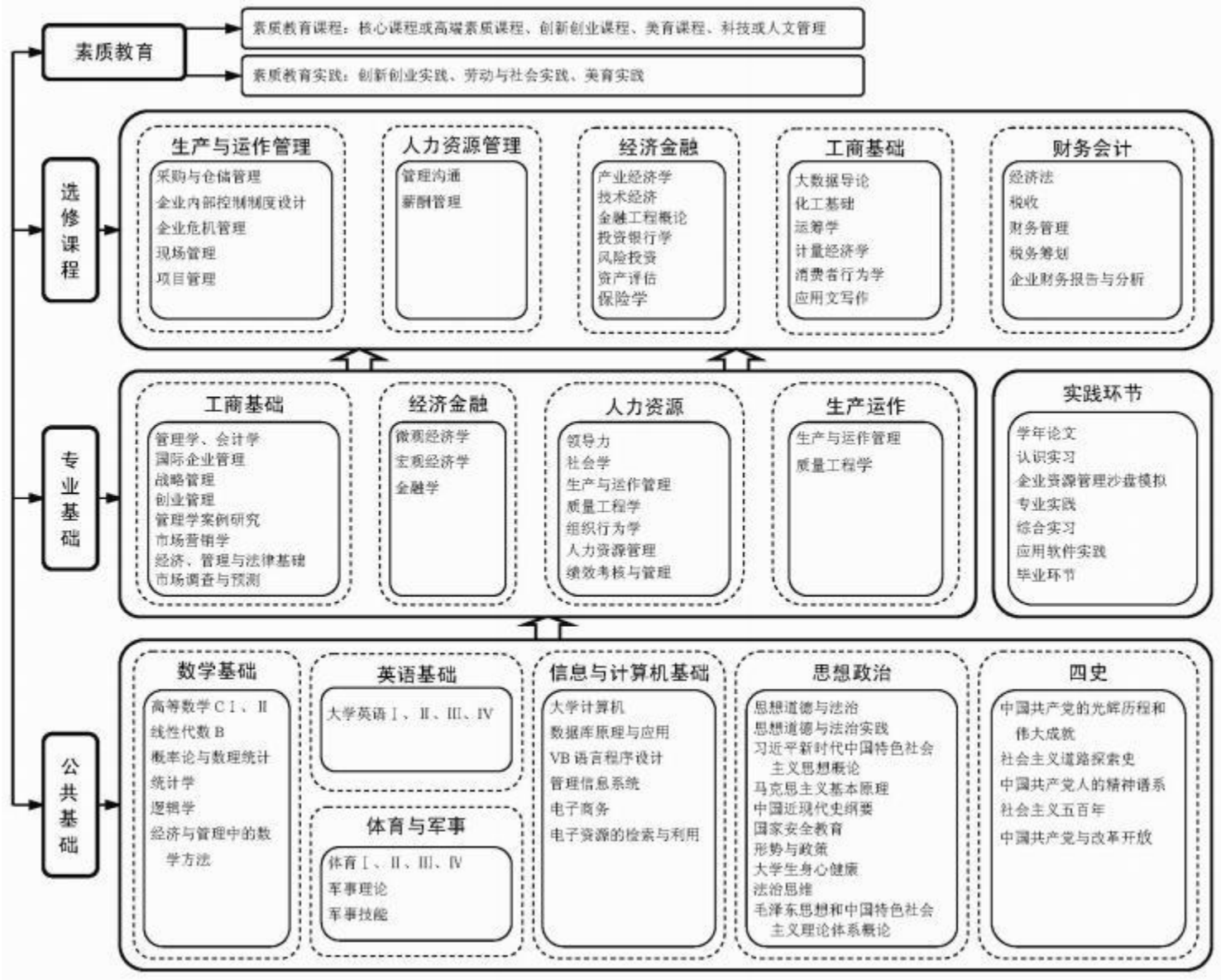
（6）个人素养方面：具有良好的人文和艺术素养、审美情趣、文字和语言表达能力、沟通和团队合作能力，掌握自然科学知识、跟踪科技发展动态，对中外优秀传统文化与思想有一定的了解。具有良好的生活习惯、健康的体魄和良好的心理品质。

（7）解决问题能力：能够针对复杂的组织和企业管理问题提出解决方案，平衡和满足社会、组织和企业、以及个体的需求，并在解决方案中体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。

二、知识体系的基本框架

工商管理专业知识体系

知识体系	知识领域	核心知识单元
公共基础知识	人文社会科学	习近平新时代中国特色社会主义思想概论、中国近现代史纲要、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、军事理论、形势与政策、思想道德与法治、思想道德与法治实践、大学生身心健康、国家安全教育、社会学、应用文写作、经济、管理与法律概论
	数学和自然科学	高等数学C（I）-（II）、线性代数B、概率论与数理统计、化工基础
	外语	大学英语Ⅰ—Ⅳ
	计算机与信息技术	大学计算机、VB语言程序设计
	体育	体育（Ⅰ）—（Ⅳ）
学科基础知识	经济学及财政与金融理论	微观经济学、宏观经济学、金融学、技术经济、保险学、产业经济学、风险投资、投资银行学、金融工程概论
	管理学理论	管理学、质量工程学、国际企业管理、战略管理、领导力
	数量分析方法	统计学、运筹学、计量经济学、逻辑学、经济与管理中的数学方法
	会计与财务知识	会计学、税收、财务管理、企业财务报告分析、税务筹划、资产评估
	法律知识	法治思维、经济法
	信息技术	大数据导论、数据库原理与应用、电子商务、管理信息系统、电子资源的检索与利
专业知识	市场营销管理	市场营销学、消费者行为学、市场调查与预测、创业管理
	生产与运作管理	生产与运作管理、采购与仓储管理、现场管理、项目管理、企业危机管理、企业内部控制制度设计
	人力资源管理	人力资源管理、绩效考核与管理、管理沟通、组织行为学、薪酬管理
	案例分析	管理学案例研究
实践教学环节	综合实践	认识实习、企业资源管理沙盘模拟、专业实践、学年论文、应用软件实践、综合实习
	毕业设计（论文）	毕业环节
	军事实践	军事技能
素质教育	素质教育课程	美育课程、创新创业课程、科技或人文或管理素质课程、中国共产党的光辉历程和伟大成就、社会主义道路探索史、中国共产党人的精神谱系、中国共产党与改革开放、社会主义五百年
	素质教育实践	美育实践、创新创业实践、劳动与社会实践



工商管理专业知识结构图（课程地图）

三、专业核心课程

管理学（BUS11200T）、市场营销学（BUS24300T）、人力资源管理（BUS45300T）、战略管理（BUS32200T）、生产与运作管理（BUS42300T）。

四、本专业最低毕业学分

专业 \ 学分	必修学分			选修学分									总学分
						素质教育							
						课程				实践			
	公共基础课程	专业课程	实践环节	公共限选	专业和公共选修	核心	美育	创新创业	科技人文	美育	创新创业	劳动教育	
工商管理	65.0	37.0	22.0	1.0	32.0	1.0	1.0	2.0	1.0	1.0	2.0	2.0	167.0

五、学制四年（弹性学制3～6年）

六、授予学位管理学学士

表一工商管理专业课程计划总表年级：2024

课程类别	课程性质	学分要求	课程代码	课程名称	学分	总学时	授课学时	实验学时	上机学时	实践学时	学期	考核方式
公共基础	必修	65	HSS18000T	大学生身心健康	1.0	18	12	0	0	6	1	考查
			PHE10001T	体育(I)	1.0	32	32	0	0		1	考查
			ENG11218T	大学英语I	2.0	48	48	0	0		1	考试
			MXI17202T	思想道德与法治	2.0	32	32	0	0		1	考试
			MXI19001P	思想道德与法治实践	1.0	16				16	1	考查
			MAT13804T	高等数学C(I)	5.0	80	80	0	0		1	考试
			CSE17001C	大学计算机	0	24	12	0	12		1	考查
			HSS11200T	逻辑学	2.0	32	32	0	0		1	考查
			MXI14401E	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3.0	48	32	0	0	16	1	考试
			MUL12001T	经济、管理与法律概论	1.0	32	32	0	0	0	1	考试
			PHE10200T	军事理论	2.0	36	24	12	0		2	考查
			MXI10011T	国家安全教育	1.0	16	16	0	0		2	考查
			ENG11219T	大学英语II	2.0	48	48	0	0		2	考试
			LAW11209T	法治思维	2.0	32	32	0	0		2	考查
			PHE10002T	体育(II)	1.0	32	32	0	0		2	考查
			MXI12400E	中国近现代史纲要	3.0	48	32	0	0	16	2	考试
			ECO21400T	微观经济学	3.0	48	48	0	0		2	考试
			BUS11200T	管理学	2.0	32	32	0	0		2	考试
			PAM25200T	社会学	2.0	32	32	0	0		2	考查
			MAT11401T	线性代数B	3.0	48	48	0	0		4	考查
			MAT13805T	高等数学C(II)	5.0	80	80	0	0		4	考试
			ENG11216T	大学英语III	2.0	48	48	0	0		4	考试
			PHE20000T	体育(III)	1.0	32	32	0	0		4	考查
			MXI21400E	马克思主义基本原理	3.0	48	32	0	0	16	4	考试
			CSE27201C	数据库原理与应用	2.0	40	24	0	16		4	考查
			MAT10401T	概率论与数理统计B	3.0	48	48	0	0		5	考试
			MXI22800E	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	5.0	80	64	0	0	16	5	考试
			PHE20001T	体育(IV)	1.0	32	32	0	0		5	考查
			ENG11217T	大学英语IV	2.0	48	48	0	0		5	考试
			MXI42H01E	形势与政策(I)	0.5	32	16	0	0	16	1,2	考查
			MXI42H02	形势与政策(II)	0.5	32	16	0	0	16	4,5	考查

			E									
			MXI42H03E	形势与政策(III)	0.5	32	16	0	0	16	7,8	考查
			MXI42H04E	形势与政策(IV)	0.5	32	16	0	0	16	10,11	考查

续表

课程类别	课程性质	学分要求	课程代码	课程名称	学分	总学时	授课学时	实验学时	上机学时	实践学时	学期	考核方式
公共基础	限选门	5.0	MXI10009T	中国共产党的光辉历程和伟大成就	1.0	16	16	0	0		1	考查
			MXI10007T	社会主义道路探索史	1.0	16	16	0	0		1	考查
			MXI10010T	中国共产党人的精神谱系	1.0	16	16	0	0		2	考查
			MXI10006T	中国共产党与改革开放	1.0	16	16	0	0		2	考查
			MXI10008T	社会主义五百年	1.0	16	16	0	0		2	考查
	选修	8.0	HSS17202T	应用文写作	2.0	32	32	0	0		1	考查
			BUS13201T	大数据导论	2.0	32	32	0	0		2	考查
			CHE21220T	化工基础	2.0	32	32	0	0		3	考查
			BUS41200T	管理沟通	2.0	32	32	0	0		3	考查
专业课程	必修	37.0	ECO12200T	宏观经济学	2.0	32	32	0	0		4	考试
			BUS24300T	市场营销学	2.5	40	40	0	0		4	考试
			BUS22203T	创业管理	2.0	32	32	0	0		5	考查
			CSE24100L	VB语言程序设计	1.5	32	16	0	16		5	考查
			BUS23400T	会计学	3.0	48	48	0	0		5	考试
			BUS42300T	生产与运作管理	2.5	40	40	0	0		7	考试
			ECO33402T	统计学	3.0	48	48	0	0		7	考试
			MGT32202T	质量工程学	2.0	32	32	0	0		7	考试
			MGT27300C	管理信息系统	2.5	40	32	0	8		7	考试
			BUS23220T	管理学案例研究	2.0	32	32	0	0		7	考查
			BUS31201T	组织行为学	2.0	32	32	0	0		7	考查
			BUS45300T	人力资源管理	2.5	40	40	0	0		8	考试
			BUS41201T	国际企业管理	2.0	32	32	0	0		8	考试
			BUS44100C	市场调查与预测	1.5	32	24	0	8		8	考查
			BUS31208T	领导力	2.0	32	32	0	0		8	考查
			BUS23221T	绩效考核与管理	2.0	32	32	0	0		10	考试

			BUS32200T	战略管理	2.0	32	32	0	0		10	考试

续表

课程类别	课程性质	学分要求	课程代码	课程名称	学分	总学时	授课学时	实验学时	上机学时	实践学时	学期	考核方式
专业课程	选修	49.5	MGT28120T	经济与管理中的数学方法	1.5	24	24	0	0		4	考查
			ECO25201T	税收	2.0	32	32	0	0		4	考查
			LAW25201T	经济法	2.0	32	32	0	0		5	考查
			ECO26300T	金融学	2.5	40	40	0	0		5	考试
			BUS34223T	采购与仓储管理	2.0	32	32	0	0		5	考查
			BUS36300C	技术经济	2.5	40	32	0	8		5	考查
			ECO46200T	保险学	2.0	32	32	0	0		5	考查
			MAT37200T	运筹学	2.0	32	32	0	0		5	考查
			ECO34200T	产业经济学	2.0	32	32	0	0		5	考查
			ECO20100C	电子资源的检索与利用	1.5	24	18	0	6		6	考查
			ECO37200T	风险投资	2.0	32	32	0	0		7	考查
			BUS37201T	财务管理	2.0	32	32	0	0		7	考查
			ECO35200T	税务筹划	2.0	32	32	0	0		7	考查
			BUS47201T	投资银行学	2.0	32	32	0	0		7	考查
			BUS46200T	项目管理	2.0	32	32	0	0		7	考查
			BUS33204T	企业财务报告分析	2.0	32	32	0	0		8	考查
			ECO33300T	计量经济学	2.5	40	40	0	0		8	考查
			BUS33203T	企业内部控制制度设计	2.0	32	32	0	0		8	考查
			MGT47205C	电子商务	2.0	32	24	0	8		8	考查
			BUS34202T	消费者行为学	2.0	32	32	0	0		8	考查
			BUS31101T	企业危机管理	1.5	24	24	0	0		8	考查
			MGT42100T	现场管理	1.5	24	24	0	0		9	考查
			BUS43200T	资产评估	2.0	32	32	0	0		10	考查
			ECO37201T	金融工程概论	2.0	32	32	0	0		10	考查
			BUS45200T	薪酬管理	2.0	32	32	0	0		10	考查
实践环节	必修	22.0	PHE19200P	军事技能	2.0	2周	0	0	0	2周	1	考查
			BUS29301P	认识实习	1.0	+1	0	0	0		6	考查
			BUS22201P	应用软件实践	2.0	+2	0	0	+2		6	考查
			BUS49200E	企业资源管理沙盘模拟	2.0	48	16	32	0		7	考查
			BUS49201P	专业实践	2.0	+2	0	0	0		8	考查

			MGT39403P	学年论文	1.0	+1	0	0	0		9	考查
			BUS49202P	综合实习	4.0	+4	0	0	0		10	考查
			BUS49905P	毕业环节:毕业设计(论文)	8.0	+12	0	0	0		10,11	考查

续表

课程类别	课程性质	学分要求	课程代码	课程名称	学分	总学时	授课学时	实验学时	上机学时	实践学时	学期	考核方式
素质教育	素质教育课程	5.0		核心课程或高端素质课程	1.0							考查
				创新创业课程	2.0							考查
			HSS10001E	大学生就业与创业指导	1.0	18	12	6	0	0	8	考查
				美育课程	1.0							考查
				科技或人文或管理	1.0							考查
	素质实践	5.0		创新创业实践	2.0							考查
			HSS39001P	劳动与社会实践	2.0	+4	0	0	0	+4	10	考查
				美育实践	1.0							考查

表二英语能力

课程代码	课程名称	学分	学时	开课学期
ENG11218T	大学英语I	2.0	48	1
ENG11219T	大学英语II	2.0	48	2
ENG11216T	大学英语III	2.0	48	4
ENG11217T	大学英语IV	2.0	48	5
BUS23220T	管理学案例研究	2.0	32	7
BUS41201T	国际企业管理	2.0	32	8
BUS23221T	绩效考核与管理	2.0	32	10
合计		14.0		

表三计算机能力

课程代码	课程名称	学分	学时	开课学期
CSE17001C	大学计算机	0	12+12	1
CSE27201C	数据库原理与应用	2.0	24+16	4
CSE14200C	VB语言程序设计	1.5	16+16	5
MGT47200C	电子商务	2.0	32	8
合计		5.5		

会计学专业

学科门类管理学　　代码12

类别工商管理类　　代码1202

专业名称会计学　　代码120203k

一、培养目标及毕业要求

1．培养目标

本专业培养系统掌握会计学基本理论与方法，熟悉国际和国内会计准则，具有较强的市场经济意识和社会适应能力，能够在国家机关与企事业单位熟练从事会计、审计与财务管理等工作，具有国际视野、绿色意识、进取精神和职业操守的复合型高级会计人才。

本专业学生在毕业5年后，预期能达到以下目标：

（1）会计工作：能够在国家机关与企事业单位熟练从事财务会计和管理会计工作，为本单位的管理决策和经营发展提供会计信息支持。

（2）审计工作：能够在国家机关、企事业单位与会计师事务所熟练从事政府审计、内部审计或注册会计师审计工作，发挥审计监督作用。

（3）公司财务工作：能够在企业熟练从事融资、投资及资本运营工作，编制财务分析报告和财务决策方案，预测、防范和化解财务风险。

（4）税务核算工作：能够在企事业单位与会计师事务所熟练从事税务核算、税务筹划、税务咨询等工作，支持企事业单位实现依法纳税。

（5）投资理财工作：能够在银行、证券、保险、信托等行业从事证券投资、理财咨询、财务顾问等工作，为个人或企业制定合理的投资理财方案。

（6）教学研究工作：能够从事会计、审计、财务、投资理财等专业的教育和教学工作，能够独立申报和主持相关领域的科学研究课题。

（7）组织管理工作：能够在企事业单位担任中层领导职务，能够分管或主持本单位会计、审计、财务、投资理财等方面的工作。

2．毕业要求

（1）良好知识基础：具有扎实的政治、数学、外语、经济学、管理学基础，具有较全面的人文知识与科技知识，具有德、智、体、美、劳全面发展的知识基础。

（2）会计专业技能：熟练掌握会计学基本理论与方法，熟悉国家政策、法规与会计准则，并能够

运用专业知识表述、分析和解决会计、审计、财务、税收等方面的问题。

（3）财务问题分析：熟练掌握财务管理的基本理论与方法，能够运用适当的分析工具对企事业单位的投资、融资、并购、理财等复杂的财务问题进行分析并获得有效结论。

（4）开展科学研究：能够基于科学原理和所学专业知识，采用科学方法对会计、审计、财务、税务等问题进行研究，并通过信息综合得到复杂问题的合理结论。

（5）使用现代工具：熟练掌握计算机操作和大数据等现代信息技术，能够合理运用现代工具进行问题分析、方案选择、文献检索、数据处理和文案写作。

（6）职业规范塑造：拥有健康的体魄和良好的心理素质，拥有正确的世界观、人生观、价值观，具有良好的思想品德、职业道德和社会责任感。

（7）可持续发展：能够正确认识会计行为对政治、社会、法律、文化、健康、安全与环境的影响，促进会计与社会经济的可持续发展。

（8）个人与团队：能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色，具有良好的合作品质与协作精神，努力实现团队目标。

（9）沟通与交流：能够就复杂的会计问题与业界同行及社会公众进行口头沟通与书面交流，能够熟练使用外语在跨文化背景下进行有效的沟通。

（10）项目管理能力：能够采用项目管理基本原理和专业知识提出满足相应标准及特定需求的问题解决方案，以达成利益相关者的满意目标。

（11）终身学习能力：具有自主学习和终身学习的意识，具有创新意识和与时俱进的观念，具有不断学习和适应社会及职业发展的能力和意识。

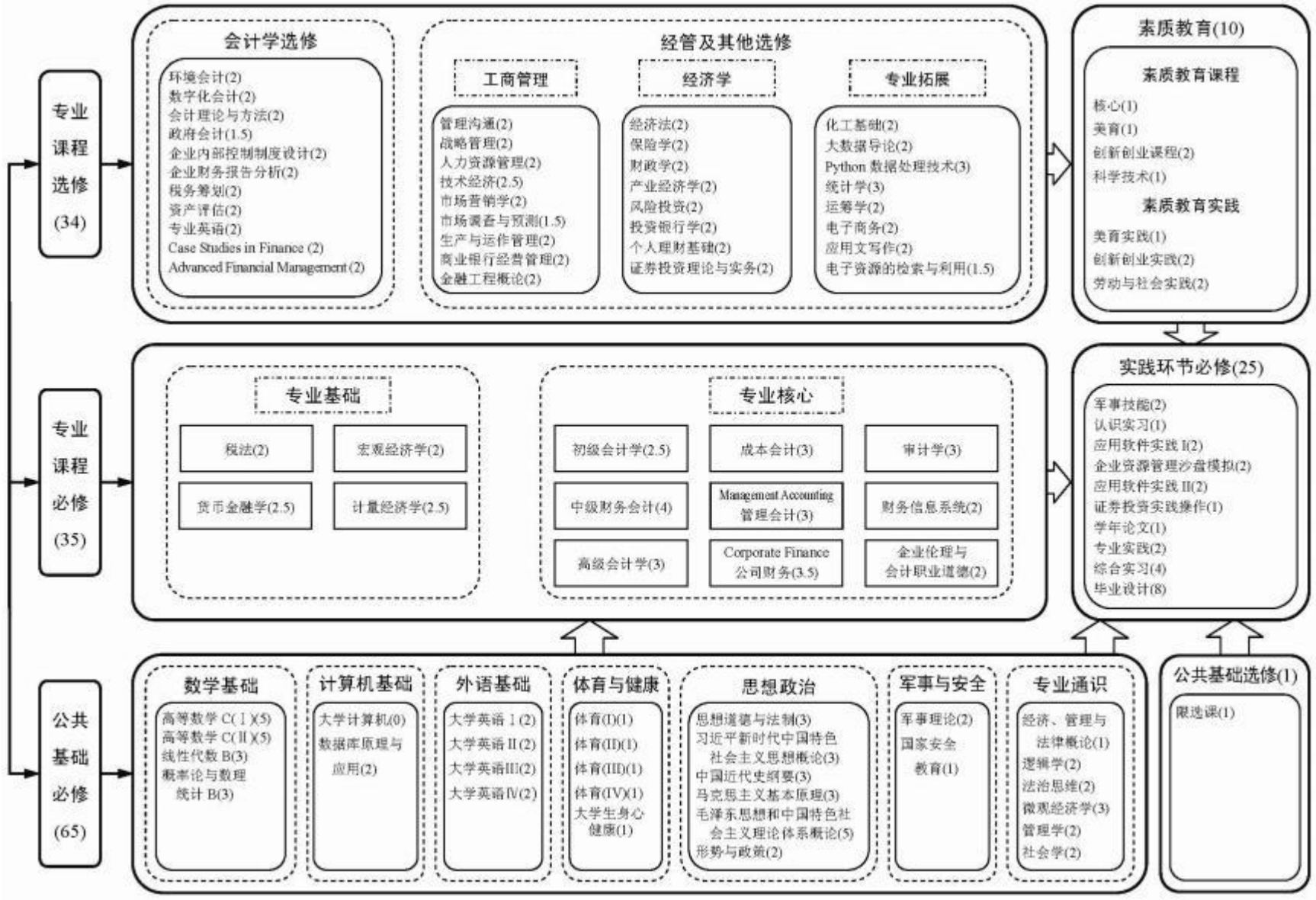
二、知识体系的基本框架

会计学专业知识体系一览表

知识体系	知识领域	核心知识单元
公共基础知识	思想政治	思想道德与法制、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、中国近代史纲要、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策
	数学基础	高等数学C（I）、高等数学C（II）、线性代数B、概率论与数理统计B
	外语基础	大学英语I、II、III、IV
	计算机基础	大学计算机、数据库原理与应用
	体育与健康	体育（I）、（II）、（III）、（IV）、大学生身心健康
	军事与安全	军事理论、国家安全教育
	专业通识	经济、管理与法律概论、逻辑学、法制思维、微观经济学、管理学、社会学
专业必修知识	专业基础	税法、货币金融学、宏观经济学、计量经济学
	专业核心	初级会计学、中级财务会计、高级会计学、成本会计、ManagementAccounting（双语）、CorporateFinance（双语）、审计学、财务信息系统、企业伦理与会计职业道德

续表

知识体系	知识领域	核心知识单元
专业选修知识	会计学	环境会计、数字化会计、政府会计、会计理论与方法、企业财务报告分析、企业内部控制制度设计、税务筹划、资产评估、专业英语、CaseStudiesinFinance（双语）、AdvancedFinancialManagement（双语）
	工商管理	管理沟通、战略管理、人力资源管理、技术经济、市场营销学、市场调查与预测、生产与运作管理、商业银行经营管理、项目管理
	经济学	经济法、保险学、财政学、产业经济学、风险投资、投资银行学、个人理财基础、证券投资理论与实务、金融工程概论、InternationalBusinessFinance(双语)
	专业拓展	化工基础、大数据导论、Python数据处理技术、统计学、运筹学、电子商务、应用文写作、电子资源的检索与利用、VB语言程序设计
实践环节	校内实验	应用软件实践I、企业资源管理沙盘模拟、应用软件实践II、证券投资实践操作、专业实践
	校外实习	认识实习、综合实习
	论文撰写	学年论文、毕业环节：毕业设计（论文）
	军事实践	军事技能
素质教育	素质教育课程	核心、美育、创新创业课程、科学技术
	素质教育实践	美育实践、创新创业实践、劳动与社会实践



会计学专业知识结构图（课程地图）

三、专业核心课程

初级会计学（BUS23300T）、中级财务会计（BUS23601T）、高级会计学（BUS43400T）、成本会计（BUS33400T）、ManagementAccounting（双语）(BUS33404T）、CorporateFinance（双语）(BUS37500T）、审计学（BUS43402T）、财务信息系统（BUS43200C）、企业伦理与会计职业道德（BUS43212T）

四、总学分及分配

学分 \ 专业	必修学分（124.0）			选修学分（45.0）									总学分
						素质教育							
						课程				实践			
	公共基础课程	专业课程	实践环节	公共基础课程	专业课程	核心	美育	创新创业	科技人文	美育	创新创业	劳动教育	
会计学	65.0	35.0	25.0	1.0	34.0	1.0	1.0	2.0	1.0	1.0	2.0	2.0	170.0

五、学制（修业年限）四年（弹性学制3～6年）

六、授予学位管理学学士

表一会计学专业课程计划总表年级：2024

课程类别	课程性质	学分要求	课程代码	课程名称	学分	总学时	授课学时	实验学时	上机学时	实践学时	学期	考核方式
公共基础课程	必修	65.0	CSE17001C	大学计算机	0	24	12	12	0	0	1	考查
			MUL12001T	经济、管理与法律概论	1.0	32	32	0	0	0	1	考试
			ENG11218T	大学英语I	2.0	48	48	0	0	0	1	考试
			HSS11200T	逻辑学	2.0	32	32	0	0	0	1	考查
			HSS18000T	大学生身心健康	1.0	18	12	0	0	6	1	考查
			MAT13804T	高等数学C(Ⅰ)	5.0	80	80	0	0	0	1	考试
			MXI17202T	思想道德与法治	2.0	32	32	0	0	0	1	考试
			MXI19001P	思想道德与法治实践	1.0	16	0	0	0	16	1	考查
			MXI14401E	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3.0	48	32	0	0	16	1	考试
			PHE10001T	体育(Ⅰ)	1.0	32	32	0	0	0	1	考查
			MXI10011T	国家安全教育	1.0	16	16	0	0	0	2	考查
			PHE10200T	军事理论	2.0	36	24	12	0	0	2	考查
			ENG11219T	大学英语II	2.0	48	48	0	0	0	2	考试
			MXI12400E	中国近现代史纲要	3.0	48	32	0	0	16	2	考试
			PHE10002T	体育(Ⅱ)	1.0	32	32	0	0	0	2	考查
			LAW11209T	法治思维	2.0	32	32	0	0	0	2	考查
			ECO21400T	微观经济学	3.0	48	48	0	0	0	2	考试
			BUS11200T	管理学	2.0	32	32	0	0	0	2	考试
			PAM25200T	社会学	2.0	32	32	0	0	0	2	考查
			MAT11401T	线性代数B	3.0	48	48	0	0	0	4	考查
			ENG11216T	大学英语III	2.0	48	48	0	0	0	4	考试
			CSE27201C	数据库原理与应用	2.0	40	24	0	16	0	4	考查
			MAT13805T	高等数学C(Ⅱ)	5.0	80	80	0	0	0	4	考试
			PHE20000T	体育(Ⅲ)	1.0	32	32	0	0	0	4	考查
			MXI21400E	马克思主义基本原理	3.0	48	32	0	0	16	4	考试
			MAT10401T	概率论与数理统计B	3.0	48	48	0	0	0	5	考试
			ENG11217T	大学英语IV	2.0	48	48	0	0	0	5	考试
			PHE20001T	体育（IV）	1.0	32	32	0	0	0	5	考查
			MXI22800E	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	5.0	80	64	0	0	16	5	考试
			MX142H01E	形势与政策（I）	0.5	32	16	0	0	16	1,2	考查
			MXI42H02	形势与政策（II）	0.5	32	16	0	0	16	4,5	考查

			E									
			MXI42H03E	形势与政策（III）	0.5	32	16	0	0	16	7,8	考查
			MXI42H04E	形势与政策（IV）	0.5	32	16	0	0	16	10,11	考查

续表

课程类别	课程性质	学分要求	课程代码	课程名称	学分	总学时	授课学时	实验学时	上机学时	实践学时	学期	考核方式
公共基础课程	限选	1.0	MXI10009T	中国共产党的光辉历程和伟大成就	1.0	16	16				1	考查
			MXI10007T	社会主义道路探索史	1.0	16	16				1	考查
			MXI10010T	中国共产党人的精神谱系	1.0	16	16				2	考查
			MXI10006T	中国共产党与改革开放	1.0	16	16				2	考查
			MXI10008T	社会主义五百年	1.0	16	16				2	考查
	选修	8.0	HSS17202T	应用文写作	2.0	32	32	0	0	0	1	考查
			BUS13201T	大数据导论	2.0	32	32	0	0	0	2	考查
			CHE21220T	化工基础	2.0	32	32	0	0	0	3	考查
			BUS41200T	管理沟通	2.0	32	32	0	0	0	3	考查
专业课程	必修	35.0	BUS23300T	初级会计学	2.5	40	40	0	0	0	4	考试
			ECO12200T	宏观经济学	2.0	32	32	0	0	0	4	考试
			BUS27200T	税法	2.0	32	32	0	0	0	4	考查
			BUS23601T	中级财务会计	4.0	64	64	0	0	0	5	考试
			ECO36302T	货币金融学	2.5	40	40	0	0	0	5	考试
			BUS43200C	财务信息系统	2.0	40	24	0	16	0	5	考查
			BUS43212T	企业伦理与会计职业道德	2.0	32	32	0	0	0	5	考查
			BUS33400T	成本会计	3.0	48	48	0	0	0	7	考试
			BUS33404T	ManagementAccounting(双语)	3.0	48	48	0	0	0	7	考试
			BUS37500T	CorporateFinance（双语）	3.5	56	56	0	0	0	7	考试
			BUS43402T	审计学	3.0	48	48	0	0	0	8	考试
			BUS43400T	高级会计学	3.0	48	48	0	0	0	8	考试
			ECO33300T	计量经济学	2.5	40	40	0	0	0	8	考查
	选修	34.0	BUS44205T	市场营销学	2.0	32	32	0	0	0	4	考查
			BUS43211T	环境会计	2.0	32	32	0	0	0	5	考查
			LAW25201T	经济法	2.0	32	32	0	0	0	5	考查
			MAT37200T	运筹学	2.0	32	32	0	0	0	5	考查
			CSE24100C	VB语言程序设计	1.5	32	16	0	16	0	5	考查
			ECO46200T	保险学	2.0	32	32	0	0	0	5	考查
			ECO25200T	财政学	2.0	32	32	0	0	0	5	考查
			ECO34200T	产业经济学	2.0	32	32	0	0	0	5	考查
			BUS36300C	技术经济	2.5	40	32	0	8	0	5	考查
			ECO20100C	电子资源的检索与利用	1.5	24	18	0	6	0	6	考查
			BUS33209T	数字化会计	2.0	32	32	0	0	0	7	考查
			MGT47301C	Python数据处理技术	3.0	48	32	0	16	0	7	考查
			MGT32201T	生产与运作管理	2.0	32	32	0	0	0	7	考查
			ENG20201T	专业英语	2.0	32	32	0	0	0	7	考查
			BUS47203T	CaseStudiesinFinance(双语)	2.0	32	32	0	0	0	7	考查
			ECO37200T	风险投资	2.0	32	32	0	0	0	7	考查
			ECO33402T	统计学	3.0	48	48	0	0	0	7	考试
			BUS47201T	投资银行学	2.0	32	32	0	0	0	7	考查

续表

课程类别	课程性质	学分要求	课程代码	课程名称	学分	总学时	授课学时	实验学时	上机学时	实践学时	学期	考核方式
专业课程	选修	34.0	ECO36202T	证券投资理论与实务	2.0	32	32	0	0	0	7	考查
			BUS37202T	个人理财基础	2.0	32	32	0	0	0	7	考查
			BUS46200T	项目管理	2.0	32	32	0	0	0	7	考查
			BUS43204T	会计理论与方法	2.0	32	32	0	0	0	8	考查
			BUS33203T	企业内部控制制度设计	2.0	32	32	0	0	0	8	考查
			BUS33204T	企业财务报告分析	2.0	32	32	0	0	0	8	考查
			ECO35200T	税务筹划	2.0	32	32	0	0	0	8	考查
			ECO46202T	商业银行经营管理	2.0	32	32	0	0	0	8	考查
			MGT47205C	电子商务	2.0	32	24	0	8	0	8	考查
			BUS45300T	人力资源管理	2.5	40	40	0	0	0	8	考查
			BUS44100C	市场调查与预测	1.5	32	24	0	8	0	8	考查
			BUS47220T	InternationalBusinessFinance(双语)	2.0	32	32	0	0	0	8	考试
			BUS32200T	战略管理	2.0	32	32	0	0	0	10	考试
			ECO37201T	金融工程概论	2.0	32	32	0	0	0	10	考查
			BUS33101T	政府会计	1.5	24	24	0	0	0	10	考查
			BUS43200T	资产评估	2.0	32	32	0	0	0	10	考查
			BUS37205T	AdvancedFinancialManagement(双语)	2.0	32	32	0	0	0	10	考查
实践环节	必修	25.0	PHE19200P	军事技能	2.0	2周	0	0	0	0	1	考查
			BUS29301P	认识实习	1.0	1周	0	0	0	2	6	考查
			BUS22201P	应用软件实践I	2.0	2周	0	0	0	2	6	考查
			BUS49200E	企业资源管理沙盘模拟	2.0	48	16	32	0	0	8	考查
			BUS23201P	应用软件实践II	2.0	2周	0	0	0	2	8	考查
			ECO36001P	证券投资实践操作	1.0	32	0	0	32	0	8	考查
			MGT39403P	学年论文	1.0	1周	0	0	0	1	9	考查
			BUS49201P	专业实践	2.0	2周	0	2	0	0	9	考查
			BUS49202P	综合实习	4.0	4周	0	0	0	4	10	考查
			BUS49905P	毕业环节：毕业设计(论文)	8.0	12周	0	0	0	0	10,11	考查
素质	素质教育	5.0		核心课程或高端素质课程	1.0							考查
				创新创业课程	1.0							考查

教育	课程		HSS10001E	大学生就业与创业指导	1.0	18	12	6	0	0	8	考查
				美育课程	1.0							考查
				科技或人文或管理	1.0							考查
	素质教育实践	5.0		创新创业实践	2.0							考查
			HSS39001P	劳动与社会实践	2.0	4周	0	0	0	4周		考查
				美育实践	1.0							考查

表二英语能力

课程代码	课程名称	学分	学时	学期
ENG11218T	大学英语I	2.0	48	1
ENG11219T	大学英语II	2.0	48	2
ENG11216T	大学英语III	2.0	48	4
ENG11217T	大学英语IV	2.0	48	5
ENG20201T	专业英语	2.0	32	7
BUS33404T	ManagementAccounting（双语）	3.0	48	7
BUS37500T	CorporateFinance（双语）	3.5	56	7
BUS47203T	CaseStudiesinFinance（双语）	2.0	32	7
BUS47220T	InternationalBusinessFinance（双语）	2.0	32	8
BUS37205T	AdvancedFinancialManagement（双语）	2.0	32	10
合计		22.5	424	

表三计算机能力

课程代码	课程名称	学分	学时	学期
CSE17001C	大学计算机	0	24	1
CSE27201C	数据库原理与应用	2.0	40	4
CSE24100C	VB语言程序设计	1.5	32	5
BUS43200C	财务信息系统	2.0	40	5
MGT47301C	Python数据处理技术	3.0	48	7
合计		8.5	184	

财务管理专业

学科门类	管理学	代码	12
类别专业名称	工商管理类	代码	1202
	财务管理	代码	120204

一、培养目标及毕业要求

1．培养目标

本专业培养以公司财务管理为主，兼顾投资银行和理财规划的高层次、综合性、具有国际视野的高级复合型管理和技术人才，培养德、智、体、美、劳全面发展，掌握管理、经济、法律、金融、理财、企业财务等方面的基础理论和专业知识，具有一定的交叉学科背景和良好的社会科学素养、较强的社会责任感和良好的职业道德，具有较强的财务管理应用能力和科学研究能力，具有良好的终身学习和发展能力、独立思考和判断能力、创新能力，较强的表达、人际交往、团队协作能力，富有创造性和社会适应性，宏德博学、能力卓越、视野宽广、担当责任、奉献国家、服务人民的骨干和领军人才，能在工商企业、金融企业、事业单位及政府部门从事公司财务管理、财务分析与咨询、投资银行业务、理财规划服务。

本专业毕业生在毕业后5年左右的工作，预期能在社会和专业领域中的成就如下：

公司财务管理：能够在企事业单位从事融资、投资及资本运营工作，制定财务分析报告和财务决策方案，能够预测、防范和化解财务危机；

投资银行业务：能够在银行、证券、信托公司等从事证券投资、企业财务顾问等工作；能够在企事业单位投资、财会、审计等部门，参与企业的投资策划与决策、财务管理、风险管理与控制工作；能够在政府管理部门参与投资相关等政策的研究、制定、管理等工作；

理财规划业务：能够运用科学的方法和特定的程序，在特定的风险水平下，为个人和企业制定出切合实际的金融理财方案，在银行、证券、保险、基金、债券、税务、担保、投资和理财咨询等企事业单位从事理财、投资相关的工作；

科学研究：能独立承担科研项目；

组织管理：能够在中小企业担任主要领导职务或在大中型企业担任中层领导职务。

2．毕业要求

本专业学生主要学习管理学、经济学、货币金融学、公司财务、投资银行学、个人理财规划等方面的基本理论和基本知识，并接受应用软件技术、企业资源管理沙盘模拟、证券投资实务等方面的基本训

练，掌握公司财务分析与决策、证券投资、理财咨询、投资政策制定等方面的基本能力。

财务管理专业毕业生应达到以下要求：

（1）财务知识运用能力：能够将管理学、经济学、统计学、计量经济学和会计、财务管理、投资银行学等专业知识用于解决涉及公司财务、证券投资、理财咨询等方面的复杂问题。

（2）问题分析能力：能够应用财务管理、投资银行学和金融学等的基本原理，识别、表达、并通过文献研究分析财务问题，特别是公司财务分析与决策、证券投资、理财咨询、投资政策制定等相关的复杂问题以获得有效结论。

（3）解决方案能力：能够针对复杂财务问题提出解决方案，满足特定主体的投资决策、融资决策和利益分配需求，并能够在解决方案中体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。

（4）研究能力：能够基于科学原理和所学专业知识，采用科学方法对公司财务、证券投资、理财规划等问题进行研究，包括设计方案、分析与解释数据、并通过信息综合得到合理有效的结论。

（5）使用现代工具能力：能够针对公司财务分析与决策相关的复杂财务问题，熟练掌握计算机和现代信息技术，能够运用现代信息技术和数据库进行文献检索、数据处理、研究分析和论文写作。

（6）财务与社会方面：能够基于公司财务分析相关背景知识合理分析公司投资、融资等行为对社会、健康、安全、环境、社会可持续发展、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任。

（7）职业规范方面：拥有良好的思想政治素质和正确的世界观、人生观、价值观，遵纪守法、诚信为人，具有较强的法律意识和高度的社会责任感。具有人文社会科学素养，能够在工作实践中理解并遵守职业道德和规范。

（8）个人和团队方面：能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色，尤其在公司财务分析与决策、理财咨询等方面发挥主导作用。具有良好的生活习惯、健康的体魄和良好的心理品质。养成独立思考、创新思维的习惯，具有创新精神及实践能力、就业能力、创新创业能力和科学研究能力。

（9）沟通能力：能够正确认识公司财务管理的复杂性和团队协作的必要性，能够就复杂的财务问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令，并具备一定的国际视野，至少熟练掌握1门外语，具备较强的外语听、说、读、写、译能力，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。

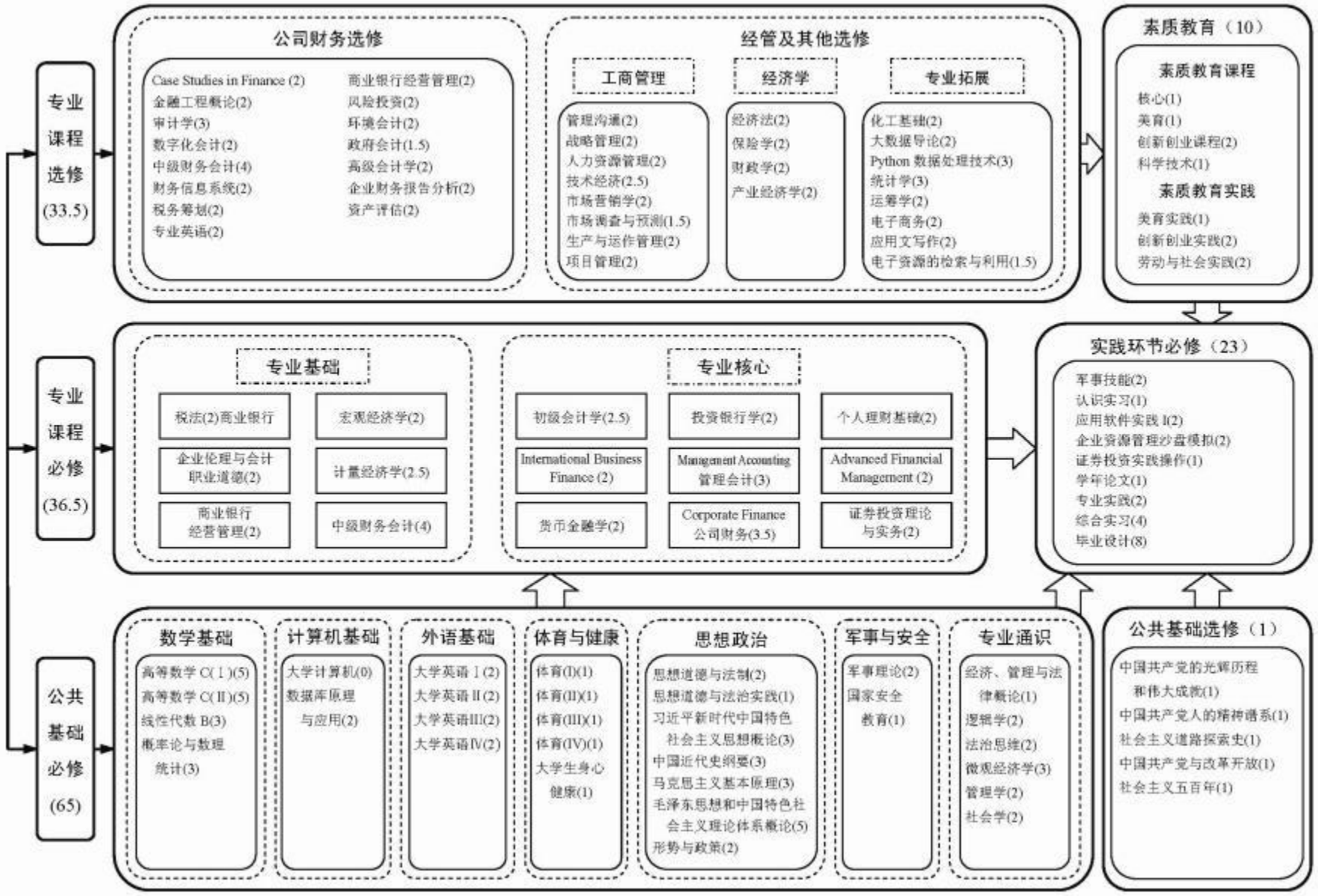
（10）项目管理能力：能够掌握项目管理领域的基础知识与原理，熟悉分析技术，针对复杂问题，综合考虑资金、进度、质量和合同等因素，采用项目管理基本原理和专业知识提出满足相应标准及特定需求的问题解决方案，提出解决方案过程中融入创新意识，以达成利益相关者的满意目标。

（11）终身学习能力：具有自主学习和终身学习的意识，具有财务管理的时代发展观和适应发展的学习能力。

二、知识体系的基本框架

财务管理专业知识体系一览表

知识体系	知识领域	核心知识单元
公共基础知识	思想政治	思想道德与法制、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、中国近代史纲要、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、中国共产党人的精神谱系、社会主义道路探索史、中国共产党与改革开放、社会主义五百年
	数学基础	高等数学C（I）、高等数学C（II）、线性代数B、概率论与数理统计
	外语基础	大学英语I、II、III、IV
	计算机基础	大学计算机、数据库原理与应用
	体育与健康	体育（I）、（II）、（III）、（IV）、大学生身心健康
	军事与安全	军事理论、国家安全教育
	专业通识	经济、管理与法律概论、逻辑学、法治思维、微观经济学、管理学、社会学
专业必修知识	专业基础	税法、宏观经济学、计量经济学
	专业核心	CorporateFinance 、 InternationalBusinessFinance 、 AdvancedFinancialManagement 、ManagementAccounting、货币金融学、投资银行学、证券投资理论与实务、个人理财基础、初级会计学
专业选修知识	公司财务	CaseStudiesinFinance、商业银行经营管理、金融工程概论、风险投资、企业伦理与会计职业道德、中级财务会计、高级会计学、财务信息系统、企业财务报告分析、审计学、环境会计、数字化会计、税务筹划、资产评估、专业英语
	工商管理	技术经济、项目管理、管理沟通、战略管理、人力资源管理、市场营销学、市场调查与预测、生产与运作管理
	经济学	经济法、保险学、财政学、产业经济学
	专业拓展	化工基础、大数据导论、Python数据处理技术、统计学、运筹学、电子商务、应用文写作、电子资源的检索与利用、VB语言程序设计
实践教学环节	校内实验	应用软件实践I、企业资源管理沙盘模拟、证券投资实践操作、专业实践
	校外实习	认识实习、综合实习
	论文撰写	学年论文、毕业环节：毕业设计（论文）
	军事实践	军事技能
素质教育	素质教育课程	核心、美育、创新创业课程、人文社科
	素质教育实践	美育实践、创新创业实践、劳动与社会实践



财务管理专业知识结构图（课程地图）

三、专业核心课程

CorporateFinance（双语）（BUS37500T）、InternationalBusinessFinance（双语）（BUS47220T）、AdvancedFinancialManagement（双语）（BUS37205T）、ManagementAccounting（双语）（BUS33404T）、货币金融学（ECO36302T）、投资银行学（BUS47201T）、证券投资理论与实务（ECO36202T）、个人理财基础（BUS37202T）、初级会计学（BUS23300T）。

四、总学分及分配

专业名称	必修学分（123.0）			选修学分（45.0）									总学分
						素质教育							
						课程				实践			
	公共基础课程	专业课程	实践环节课程	公共基础课程	专业课程	核心或高端素质课程	美育	创新创业教育	科技或人文或管理	美育	创新创业教育	劳动教育	
财务管理	65.0	36.0	23.0	1.0	34.0	1.0	1.0	2.0	1.0	1.0	2.0	2.0	169

五、学制（修业年限）四年（弹性学制3～6年）

六、授予学位管理学学士

表一财务管理专业课程计划总表年级：2024

课程类别	课程性质	学分要求	课程代码	课程名称	学分	总学时	授课学时	实验学时	上机学时	实践学时	学期	考核方式
公共基础课程	必修	65.0	CSE17001C	大学计算机	0	24	12	12	0	0	1	考查
			MUL12001T	经济、管理与法律概论	1	32	32	0	0	0	1	考查
			ENG11218T	大学英语I	2	48	48	0	0	0	1	考试
			HSS11200T	逻辑学	2	32	32	0	0	0	1	考查
			HSS18000T	大学生身心健康	1	18	12	0	0	6	1	考查
			MXI10011T	国家安全教育	1	16	16	0	0	0	2	考查
			MAT13804T	高等数学C(Ⅰ)	5	80	80	0	0	0	1	考试
			MXI17202T	思想道德与法治	2	32	32	0	0	0	1	考试
			MXI19001P	思想道德与法治实践	1	16	0	0	0	16	1	考查
			MXI14401E	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3.0	48	32	0	0	16	1	考试
			PHE10001T	体育(Ⅰ)	1	32	32	0	0	0	1	考查
			PHE10200T	军事理论	2	36	24	12	0	0	2	考查
			ENG11219T	大学英语II	2	48	48	0	0	0	2	考试
			MXI12400E	中国近现代史纲要	3	48	32	0	0	16	2	考试
			PHE10002T	体育(Ⅱ)	1	32	32	0	0	0	2	考查
			LAW11209T	法治思维	2	32	32	0	0	0	2	考查
			ECO21400T	微观经济学	3	48	48	0	0	0	2	考试
			BUS11200T	管理学	2	32	32	0	0	0	2	考试
			PAM25200T	社会学	2	32	32	0	0	0	2	考查
			MAT11401T	线性代数B	3	48	48	0	0	0	4	考查
			ENG11216T	大学英语III	2	48	48	0	0	0	4	考试
			CSE27201C	数据库原理与应用	2	40	24	0	16	0	4	考查
			MAT13805T	高等数学C(Ⅱ)	5	80	80	0	0	0	4	考试
			PHE20000T	体育(Ⅲ)	1	32	32	0	0	0	4	考查
			MXI21400E	马克思主义基本原理	3	48	32	0	0	16	4	考试
			MAT10401T	概率论与数理统计B	3	48	48	0	0	0	5	考试
			ENG11217T	大学英语IV	2	48	48	0	0	0	5	考试
			PHE20001T	体育(Ⅳ)	1	32	32	0	0	0	5	考查
			MXI22800E	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	5	80	64	0	0	16	5	考试
			MX142H01E	形势与政策（I）	0.5	32	16	0	0	16	1,2	考查
			MXI42H02E	形势与政策（II）	0.5	32	16	0	0	16	4,5	考查
			MXI42H03E	形势与政策（III）	0.5	32	16	0	0	16	7,8	考查

			MXI42H04E	形势与政策（IV）	0.5	32	16	0	0	16	10,11	考查

续表

课程类别	课程性质	学分要求	课程代码	课程名称	学分	总学时	授课学时	实验学时	上机学时	实践学时	学期	考核方式
公共基础课程	限选门	1.0	MXI10009T	中国共产党的光辉历程和伟大成就	1.0	16	16	0	0	0	1	考查
			MXI10010T	中国共产党人的精神谱系	1.0	16	16	0	0	0	2	考查
			MXI10007T	社会主义道路探索史	1.0	16	16	0	0	0	1	考查
			MXI10006T	中国共产党与改革开放	1.0	16	16	0	0	0	2	考查
			MXI10008T	社会主义五百年	1.0	16	16	0	0	0	2	考查
	选修	8.0	HSS17202T	应用文写作	2.0	32	32	0	0	0	1	考查
			BUS13201T	大数据导论	2.0	32	32	0	0	0	2	考查
			BUS41200T	管理沟通	2.0	32	32	0	0	0	3	考查
			CHE21220T	化工基础	2.0	32	32	0	0	0	3	考查
专业课程	必修	36.0	BUS23300T	初级会计学	2.5	40	40	0	0	0	4	考试
			ECO12200T	宏观经济学	2.0	32	32	0	0	0	4	考试
			BUS27200T	税法	2.0	32	32	0	0	0	4	考查
			BUS23601T	中级财务会计	4.0	64	64	0	0	0	5	考试
			ECO36302T	货币金融学	2.5	40	40	0	0	0	5	考试
			BUS43212T	企业伦理与会计职业道德	2.0	32	32	0	0	0	5	考查
			BUS37202T	个人理财基础	2.0	32	32	0	0	0	7	考查
			BUS33404T	ManagementAccounting	3.0	48	48	0	0	0	7	考试
			BUS37500T	CorporateFinance(双语)	3.5	56	56	0	0	0	7	考试
			BUS47201T	投资银行学	2.0	32	32	0	0	0	7	考查
			ECO36202T	证券投资理论与实务	2.0	32	32	0	0	0	7	考查
			ECO46202T	商业银行经营管理	2.0	32	32	0	0	0	8	考查

			BUS47220T	InternationalBusiness	2.0	32	32	0	0	0	8	考试
				Finance(双语)								
			ECO33300T	计量经济学	2.5	40	40	0	0	0	8	考查
			BUS37205T	AdvancedFinancial Management	2.0	32	32	0	0	0	10	考查

续表

课程类别	课程性质	学分要求	课程代码	课程名称	学分	总学时	授课学时	实验学时	上机学时	实践学时	学期	考核方式
专业课程	选修	26.0	BUS44205T	市场营销学	2.0	32	32	0	0	0	4	考查
			BUS36300C	技术经济	2.5	40	32	0	8	0	5	考查
			LAW25201T	经济法	2.0	32	32	0	0	0	5	考查
			CSE24100C	VB语言程序设计	1.5	32	16	0	16	0	5	考查
			BUS43211T	环境会计	2.0	32	32	0	0	0	5	考查
			ECO25200T	财政学	2.0	32	32	0	0	0	5	考查
			ECO46200T	保险学	2.0	32	32	0	0	0	5	考查
			ECO34200T	产业经济学	2.0	32	32	0	0	0	5	考查
			BUS43200C	财务信息系统	2.0	40	24	0	16	0	5	考查
			MAT37200T	运筹学	2.0	32	32	0	0	0	5	考查
			ECO20100C	电子资源的检索与利用	1.5	24	18	0	6	0	6	考查
			ECO37200T	风险投资	2.0	32	32	0	0	0	7	考查
			BUS46200T	项目管理	2.0	32	32	0	0	0	7	考查
			BUS47203T	CaseStudiesinFinance(双语)	2.0	32	32	0	0	0	7	考查
			ENG20201T	专业英语	2.0	32	32	0	0	0	7	考查
			BUS33209T	数字化会计	2.0	32	32	0	0	0	7	考查
			MGT47301C	Python数据处理技术	3.0	48	32	0	16	0	7	考查

			MGT32201T	生产与运作管理	2.0	32	32	0	0	0	7	考查
			ECO33402T	统计学	3.0	48	48	0	0	0	7	考试
			BUS43400T	高级会计学	3.0	48	48	0	0	0	8	考试
			ECO35200T	税务筹划	2.0	32	32	0	0	0	8	考查
			BUS33203T	企业内部控制制度设计	2.0	32	32	0	0	0	8	考查
			BUS33204T	企业财务报告分析	2.0	32	32	0	0	0	8	考查
			BUS43402T	审计学	3.0	48	48	0	0	0	8	考试
			BUS45300T	人力资源管理	2.5	40	40	0	0	0	8	考查
			BUS43204T	会计理论与方法	2.0	32	32	0	0	0	8	考查
			MGT47205C	电子商务	2.0	32	24	0	8	0	8	考查
			BUS44100C	市场调查与预测	1.5	32	24	0	8	0	8	考查
			BUS43200T	资产评估	2.0	32	32	0	0	0	10	考查
			ECO37201T	金融工程概论	2.0	32	32	0	0	0	10	考查
			BUS32200T	战略管理	2.0	32	32	0	0	0	10	考试

续表

课程类别	课程性质	学分要求	课程代码	课程名称	学分	总学时	授课学时	实验学时	上机学时	实践学时	学期	考核方式
实践环节	必修	23.0	PHE19200P	军事技能	2.0	2周	0	0	0	0	1	考查
			BUS29301P	认识实习	1.0	1周	0	0	0	1周	6	考查
			BUS49200E	企业资源管理沙盘模拟	2.0	48	16	32	0	0	8	考查
			BUS23201P	应用软件实践I	2.0	2周	0	0	0	2周	8	考查
			ECO36001P	证券投资实践操作	1.0	32	0	32	0	0	8	考查
			MGT39403P	学年论文	1.0	1周	0	0	0	1周	9	考查
			BUS49201P	专业实践	2.0	2周	0	0	0	2周	9	考查
			BUS49202P	综合实习	4.0	4周	0	0	0	4周	10	考查
			BUS49905P	毕业环节:毕业设计(论文)	8.0	12周	0	0	0	12周	10,11	考查
素质教育	素质教育课程	5.0		核心课程或高端素质课程	1.0							考查
				创新创业课程	2.0							考查
			HSS10001E	大学生就业与创业指导	1.0	18	12	6	0	0	8	考查
				美育课程	1.0							考查
				科技或人文或管理	1.0							考查
	素质教育实践	5.0		创新创业实践	2.0							考查
			HSS39001P	劳动与社会实践	2.0	4周	0	0	0	4周		考查
				美育实践	1.0							考查

表二英语能力

课程代码	课程名称	学分	学时	学期
ENG11218T	大学英语I	2.0	48	1
ENG11219T	大学英语II	2.0	48	2
ENG11216T	大学英语III	2.0	48	4
ENG11217T	大学英语IV	2.0	48	5
BUS33404T	ManagementAccounting（双语）	3.0	48	7
BUS37500T	CorporateFinance（双语）	3.5	56	7
BUS47203T	CaseStudiesinFinance（双语）	2.0	32	7
ENG20201T	专业英语	2.0	32	7
BUS47220T	InternationalBusinessFinance（双语）	2.0	32	8
BUS37205T	AdvancedFinancialManagement（双语）	2.0	32	10
合计学分		22.5		

表三计算机能力

课程代码	课程名称	学分	学时	学期
CSE17001C	大学计算机	0	24	1
CSE14200C	VB语言程序设计	1.5	32	5
CSE27201C	数据库原理与应用	2.0	40	4
BUS43420C	财务信息系统	2.0	40	5
MGT47301C	Python数据处理技术	3.0	48	7
合计学分		8.5		

文 法 学 院

行 政 管 理 专 业

学科门类	管理学	代码	12
类　　别	公共管理类	代码	1204
专业名称	行政管理	代码	120402

一、培养目标及毕业要求

1．培养目标

行政管理专业要求学生坚持正确的政治方向，热爱祖国和人民。具有坚实的专业基础、较宽的知识面；具有较强的组织能力、创新能力、协调能力、口头与文字表达能力；具有初步的科研能力；具有较强的外语听、说、读、写能力，并能熟练地阅读本专业外文资料；能够熟练运用多种管理技术与现代信息处理技术。积极参加各项有益的社会实践活动，关心集体，奉献社会。

本专业毕业生在毕业后五年，经过社会实践，预期能在社会和专业领域具备以下能力：

具备运用理论知识与方法工具分析解释现实行政管理问题、提出解决路径与方案的能力，精通策划、组织、协调、执行等管理技能，能够胜任各级党政机关、企事业单位、社会团体与科研院所的行政管理、人力资源管理、政策分析等工作。

2．毕业要求

参照教育部制订的普通高等学校本科专业类教学质量国家标准，行政管理专业须参照公共管理类专业认证的标准，行政管理专业毕业生应达到以下要求：

（1）人文素养与科技知识：具备一定的人文社会科学知识和自然科学基本理论知识，掌握办公自动化技术，具有适应数字时代的公共管理技能。

（2）专业知识与职业伦理：掌握管理学、经济学、行政学、社会学等现代科学的基本理论与基本方法，了解相关学科的发展动态；拥有良好的思想政治素质和正确的世界观、人生观、价值观，遵纪守法、诚信为人，养成健全的职业人格；具备良好的职业素养和业务能力。

（3）管理与沟通能力：具备良好的表达能力，掌握人力资源管理的基本方法和技能，具备团队合作的素养和方法；掌握最少一门外语，能够进行熟练的听说读写；了解有关政治体制、决策过程、执行过程以及党政管理法律、制度、方针、政策，具备从事行政管理业务工作基本能力与素质。

（4）信息处理能力：具有进行质量管理较强的社会调查能力，掌握数据的搜集和处理，进行统计分析的方法。

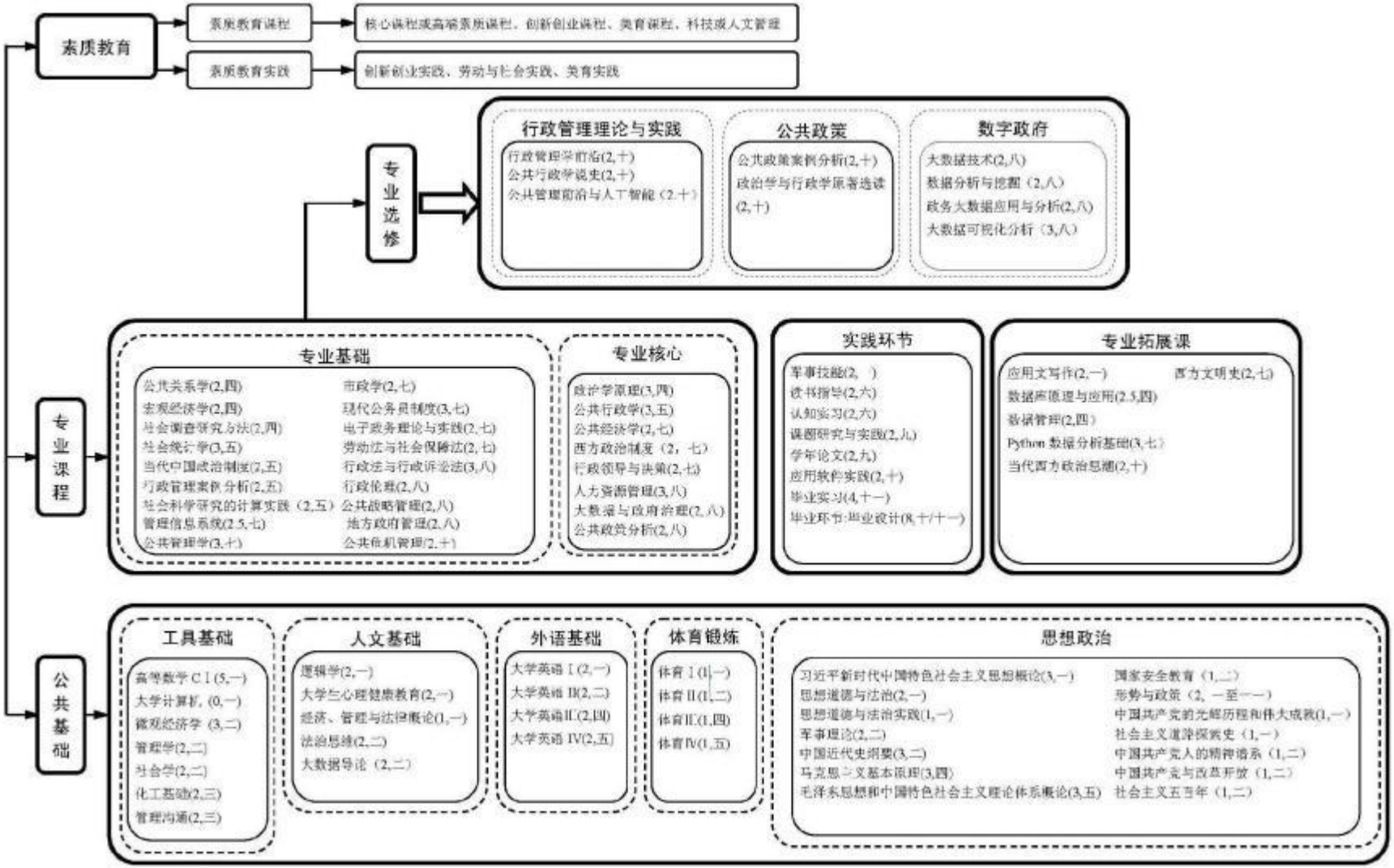
（5）自主学习能力：具备独立自主获取知识的意识和能力，培养求真务实、爱岗敬业、艰苦奋斗、热爱劳动、遵纪守法、团结合作的品质。

二、知识体系的基本框架

行政管理专业知识体系一览表

知识体系	知识领域	核心知识单元
公共基础知识	人文社会科学	中国近现代史纲要、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、马克思主义基本原理、军事理论、形势与政策、思想道德与法治、大学生心理健康教育、逻辑学
	数学与自然科学	高等数学C（Ⅰ）
	外语	大学英语Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
	计算机与信息技术	大学计算机、数据库原理与应用、管理信息系统、大数据技术、Python数据分析基础、数据分析与挖掘、大数据可视化分析
	体育	体育（Ⅰ）、（Ⅱ）、（Ⅲ）、（Ⅳ）
	实践环节	军事训练、军事技能
专业知识	行政学	公共行政学、公共政策分析
	管理学	管理学、公共管理学
		人力资源管理、行政管理案例分析、公共关系学
	政治学	政治学原理
		当代中国政治制度、西方政治制度
	经济学	微观经济学、宏观经济学、公共经济学
	行政管理应用技术与实务	大数据与政府治理、电子政务理论与实践、政务大数据应用与分析、公共管理前沿与人工智能
	社会学	社会学、社会调查研究方法
素质教育(10.0)	素质教育课程(5.0)	核心(1.0)、美育(1.0)、创新创业课程(1.0)、科学技术(1.0)、人工智能(1.0)
	素质教育实践(5.0)	美育实践(1.0)、创新创业实践(2.0)、劳动与社会实践(1.0)、就业指导(1.0)

注：每个知识单元的学习目标、所包含的知识点以及实际的讲授时间请参见各科教学大纲。



行政管理专业知识结构图（课程地图）

三、专业核心课程

公共行政学（PAM14401T）、政治学原理（PAM16401T）、公共政策分析（PAM12400T）、人力资源管理（PAM33400T）、公共经济学（ECO23201T）、大数据与政府治理（PAM14202T）。

四、总学分及其分配

学分 专业	必修学分			选修学分（最低要求学分）											毕业要求最低学分
	公共基础课程	专业课程	实践环节	公共基础课程	专业课程	素质教育									
						课程					实践				
						核心	美育	创新创业	科学技术	人工智能	美育	创新创业	劳动教育	就业指导	
行政管理	51	61.5	24	3	10	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	2.0	1.0	1.0	159.5

五、学制（修业年限）学制四年（弹性学制3～6年）

六、授予学位管理学学士

表一行政管理专业课程计划总表年级：2024

课程类别	课程性质	学分要求	课程代码	课程名称	学分	总学时	授课学时	实验学时	上机学时	实践学时	学期	考核方式
公共基础	必修	51	MXI17202T	思想道德与法治	2.0	32	32	0	0	0	1	考试
			MXI19001P	思想道德与法治实践	1.0	16	16	0	0	0	1	考查
			HSS11200T	逻辑学	2.0	32	32	0	0	0	1	考查
			PHE10001T	体育(Ⅰ)	1.0	32	32	0	0	0	1	考查
			ENG11218T	大学英语Ⅰ	2.0	48	48	0	0	0	1	考试
			HSS18201T	大学生心理健康教育	2.0	32	32	0	0	0	1	考查
			CSE17001C	大学计算机	0	24	12	0	12	0	1	考查
			MXI14401E	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3.0	48	32	0	0	16	1	考试
			MUL12001T	经济、管理与法律概论	1.0	32	32	0	0	0	1	考查
			MXI10011T	国家安全教育	1.0	16	0	0	0	0	2	考查
			MAT13804T	高等数学C(Ⅰ)	5.0	80	80	0	0	0	1	考试
			PHE10200T	军事理论	2.0	36	36	0	0	0	2	考查
			MXI12400E	中国近现代史纲要	3.0	48	32	0	0	16	2	考试
			PHE10002T	体育(Ⅱ)	1.0	32	32	0	0	0	2	考查
			ENG11219T	大学英语Ⅱ	2.0	48	48	0	0	0	2	考试
			ECO21400T	微观经济学	3.0	48	48	0	0	0	2	考试
			BUS21201T	管理学	2.0	32	32	0	0	0	2	考试
			PAM25200T	社会学	2.0	32	32	0	0	0	2	考查
			LAW11209T	法治思维	2.0	32	32	0	0	0	2	考查
			ENG11216T	大学英语III	2.0	48	48	0	0	0	4	考试
			PHE20000T	体育(Ⅲ)	1.0	32	32	0	0	0	4	考查
			MXI21400E	马克思主义基本原理	3.0	48	32	0	0	16	4	考试
			MXI13401T	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3.0	48	32	0	0	16	5	考试
			PHE20001T	体育(Ⅳ)	1.0	32	32	0	0	0	5	考查
			ENG11217T	大学英语IV	2.0	48	48	0	0	0	5	考试
			MXI42H01E	形势与政策（I）	0.5	32	16	0	0	16	1,2	考查
			MXI42H02E	形势与政策（II）	0.5	32	16	0	0	16	4,5	考查
			MXI42H03E	形势与政策（III）	0.5	32	16	0	0	16	7,8	考查
			MXI42H04E	形势与政策（IV）	0.5	32	16	0	0	16	10,11	考查

续表

课程类别	课程性质	学分要求	课程代码	课程名称	学分	总学时	授课学时	实验学时	上机学时	实践学时	学期	考核方式
公共基础	选修	限选1学分(必修一门)	MXI10009T	中国共产党的光辉历程和伟大成就	1.0	16	16	0	0	0	1	考查
			MXI10007T	社会主义道路探索史	1.0	16	16	0	0	0	1	考查
			MXI10010T	中国共产党人的精神谱系	1.0	16	16	0	0	0	2	考查
			MXI10006T	中国共产党与改革开放	1.0	16	16	0	0	0	2	考查
			MXI10008T	社会主义五百年	1.0	16	16	0	0	0	2	考查
		2	HSS17202T	应用文写作	2.0	32	32	0	0	0	1	考查
			BUS13201T	大数据导论	2.0	32	32	0	0	0	2	考查
			BUS41200T	管理沟通	2.0	32	32	0	0	0	3	考查
			CHE21220T	化工基础	2.0	32	32	0	0	0	3	考查
			CSE37300C	数据库原理与应用	2.5	40	24	0	16	0	4	考查
			HSS41203T	西方文明史	2.0	32	32	0	0	0	7	考查
专业	必修	61.5	PAM16401T	政治学原理	3.0	48	48	0	0	0	4	考试
			PAM13200T	公共关系学	2.0	32	32	0	0	0	4	考查
			PAM25201C	社会调查研究方法	2.0	32	24	0	0	8	4	考查
			ECO22201T	宏观经济学	2.0	32	32	0	0	0	4	考试
			PAM11202T	数据管理	2.0	32	32	0	0	0	4	考查
			PAM14401T	公共行政学	3.0	48	48	0	0	0	5	考试
			PAM26400T	当代中国政治制度	2.0	32	32	0	0	0	5	考试
			PAM31201T	行政管理案例分析	2.0	32	32	0	0	0	5	考查
			PAM14402T	社会统计学	3.0	48	48	0	0	0	5	考试
			PAM11201T	社会科学问题研究的计算实践	2.0	32	32	0	0	0	5	考查
			ECO23201T	公共经济学	2.0	32	32	0	0	0	7	考试
			BUS21401T	公共管理学	3.0	48	48	0	0	0	7	考试
			PAM32200T	市政学	2.0	32	32	0	0	0	7	考试
			MGT27300C	管理信息系统	2.5	40	32	0	8	0	7	考试
			LAW44200T	劳动法与社会保障法	2.0	32	32	0	0	0	7	考查
			PAM41200C	电子政务理论与实践	2.0	32	16	0	0	16	7	考查
			PAM33401T	现代公务员制度	3.0	48	32	0	0	0	7	考查
			PAM26401T	西方政治制度	2.0	32	32	0	0	0	7	考试
			PAM41201T	行政领导与决策	2.0	32	32	0	0	0	7	考查
			LAW12401T	行政法与行政诉讼法	3.0	48	48	0	0	0	8	考试
			PAM14202T	大数据与政府治理	2.0	32	24	0	0	8	8	考试
			PAM12400T	公共政策分析	2.0	32	32	0	0	0	8	考试
			PAM33400T	人力资源管理	3.0	48	48	0	0	0	8	考试
			PAM14201T	地方政府管理	2.0	32	32	0	0	0	8	考查
			PAM22200T	公共战略管理	2.0	32	32	0	0	0	8	考试
			HSS41201T	行政伦理	2.0	32	32	0	0	0	8	考查
			PAM41204T	公共危机管理	2.0	32	32	0	0	0	10	考试

课程类别	课程性质	学分要求	课程代码	课程名称	学分	总学时	授课学时	实验学时	上机学时	实践学时	学期	考核方式
专业	选修	10	PAM1001T	Python数据分析基础	3.0	48	48	0	0	0	7	考查
			CSE41200T	数据分析与挖掘	2.0	32	32	0	0	0	8	考查
			MGT47402C	大数据技术	2.0	32	24	0	8	0	8	考查
				政务大数据应用与分析	2.0	32	16	0	0	16	8	考查
			MGT47302C	大数据可视化分析	3.0	48	32	0	16	0	8	考查
			PAM46200T	政治学与行政学原著选读	2.0	32	32	0	0	0	10	考查
			HSS34200T	当代西方政治思潮	2.0	32	32	0	0	0	10	考查
				公共管理前沿与人工智能	2.0	32	24	0	0	8	10	考查
			PAM22201T	公共政策案例分析	2.0	32	32	0	0	0	10	考查
			PAM41205T	行政管理学前沿	2.0	32	32	0	0	0	10	考查
			PAM14200T	公共行政学说史	2.0	32	32	0	0	0	10	考查
实践环节	必修	24	PHE19200P	军事技能	2.0	2周	0	0	0	2周	1	考查
			PAM19203P	读书指导	2.0	2周	0	0	0	2周	6	考查
			PAM19201P	认知实习	2.0	2周	0	0	0	2周	6	考查
			PAM19202P	课题研究与实践	2.0	2周	0	0	0	2周	9	考查
			PAM39401P	学年论文	2.0	2周	0	0	0	2周	9	考查
			PAM39101P	应用软件实践	2.0	2周	0	0	0	2周	10	考查
			PAM49803P	毕业实习	4.0	8周	0	0	0	8周	11	考查
			PAM49904P	毕业环节:毕业设计(论文)	8.0	16周	0	0	0	16周	10\11	考查
素质教育	素质教育课程	5.0		核心课程或高端素质课程	1.0							考查
				创新创业课程	1.0							考查
				美育课程	1.0							考查
				科学技术	1.0							考查
				人工智能通识课	1.0							考查
	素质实践	5.0		创新创业实践	2.0							考查
				劳动与社会实践	1.0							考查
				美育实践	1.0							考查
				大学生涯发展与就业指导	1.0							考查

表二英语能力

课程代码	课程名称	学分	学时	学期
ENG11218T	大学英语Ⅰ	2.0	48	1
ENG11219T	大学英语Ⅱ	2.0	48	2
ENG11216T	大学英语Ⅲ	2.0	48	4
ENG11217T	大学英语Ⅳ	2.0	48	5

表三计算机能力

课程代码	课程名称	学分	学时	学期
CSE17001C	大学计算机	0	24	1
CSE37300C	数据库原理与应用	2.5	40	4
MGT27300C	管理信息系统	2.5	40	7

文 法 学 院

公共事业管理专业

学科门类 **管理学** 代码 12

类 别 **公共管理类** 代码 1204

专业名称 **公共事业管理** 代码 120401

一、培养目标及毕业要求

1．培养目标

公共事业管理学是一门综合运用管理学、经济学、社会学等多种学科理论与方法，研究公共事业单位的管理活动及其规律的学科体系。本专业的培养目标是为文教、体育、卫生、环保、社会保障等公共事业单位以及非政府的民间公共服务机构培养具备现代管理理论、技术和方法等方面知识的管理人才。

本专业毕业生在毕业后五年，经过社会实践，预期能在社会和专业领域具备以下能力：

公共事业管理：能够胜任在社会组织、企事业单位与科研院所进行人力资源管理、政策分析等工作；

学术研究：能够独立进行本专业的学术研究，承担相应的科研任务；

创新创业：精通策划、组织、协调、执行等管理技能，具备创业能力，能够胜任公共事业管理的相关任务。

2．毕业要求

参照教育部制订的普通高等学校本科专业类教学质量国家标准，公共事业管理专业须参照公共管理类专业认证的标准，公共事业管理专业毕业生应达到以下要求：

（1）人文素养与科技知识：具备一定的人文社会科学知识和自然科学基本理论知识，掌握办公自动化技术，具有适应数字时代的公共管理技能。

（2）专业知识与职业伦理：掌握管理学、经济学、行政学、社会学等现代科学的基本理论与基本方法，了解相关学科的发展动态；拥有良好的思想政治素质和正确的世界观、人生观、价值观，遵纪守法、诚信为人，养成健全的职业人格；具备良好的职业素养和业务能力。

（3）管理与沟通能力：具备良好的表达能力，掌握人力资源管理的基本方法和技能，具备团队合作的素养和方法；掌握最少一门外语，能够进行熟练的听说读写；了解有关政治体制、决策过程、执行过程以及党政管理法律、制度、方针、政策，具备从事行政管理业务工作基本能力与素质。

（4）信息处理能力：具有进行质量管理较强的社会调查能力，掌握数据的搜集和处理，进行统计分析的方法。

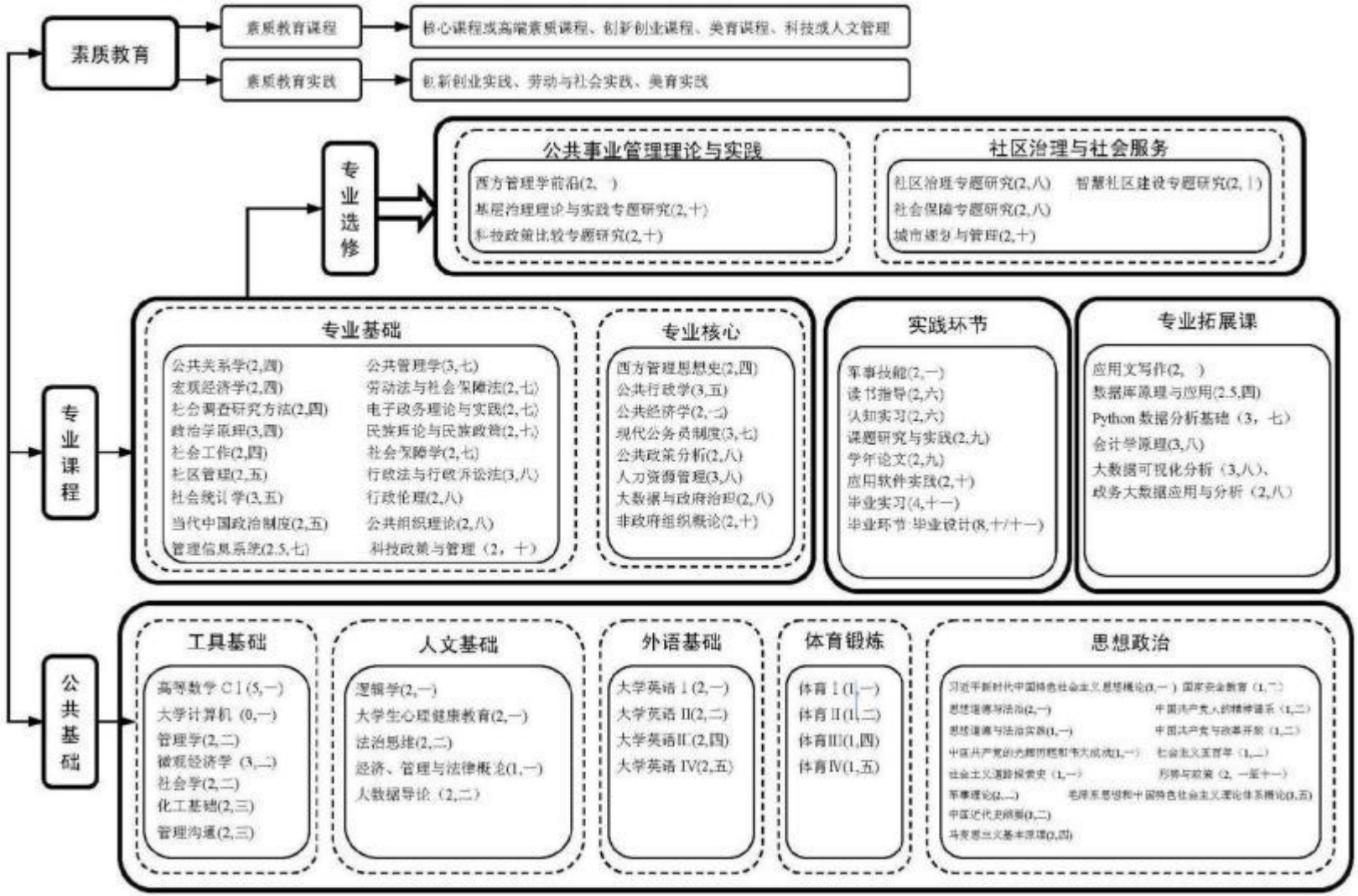
（5）自主学习能力：具备独立自主获取知识的意识和能力，培养求真务实、爱岗敬业、艰苦奋斗、热爱劳动、遵纪守法、团结合作的品质。

二、知识体系的基本框架

公共事业管理专业知识体系一览表

知识体系	知识领域	核心知识单元
公共基础知识	人文社会科学	中国近现代史纲要、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、马克思主义基本原理、军事理论、形势与政策、思想道德与法治、大学生心理健康教育、逻辑学
	数学与自然科学	高等数学C(Ⅰ)、社会统计学
	外语	大学英语Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
	计算机与信息技术	大学计算机、数据库原理与应用、管理信息系统、Python数据分析基础、大数据可视化分析
	体育	体育(Ⅰ)、(Ⅱ)、(Ⅲ)、(Ⅳ)
	实践环节	军事训练、军事技能
专业知识	行政学	公共行政学、公共政策分析
	管理学	管理学、公共管理学、公共组织理论
		人力资源管理、公共关系学
	政治学	政治学原理
		当代中国政治制度
	经济学	微观经济学、宏观经济学、公共经济学
	社会学	社会学、社区管理、社会调查研究方法
	公共事业管理应用技术与实务	大数据与政府治理、电子政务理论与实践、政务大数据应用与分析
素质教育(10.0)	素质教育课程(5.0)	核心(1.0)、美育(1.0)、创新创业课程(1.0)、科学技术(1.0)、人工智能(1.0)
	素质教育实践(5.0)	美育实践(1.0)、创新创业实践(2.0)、劳动与社会实践(1.0)、就业指导(1.0)

注：每个知识单元的学习目标、所包含的知识点以及实际的讲授时间请参见各科教学大纲。



公共事业管理专业知识结构图（课程地图）

三、专业核心课程

公共行政学（PAM14401T）、公共政策分析（PAM12400T）、公共管理学（BUS21401T）、公共经济学（ECO23201T）、非政府组织概论（PAM34200T）。

四、总学分及其分配

专业 \ 学分	必修学分			选修学分（最低要求学分）											毕业要求最低学分
						素质教育									
						课程					实践				
	公共基础课程	专业课程	实践环节	公共基础课程	专业课程	核心	美育	创新创业	科学技术	人工智能	美育	创新创业	劳动教育	就业指导	
公共事业管理	51	61.5	24	3	10	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	2.0	1.0	1.0	159.5

五、学制（修业年限）学制四年（弹性学制3～6年）

六、授予学位管理学学士

表一公共事业管理专业课程计划总表年级：2024

课程类别	课程性质	学分要求	课程代码	课程名称	学分	总学时	授课学时	实验学时	上机学时	实践学时	学期	考核方式
公共基础	必修	51	MXI17202T	思想道德与法治	2.0	32	32	0	0	0	1	考试
			MXI19001P	思想道德与法治实践	1.0	16	16	0	0	0	1	考查
			HSS11200T	逻辑学	2.0	32	32	0	0	0	1	考查
			PHE10001T	体育(Ⅰ)	1.0	32	32	0	0	0	1	考查
			ENG11218T	大学英语Ⅰ	2.0	48	48	0	0	0	1	考试
			HSS18201T	大学生心理健康教育	2.0	32	32	0	0	0	1	考查
			CSE17001C	大学计算机	0	24	12	0	12	0	1	考查
			MXI14401E	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3.0	48	32	0	0	16	1	考试
			MUL12001T	经济、管理与法律概论	1.0	32	32	0	0	0	1	考查
			MXI10011T	国家安全教育	1.0	16	0	0	0	0	2	考查
			MAT13804T	高等数学C(Ⅰ)	5.0	80	80	0	0	0	1	考试
			PHE10200T	军事理论	2.0	36	36	0	0	0	2	考查
			MXI12400E	中国近现代史纲要	3.0	48	32	0	0	16	2	考试
			PHE10002T	体育(Ⅱ)	1.0	32	32	0	0	0	2	考查
			ENG11219T	大学英语Ⅱ	2.0	48	48	0	0	0	2	考试
			ECO21400T	微观经济学	3.0	48	48	0	0	0	2	考试
			BUS21201T	管理学	2.0	32	32	0	0	0	2	考试
			PAM25200T	社会学	2.0	32	32	0	0	0	2	考查
			LAW11209T	法治思维	2.0	32	32	0	0	0	2	考查
			ENG11216T	大学英语III	2.0	48	48	0	0	0	4	考试
			PHE20000T	体育(Ⅲ)	1.0	32	32	0	0	0	4	考查
			MXI21400E	马克思主义基本原理	3.0	48	32	0	0	16	4	考试
			MXI13401T	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3.0	48	32	0	0	16	5	考试
			PHE20001T	体育(Ⅳ)	1.0	32	32	0	0	0	5	考查
			ENG11217T	大学英语IV	2.0	48	48	0	0	0	5	考试
			MXI42H01E	形势与政策（I）	0.5	32	16	0	0	16	1,2	考查
			MXI42H02E	形势与政策（II）	0.5	32	16	0	0	16	4,5	考查
			MXI42H03E	形势与政策（III）	0.5	32	16	0	0	16	7,8	考查
			MXI42H04E	形势与政策（IV）	0.5	32	16	0	0	16	10,11	考查

续表

课程类别	课程性质	学分要求	课程代码	课程名称	学分	总学时	授课学时	实验学时	上机学时	实践学时	学期	考核方式
公共基础	公共基础选修	限选1学分（必修一门）	MXI10009T	中国共产党的光辉历程和伟大成就	1.0	16	16	0	0	0	1	考查
			MXI10007T	社会主义道路探索史	1.0	16	16	0	0	0	1	考查
			MXI10010T	中国共产党人的精神谱系	1.0	16	16	0	0	0	2	考查
			MXI10006T	中国共产党与改革开放	1.0	16	16	0	0	0	2	考查
			MXI10008T	社会主义五百年	1.0	16	16	0	0	0	2	考查
	选修	2	HSS17202T	应用文写作	2.0	32	32	0	0	0	1	考查
			BUS13201T	大数据导论	2.0	32	32	0	0	0	2	考查
			BUS41200T	管理沟通	2.0	32	32	0	0	0	3	考查
			CHE21220T	化工基础	2.0	32	32	0	0	0	3	考查
			CSE37300C	数据库原理与应用	2.5	40	24	0	16	0	4	考查
专业	必修	61.5	PAM16401T	政治学原理	3.0	48	48	0	0	0	4	考试
			PAM13200T	公共关系学	2.0	32	32	0	0	0	4	考查
			ECO22201T	宏观经济学	2.0	32	32	0	0	0	4	考试
			PAM25201C	社会调查研究方法	2.0	32	24	0	0	8	4	考查
			PAM25202T	社会工作	2.0	32	32	0	0	0	4	考查
			PAM36203T	西方管理思想史	2.0	32	32	0	0	0	4	考查
			PAM14401T	公共行政学	3.0	48	48	0	0	0	5	考试
			PAM14402T	社会统计学	3.0	48	48	0	0	0	5	考试
			PAM26400T	当代中国政治制度	2.0	32	32	0	0	0	5	考试
			PAM25203C	社区管理	2.0	32	24	0	0	8	5	考查
			ECO23201T	公共经济学	2.0	32	32	0	0	0	7	考试
			BUS21401T	公共管理学	3.0	48	48	0	0	0	7	考试
			MGT27300C	管理信息系统	2.5	40	32	0	8	0	7	考试
			PAM25204T	社会保障学	2.0	32	32	0	0	0	7	考试
			LAW44200T	劳动法与社会保障法	2.0	32	32	0	0	0	7	考查
			PAM41200C	电子政务理论与实践	2.0	32	16	0	0	16	7	考查
			HSS33200T	民族理论与民族政策	2.0	32	32	0	0	0	7	考查
			PAM33401T	现代公务员制度	3.0	48	48	0	0	0	7	考查
			LAW12401T	行政法与行政诉讼法	3.0	48	48	0	0	0	8	考试
			PAM14202T	大数据与政府治理	2.0	32	24	0	0	8	8	考试
			PAM12400T	公共政策分析	2.0	32	32	0	0	0	8	考试
			PAM33400T	人力资源管理	3.0	48	48	0	0	0	8	考试
			PAM11201E	政务大数据应用与分析	2.0	32	16	0	0	16	8	考查
			PAM23200T	公共组织理论	2.0	32	32	0	0	0	8	考查
			HSS41201T	行政伦理	2.0	32	32	0	0	0	8	考查
			PAM34200T	非政府组织概论	2.0	32	32	0	0	0	10	考试
			PAM20201E	科技政策与管理	2.0	32	32	0	0	0	10	考查

课程类别	课程性质	学分要求	课程代码	课程名称	学分	总学时	授课学时	实验学时	上机学时	实践学时	学期	考核方式
专业	选修	10	PAM1001T	Python数据分析基础	3.0	48	48	0	0	0	7	考查
			MGT47302C	大数据可视化分析	3.0	48	32	0	16	0	8	考查
			PAM45200T	社会保障专题研究	2.0	32	32	0	0	0	8	考查
			PAM45201T	社区治理专题研究	2.0	32	32	0	0	0	8	考查
			BUS23401T	会计学原理	3.0	48	48	0	0	0	8	考查
			PAM44201T	城市规划与管理	2.0	32	32	0	0	0	10	考查
			MGT41200T	西方管理学前沿	2.0	32	32	0	0	0	10	考查
				科技政策比较专题研究	2.0	32	32	0	0	0	10	考查
				基层治理理论与实践专题研究	2.0	32	32	0	0	0	10	考查
				智慧社区建设专题研究	2.0	32	32	0	0	0	10	考查
实践环节	必修	24	PHE19200P	军事技能	2.0	2周	0	0	0	2周	1	考查
			PAM19203P	读书指导	2.0	2周	0	0	0	2周	6	考查
			PAM19201P	认知实习	2.0	2周	0	0	0	2周	6	考查
			PAM19202P	课题研究与实践	2.0	2周	0	0	0	2周	9	考查
			PAM39401P	学年论文	2.0	2周	0	0	0	2周	9	考查
			PAM39101P	应用软件实践	2.0	2周	0	0	0	2周	10	考查
			PAM49803P	毕业实习	4.0	8周	0	0	0	8周	11	考查
			PAM49904P	毕业环节:毕业设计(论文)	8.0	16周	0	0	0	16周	10\11	考查
素质教育	素质教育课程	5.0		核心课程或高端素质课程	1.0							考查
				创新创业课程	1.0							考查
				美育课程	1.0							考查
				科学技术	1.0							考查
				人工智能通识课	1.0							考查
	素质实践	5.0		创新创业实践	2.0							考查
				劳动与社会实践	1.0							考查
				美育实践	1.0							考查
				大学生涯发展与就业指导	1.0							考查

表二英语能力

课程代码	课程名称	学分	学时	学期
ENG11218T	大学英语Ⅰ	2.0	48	1
ENG11219T	大学英语Ⅱ	2.0	48	2
ENG11216T	大学英语Ⅲ	2.0	48	4
ENG11217T	大学英语IV	2.0	48	5

表三计算机能力

课程代码	课程名称	学分	学时	学期
CSE17001C	大学计算机	0	24	1
CSE37300C	数据库原理与应用	2.5	40	4
MGT27300C	管理信息系统	2.5	40	7

文 法 学 院

法 学 专 业

（大类招生法律人才方向）

学科门类 **法学** 代码 03

类 别 **法学类** 代码 0301

专业名称 **法学** 代码 030101K

一、培养目标及毕业要求

1．培养目标

专业旨在培养德才兼备，具有扎实的专业理论基础和熟练的职业技能、合理的知识结构，具备依法执政、科学立法、依法行政、公正司法、高效高质量法律服务能力与创新创业能力，熟悉和坚持中国特色社会主义法治体系的高层次复合型、创新型法治人才。把学生培养成为宏德博学、能力卓越、视野宽广、担当责任、奉献国家、服务人民的骨干和领军人才，培养成为德智体美劳全面发展的社会主义事业合格建设者和接班人

本专业学生在毕业后经过5年左右的工作，预期在社会和专业领域取得成就如下：

法律服务：能够独立承担国内外的立法、执法、司法、律师、企业法务等工作，或在大城市作为法律团队骨干、在中小城市作为法律团队负责人领导团队完成法律服务产品的设计和开发工作，能够利用互联网、大数据等先进方法和技术对法律问题、法律风险进行统计与分析，提出解决方案；

学术研究：能够承担或作为主要骨干参与法学科研项目；

创新创业：能够在涉外的中小企业担任主要法律职务或在大中型企业担任法务骨干。能够创办或参与创办中外合资企业、中外合作企业，担任领导职务。能够从事对外投资工作。

2．毕业要求

参照教育部制订的普通高等学校本科专业类教学质量国家标准及法学教育专业认证标准，法学专业毕业生应达到以下要求：

（1）思想政治素质：热爱社会主义祖国，拥护中国共产党的领导，掌握中国特色社会主义理论体系，牢固树立正确的世界观、人生观、价值观。

（2）伦理道德素质：养成良好的道德品格、健全的职业人格、强烈的法律职业认同感，

遵纪守法、诚信为人，熟悉并坚守法律职业伦理，具有服务于建设社会主义法治国家的责任感和使命感。

（3）自主学习能力：具有终生学习意识，具备独立自主地获取和更新本专业相关知识的学习能力。

（4）科学及人文素养：有较为广泛的人文社会科学、自然科学领域的基础知识，具备良好的科学素养、人文素养、艺术修养和审美情趣，对中外优秀传统文化与思想有一定的了解。

（5）语言表达能力：有较强的口头和书面表达能力。

（6）沟通与团队合作能力：有较强的沟通交流、人际交往能力；有良好的团队合作能力。

（7）计算机操作能力：能熟练掌握计算机和现代信息技术，能够运用现代信息技术和数据库进行文献检索、数据处理、研究分析和论文写作。

（8）外语能力：具备较强的外语听、说、读、写、译能力，至少能够运用一门专业外语从事法律实务或法学研究工作。具有广阔的国际视野，可进行跨文化沟通和交流。

（9）法律专业知识：牢固掌握本专业的基本知识（基本概念、基本理论、基本制度），并形成合理的整体性知识结构。精通本国法律，掌握国内最新立法信息，了解国外最新立法动态。

（10）法律实务操作能力：掌握法律方法。①具有法律思维能力，即准确掌握法律概念的能力，正确建立和把握法律命题的能力，法律推理的能力，对即将作出的法律裁决或法律意见进行论证的能力。②具备探知法律事实的能力，即能够调查、搜集、制作、组合、分析、认证法律事实。③具备综合运用法律的能力，即能够将所学的法学专业理论与知识融会贯通，灵活地应用于法律实务之中，解决法律问题。④具备良好的法律文书写作能力。

（11）科研创新和创业能力：养成独立思考、创新思维的习惯；掌握法学研究方法，具备利用创造性思维方法开展科学研究工作和创新的能力；具备中外文文献检索和文献综述能力，能够撰写规范的法学研究报告、研究论文等；具备创业实践能力和就业能力。

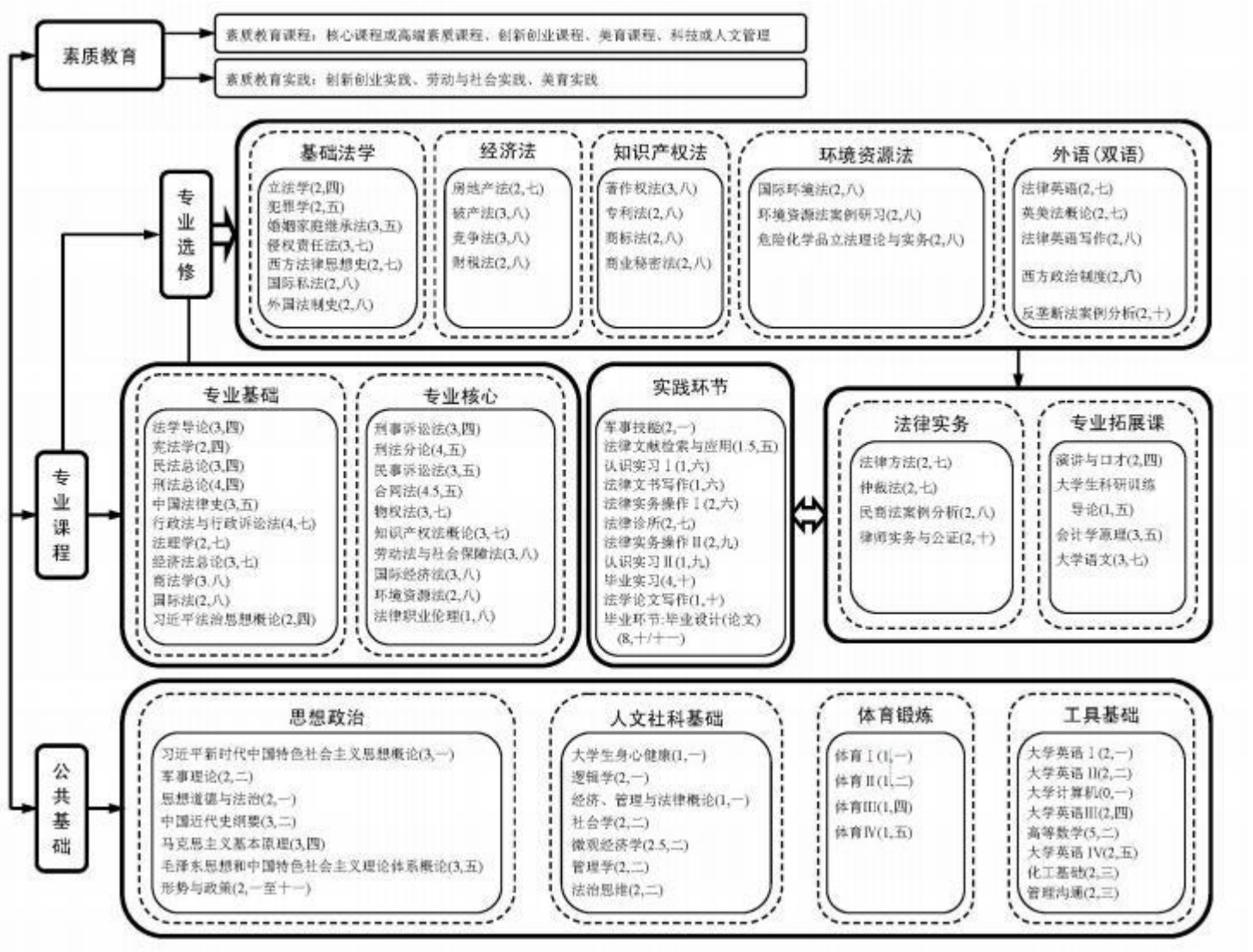
（12）心理和身体素质：具有良好的生活习惯、健康的体魄和良好的心理素质。

二、知识体系的基本框架

法学专业知识体系一览表

知识体系	知识领域	核心知识单元
公共基础知识	人文社会科学	中国近现代史纲要、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义基本原理、军事理论、形势与政策、思想道德与法治、思想道德与法治实践、中国共产党的光辉历程和伟大成就、中国共产党人的精神谱系、社会主义道路探索史、中国共产党与改革开放、社会主义五百年、大学生心理健康教育、演讲与口才、逻辑学、国家安全教育、微观经

		济学、社会学、管理学、管理沟通、法治思维
	数学与自然科学	高等数学C（I）、化工基础
	外语	大学英语Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
	计算机与信息技术	大学计算机、法律文献检索与应用
	体育	体育(Ⅰ)(Ⅱ)(Ⅲ)(Ⅳ)
	实践环节	军事技能
专业知识	理论法学	法学导论、法理学、法律职业伦理、中国法律史、习近平法治思想概论
	宪法学 行政法学	宪法学
		行政法与行政诉讼法
	刑事法学	刑法总论、刑法分论
		刑事诉讼法
	民商法学	民法总论、合同法、物权法
		商法学、知识产权法概论、劳动法与社会保障法
		民事诉讼法
	经济法学	经济法总论
	环境法学	环境资源法
	国际法学（广义）	国际法、国际经济法
	法律应用技术与实务	认识实习(Ⅰ)(Ⅱ)、法律实务操作(Ⅰ)(Ⅱ)、毕业实习、毕业论文
素质教育(10.0)	素质教育课程(5.0)	核心(1.0)、美育(1.0)、创新创业课程(1.0)、科学技术(1.0)、人工智能(1.0)
	素质教育实践(5.0)	美育实践(1.0)、创新创业实践(2.0)、劳动与社会实践(1.0)、就业指导(1.0)



法学专业知识结构图（课程地图）（大类招生法律人才方向）

三、专业核心课程

习近平法治思想概论（LAW11210T）法学导论（LAW11402T）、法理学（LAW11212T）、中国法律史(LAW21400T)、宪法学（LAW12201T）、民法总论（LAW14409T）、合同法（LAW14701E）、物权法（LAW14401E）、刑法总论（LAW13604T）、刑法分论（LAW13603T）、民事诉讼法（LAW24400T）、刑事诉讼法（LAW23400T）、行政法与行政诉讼法(LAW32600T)、商法学（LAW24401T）、经济法总论（LAW15404T）、知识产权法概论（LAW34403T）、劳动法与社会保障法（LAW44400E）、法律职业伦理（LAW41000T）、国际法（LAW16202T）、国际经济法（LAW36403T）、环境资源法（LAW47200T）

四、总学分及其分配

学分 / 专业	必修学分			选修学分（最低要求学分）											毕业要求最低学分
						素质教育									
						课程					实践				
	公共基础课程	专业课程	实践环节	公共基础课程	专业课程	核心	美育	创新创业	科学技术	人工智能	美育	创新创业	劳动教育	就业指导	
法学	51	60.5	25.5	3	10	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	2.0	1.0	1.0	160

五、学制（修业年限）四年（弹性学习年限为3～6年）

六、授予学位法学学士

表一法学专业课程计划总表年级：2024

课程类别	课程性质	学分要求	课程代码	课程名称	学分	总学时	授课学时	实验学时	上机学时	实践学时	学期	考核方式
公共基础	必修	51	ENG11218T	大学英语I	2.0	48	48	0	0	0	1	考试
			MXI17202T	思想道德与法治	2.0	32	32	0	0	0	1	考试
			MXI19001P	思想道德与法治实践	1.0	16	16	0	0	0	1	考查
			HSS18201T	大学生心理健康教育	2.0	32	32	0	0	0	1	考查
			PHE10001T	体育(Ⅰ)	1.0	32	32	0	0	0	1	考查
			HSS11200T	逻辑学	2.0	32	32	0	0	0	1	考查
			CSE17001C	大学计算机	0	24	12	0	12	0	1	考查
			MUL12001T	经济、管理与法律概论	1.0	32	32	0	0	0	1	考查
			MXI14401E	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3.0	48	32	0	0	16	1	考试
			MXI10011T	国家安全教育	1.0	16	16	0	0	0	2	考查
			MAT13804T	高等数学C（1）	5.0	80	80	0	0	0	1	考试
			PHE10200T	军事理论	2.0	36	36	0	0	0	2	考查
			ENG11219T	大学英语II	2.0	48	48	0	0	0	2	考试
			MXI12400E	中国近现代史纲要	3.0	48	32	0	0	16	2	考试
			PHE10002T	体育(Ⅱ)	1.0	32	32	0	0	0	2	考查
			ECO21400T	微观经济学	3.0	48	48	0	0	0	2	考试
			LAW11209T	法治思维	2.0	32	32	0	0	0	2	考查
			BUS21201	管理学	2.0	32	32	0	0	0	2	考试
			PAM25200T	社会学	2.0	32	32	0	0	0	2	考查
			ENG11216T	大学英语III	2.0	48	48	0	0	0	4	考试
			MXI21400E	马克思主义基本原理	3.0	48	32	0	0	16	4	考试
			PHE20000T	体育(III)	1.0	32	32	0	0	0	4	考查
			ENG11217T	大学英语IV	2.0	48	48	0	0	0	5	考试
			MXI13401T	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3.0	48	32	0	0	16	5	考试
			PHE20001T	体育(Ⅳ)	1.0	32	32	0	0	0	5	考查
			MXI42H01E	形势与政策（I）	0.5	32	16	0	0	16	1,2	考查
			MXI42H02E	形势与政策（II）	0.5	32	16	0	0	16	4,5	考查
			MXI42H03E	形势与政策（III）	0.5	32	16	0	0	16	7,8	考查
			MXI42H04E	形势与政策（IV）	0.5	32	16	0	0	16	10,11	考查

续表

课程类别	课程性质	学分要求	课程代码	课程名称	学分	总学时	授课学时	实验学时	上机学时	实践学时	学期	考核方式
公共基础	选修	2	HSS17202T	应用文写作	2.0	32	32	0	0	0	1	考查
			BUS13201T	大数据导论	2.0	32	32	0	0	0	2	考查
			BUS41200T	管理沟通	2.0	32	32	0	0	0	3	考查
			CHE21220T	化工基础	2.0	32	32	0	0	0	3	考查
			HSS17201T	演讲与口才	2.0	32	32	0	0	0	4	考查
			LAW10002E	大学生科研训练导论	1.0	16	8	0	0	8	5	考查
			BUS23401T	会计学原理	3.0	48	48	0	0	0	5	考查
			HSS17400T	大学语文	3.0	48	48	0	0	0	7	考查
	限制性选修课（必修一门）	1	MXI10009T	中国共产党的光辉历程和伟大成就	1.0	16	16	0	0	0	1	考查
			MXI10007T	社会主义道路探索史	1.0	16	16	0	0	0	1	考查
			MXI10010T	中国共产党人的精神谱系	1.0	16	16	0	0	0	2	考查
			MXI10006T	中国共产党与改革开放	1.0	16	16	0	0	0	2	考查
			MXI10008T	社会主义五百年	1.0	16	16	0	0	0	2	考查
专业	专业必修（60.5）	核心课程	LAW11210T	习近平法治思想概论	2.0	32	32	0	0	0	4	考试
			LAW11402T	法学导论	3.0	48	48	0	0	0	4	考试
			LAW12201T	宪法学	2.0	32	32	0	0	0	4	考试
			LAW14409T	民法总论	3.0	48	48	0	0	0	4	考试
			LAW23400T	刑事诉讼法	3.0	48	45	0	0	3	4	考试
			LAW13604T	刑法总论	4.0	64	64	0	0	0	4	考试
			LAW21400T	中国法律史	3.0	48	48	0	0	0	5	考试
			LAW13603T	刑法分论	4.0	64	60	0	0	4	5	考试
			LAW14701E	合同法	4.5	72	68	0	0	4	5	考试
			LAW24400T	民事诉讼法	3.0	48	48	0	0	0	5	考试
			LAW32600T	行政法与行政诉讼法	4.0	64	60	0	0	4	7	考试
			LAW14401E	物权法	3.0	48	45	0	0	3	7	考试
			LAW34403T	知识产权法概论	3.0	48	48	0	0	0	7	考试
			LAW11212T	法理学	2.0	32	32	0	0	0	7	考查
			LAW15404T	经济法总论	3.0	48	48	0	0	0	7	考试
			LAW24401T	商法学	3.0	48	48	0	0	0	8	考试
			LAW16202T	国际法	2.0	32	32	0	0	0	8	考查
			LAW44400E	劳动法与社会保障法	3.0	48	40	0	0	8	8	考试
			LAW36403T	国际经济法	3.0	48	48	0	0	0	8	考试
			LAW41000T	法律职业伦理	1.0	16	16	0	0	0	8	考查
			LAW47200T	环境资源法	2.0	32	32	0	0	0	8	考试

续表

课程类别	课程性质	学分要求	课程代码	课程名称	学分	总学时	授课学时	实验学时	上机学时	实践学时	学期	考核方式
	选修(10)	基础法学	LAW11200T	立法学	2.0	32	32	0	0	0	4	考查
			LAW33200T	犯罪学	2.0	32	24	0	0	8	5	考查
			LAW34400T	婚姻家庭继承法	3.0	48	48	0	0	0	5	考查
			LAW11201T	西方法律思想史	2.0	32	32	0	0	0	7	考查
			LAW34400E	侵权责任法	3.0	48	42	0	0	6	7	考查
			LAW11213T	外国法制史	2.0	32	32	0	0	0	8	考查
			LAW16201T	国际私法	2.0	32	32	0	0	0	8	考查
		经济法学	LAW45201T	房地产法	2.0	32	32	0	0	0	7	考查
			LAW35400T	竞争法（含垄断法）	3.0	48	48	0	0	0	8	考查
			LAW45207T	财税法	2.0	32	32	0	0	0	8	考查
			LAW44401T	破产法	3.0	48	48	0	0	0	8	考查
		知识产权法	LAW34402E	著作权法	3.0	48	40	0	0	8	8	考查
			LAW35202E	专利法	2.0	32	26	0	0	6	8	考查
			LAW35200E	商标法	2.0	32	26	0	0	6	8	考查
			LAW34204T	商业秘密法	2.0	32	32	0	0	0	8	考查
		环境法学	LAW26202T	国际环境法	2.0	32	32	0	0	0	8	考查
			LAW17201T	环境资源法案例研习	2.0	32	16	0	0	16	8	考查
			LAW17202T	危险化学品立法理论与实务	2.0	32	32	0	0	0	8	考查
		法律实务	LAW41200E	法律方法	2.0	32	24	0	0	8	7	考查
			LAW44202T	仲裁法	2.0	32	32	0	0	0	7	考查
			LAW44201E	民商法案例分析	2.0	32	32	0	0	0	8	考查
			LAW48201E	律师实务与公证	2.0	32	16	0	0	16	10	考查
		外(双)语	LAW28200T	法律英语	2.0	32	32	0	0	0	7	考查
			LAW21201T	英美法概论	2.0	32	32	0	0	0	7	考查
			ENG33206T	法律英语写作	2.0	32	32	0	0	0	8	考查
			PAM26401T	西方政治制度	2.0	32	32	0	0	0	8	考查
			LAW45201E	反垄断法案例分析	2.0	32	24	0	0	8	10	考查

续表

课程类别	课程性质	学分要求	课程代码	课程名称	学分	总学时	授课学时	实验学时	上机学时	实践学时	学期	考核方式
实践环节	必修	25.5	PHE19200P	军事技能	2.0	2周	0	0	0	2周	1	考查
			LAW10101C	法律文献检索与应用	1.5	24	16	0	8	0	5	考查
			LAW29301P	认识实习(Ⅰ)	1.0	1周	0	0	0	1周	6	考查
			LAW39200P	法律实务操作(Ⅰ)	2.0	2周	0	0	0	2周	6	考查
			LAW49000E	法律文书写作	1.0	16	8	8	0	0	6	考查
			LAW49200E	法律诊所	2.0	32	16	16	0	0	7	考查
			LAW29302P	认识实习(Ⅱ)	1.0	1周	0	0	0	1周	9	考查
			LAW39302P	法律实务操作(Ⅱ)	2.0	2周	0	0	0	2周	9	考查
			LAW48001E	法学论文写作	1.0	16	8	0	0	8	10	考查
			LAW49803P	毕业实习	4.0	8周	0	0	0	8周	10	考查
			LAW49904P	毕业环节:毕业设计(论文)	8.0	16周	0	0	0	16周	10-11	考查
素质教育	素质教育课程	5.0		核心课程或高端素质课程	1.0							考查
				创新创业课程	1.0							考查
				美育课程	1.0							考查
				科学技术	1.0							考查
				人工智能通识课	1.0							考查
	素质实践	5.0		创新创业实践	2.0							考查
				劳动与社会实践	1.0							考查
				美育实践	1.0							考查
				大学生涯发展与就业指导	1.0							考查

表二英语能力

课程代码	课程名称	学分	学时	学期
ENG11218T/ENG11219T/ ENG11216T/ENG11217T	大学英语I-IV	8	192	1、2、3、4
LAW28200T	法律英语	2	32	7
LAW21201T	英美法概论（双语）	2	32	7
ENG33206T	法律英语写作	2	32	8
LAW31200T	西方政治制度（双语）	2	32	8
LAW45201E	反垄断法案例分析（双语）	2	32	10

表三计算机能力

课程代码	课程名称	学分	学时	学期
CSE17001C	大学计算机	0	24	1
LAW10101C	法律文献检索与应用	1.5	24	5

按专业单独招生

文 法 学 院

英 语 专 业

学科门类 文学 代码 05

类 别 外国语言文学类 代码 0502

专业名称 英语 代码 050201

一、培养目标及毕业要求

1．培养目标

英语专业服务于北京化工大学人才培养总目标：把学生培养成为宏德博学、能力卓越、视野宽广、担当责任、奉献国家、服务人民的骨干和领军人才，培养成为德智体美劳全面发展的社会主义事业合格建设者和接班人。具体到本专业培养目标，英语专业旨在培养满足我国对外交流、经济与社会发展、各类涉外行业、外语教育以及学术研究需要的专业英语人才和复合型外语人才。学生毕业时除能够掌握扎实的中英文语言基础、基本技能以及熟练的语言运用能力之外，还应掌握至少一门第二外语，具备一定的政经、法律和科技文化知识，基本胜任外事、经贸、法律、教育、科研、旅游等部门的业务及管理工作。

本专业学生在毕业后5年左右预期可以实现的职业及专业成就：

国际交流：能够有效胜任普通的外事、外企、涉外旅游或对外贸易相关工作，对所从事的行业及业务有全面深入的理解，具备较高层次的跨文化交际能力和职业自信，具备与变化着的国情世情相适应的文化认知和精神气质，在职业发展上进入上升通道或重要转型阶段。

语言服务：能够熟练地从事中级及以上的英语笔译或口译工作，有效促进所在单位的语言相关业务及国际合作业务，具备报考国家翻译专业资格(水平)考试（CATTI）笔译二级或口译二级所需的语言转换能力。

学术研究：能够协助硕士或博士研究导师进行外国语言文学学科方向的各类研究，具备特定工作岗位要求的调研能力或办案能力，初步形成独立从事学术研究的能力。

语言教育培训：担任中小学英语教师或成长为各类语言培训机构的教学及管理骨干。

2．毕业要求

参照教育部制订的“普通高等学校本科专业类教学质量国家标准”，我校英语专业毕业生应具备以下基本要求：

（1）思想道德素养：拥有良好的思想政治素质和正确的世界观、人生观、价值观，遵纪守法、诚信为人，具有较强的法律意识和高度的社会责任感。

（2）语言技能：获得扎实的英语语言基础，熟练掌握英语听、说、读、写、译等语言技能，掌握一定数量的外贸、法律和科技词汇，达到国家英语专业四、八级水平。

（3）第二外语能力：初步掌握至少一门第二外语并具备自主学习能力。

（4）学科能力：掌握英语语言、文学、语言学、英汉互译等方面的基本理论、知识和技能，形成较强的语言运用能力、思辨能力、创新能力和跨文化能力。

（5）综合人文素养：学习历史、政治、经济、法律等人文社会科学知识，形成较强的综合人文素养和跨学科知识结构。

（6）中西融通能力：既了解主要英语国家的社会和文化，又了解我国的文化、历史和国情，兼具中国情怀与国际视野。

（7）学术研究能力：掌握文献检索、资料查询的基本方法，熟练掌握计算机和现代信息技术，初步具备科学研究能力和实践能力。

（8）跨学科知识：通过科技特色课程和法律方向课程渗透学校特色，进一步拓展和深化人文与科学素养、思辨能力和跨学科知识结构。

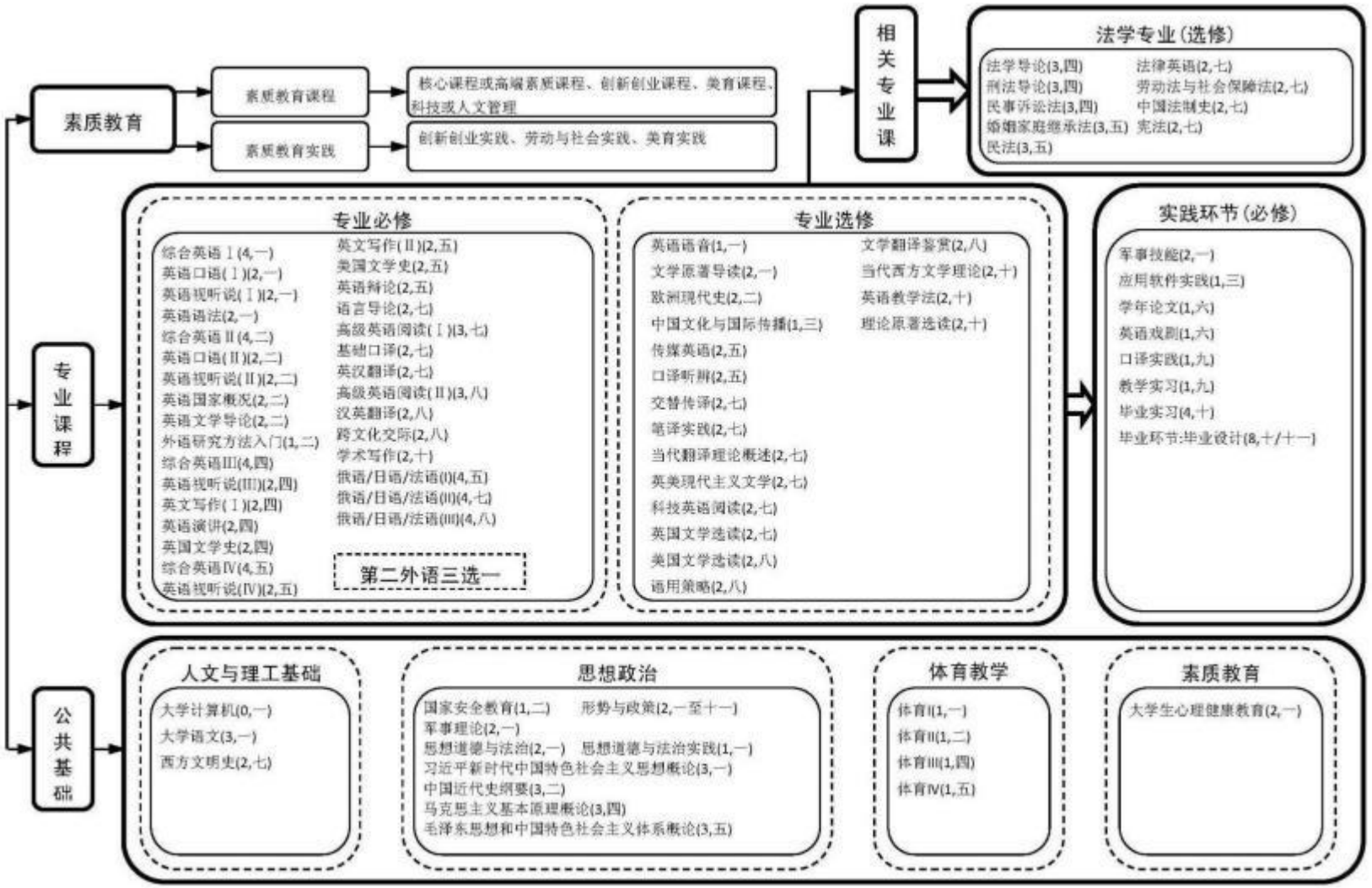
（9）身心健康素质：具有良好的生活习惯、健康的体魄和良好的心理品质。

二、知识体系的基本框架

英语专业知识体系一览表

知识体系	知识领域	核心知识单元
公共基础知识	人文社会科学	大学语文、中国近现代史纲要、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、马克思主义基本原理概论、西方文明史、军事理论、国家安全教育、形势与政策、思想道德与法治、思想道德与法治实践、中国共产党的光辉历程和伟大成绩、中国共产党人的精神谱系、中国共产党与改革开放、社会主义五百年、社会主义道路探索史、大学生心理健康教育
	计算机与信息技术	大学计算机
	体育	体育(Ⅰ)、(Ⅱ)、(Ⅲ)、(Ⅳ)
	实践环节	军事训练、应用软件实践、学年论文、英语戏剧、口译实践、教学实习、毕业实习、毕业环节:毕业设计(论文)
专业知识	基础英语	综合英语I、综合英语II；英语视听说（I）、英语视听说（II）、英语口语（I）、英语口语（II）、英语语法
	中级英语	综合英语III、综合英语IV、英语视听说（III）、英语视听说（IV）、英文写作（I）、英文写作（II）、英语演讲、英语辩论、传媒英语、科技英语阅读
	高级英语	高级英语阅读（I）、高级英语阅读（II）、学术写作
	语言学	语言导论、语用策略、外语研究方法入门、英语教学法
	英语国家历史与文化	英语国家概况、西方文明史
	英美文学代表作家及作品	英语文学导论、英国文学史、美国文学史、英国文学选读、美国文学选读
	翻译理论和实践	英汉翻译、汉英翻译、基础口译、口译听辨、交替传译、当代翻译理论概述、口译实践、笔译实践
	跨文化交际	跨文化交际
	第二外语（二选一）	日语（I）、（II）、（III）；俄语（I）、（II）、（III）
素质教育（10.0）	素质教育课程(5.0)	核心(1.0)、美育（1.0）、创新创业课程(1.0)、人文社科（1.0）、人工智能（1.0）
	素质教育实践(5.0)	美育实践（1.0）、创新创业实践(2.0)、劳动与社会实践(1.0)、就业指导（1.0）

注：每个知识单元的学习目标、所包含的知识点以及实际的讲授时间请参见各科教学大纲。



英语专业知识结构图（课程地图）

三、专业核心课程

综合英语（ENG11607T、ENG11608T、ENG11609T、ENG11606T）、英语视听说（ENG11213T，ENG11209T，ENG22212T，ENG22213T）、英语口语（ENG11200T，ENG11201T）、英语文学导论（ENG26203T）、英语国家概况（ENG35203T）、英国文学史（ENG46201T）、美国文学史（ENG46202T）、英国文学选读（ENG36201T）、美国文学选读（ENG36200T）、高级英语阅读（I）（ENG33400T）、高级英语阅读（II）（ENG33401T）、外语研究方法入门（ENG34000T）、英语语法（ENG24200T）、英语演讲（ENG38203T）、英语辩论（ENG22216T）、英文写作（ENG22208T，ENG22209T）、语言导论（ENG34203T）、基础口译（ENG37209T）、英汉/汉英翻译（ENG37208T，ENG37210T）、跨文化交际（ENG48201T）、学术写作（ENG43203T）、第二外语（I）、（II）、（III）。

四、总学分及其分配

学分 / 专业	必修学分			选修学分									总学分
						素质教育							
						课程				实践			
	公共基础课程	专业课程	实践环节	公共基础课程	专业课程	核心	美育	创新创业	科技	美育	创新创业	劳动教育	
英语	31	77	19	1	27	1.0	1.0	2.0	1.0	1.0	2.0	2.0	165

五、学制（修业年限）四年（弹性学制3～6年）

六、授予学位文学学士

表一英语专业课程计划总表年级：2024

课程类别	课程性质	学分要求	课程代码	课程名称	学分	总学时	授课学时	实验学时	上机学时	实践学时	学期	考核方式	分组
公共基础	必修	31	HSS17400T	大学语文	3.0	48	48	0	0	0	1	考查	
			PHE10001T	体育(Ⅰ)	1.0	32	32	0	0	0	1	考查	
			MXI17202T	思想道德与法治	2.0	32	32	0	0	0	1	考试	
			MXI19001P	思想道德与法治实践	1.0	16	16	0	0	0	1	考查	
			HSS18201T	大学生心理健康教育	2.0	32	32	0	0	0	1	考查	
			CSE17001C	大学计算机	0	24	12	0	12	0	1	考查	
			PHE10200T	军事理论	2.0	36	36	0	0	0	1	考查	
			MXI14401E	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3.0	48	48	0	0	0	1	考试	
			PHE10002T	体育(Ⅱ)	1.0	32	32	0	0	0	2	考查	
			MXI12400E	中国近现代史纲要	3.0	48	32	0	0	16	2	考试	
			MXI21400E	马克思主义基本原理	3.0	48	32	0	0	16	4	考试	
			PHE20000T	体育(Ⅲ)	1.0	32	32	0	0	0	4	考查	
			PHE20001T	体育(Ⅳ)	1.0	32	32	0	0	0	5	考查	
			MXI13401T	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3.0	48	32	0	0	16	5	考试	
			HSS41203T	西方文明史	2.0	32	32	0	0	0	7	考查	
			MXI42H01E	形势与政策（I）	0.5	32	16	0	0	16	1，2	考查	
			MXI42H02E	形势与政策（II）	0.5	32	16	0	0	16	4，5	考查	
			MXI42H03E	形势与政策（III）	0.5	32	16	0	0	16	7，8	考查	
			MXI42H04E	形势与政策（IV）	0.5	32	16	0	0	16	10,11	考查	
			MXI10011T	国家安全教育	1.0	16	16	0	0	16	2	考查	
	选修	限选1学分	MXI10009T	中国共产党的光辉历程和伟大成就	1.0	16	16	0	0	0	1	考查	
			MXI10007T	社会主义道路探索史	1.0	16	16	0	0	0	1	考查	
			MXI10010T	中国共产党人的精神谱系	1.0	16	16	0	0	16	2	考查	
			MXI10006T	中国共产党与改革开放	1.0	16	16	0	0	0	2	考查	
			MXI10008T	社会主义五百年	1.0	16	16	0	0	0	2	考查	

续表

课程类别	课程性质	学分要求	课程代码	课程名称	学分	总学时	授课学时	实验学时	上机学时	实践学时	学期	考核方式	分组
专业	必修	77	ENG11607T	综合英语Ⅰ	4.0	64	64	0	0	0	1	考试	
			ENG11200T	英语口语(Ⅰ)	2.0	32	32	0	0	0	1	考查	
			ENG11213T	英语视听说(Ⅰ)	2.0	32	32	0	0	0	1	考查	
			ENG24200T	英语语法	2.0	32	32	0	0	0	1	考查	
			ENG11608T	综合英语Ⅱ	4.0	64	64	0	0	0	2	考试	
			ENG11201T	英语口语(Ⅱ)	2.0	32	32	0	0	0	2	考查	
			ENG11209T	英语视听说(Ⅱ)	2.0	32	32	0	0	0	2	考查	
			ENG35203T	英语国家概况	2.0	32	32	0	0	0	2	考查	
			ENG26203T	英语文学导论	2.0	32	32	0	0	0	2	考查	
			ENG34000T	外语研究方法入门	1.0	16	16	0	0	0	2	考查	
			ENG11609T	综合英语III	4.0	64	64	0	0	0	4	考试	
			ENG22212T	英语视听说(III)	2.0	32	32	0	0	0	4	考查	
			ENG22208T	英文写作(Ⅰ)	2.0	32	32	0	0	0	4	考查	
			ENG38203T	英语演讲	2.0	32	32	0	0	0	4	考查	
			ENG11606T	综合英语Ⅳ	4.0	64	64	0	0	0	5	考试	
			ENG22213T	英语视听说(Ⅳ)	2.0	32	32	0	0	0	5	考查	
			ENG22209T	英文写作(Ⅱ)	2.0	32	32	0	0	0	5	考查	
			ENG22216T	英语辩论	2.0	32	32	0	0	0	5	考查	
			JAP11600T	日语(Ⅰ)	4.0	64	64	0	0	0	5	考试	二外二选一
			RUS24600T	俄语(I)	4.0	64	64	0	0	0	5	考试	
			ENG34203T	语言导论	2.0	32	32	0	0	0	7	考查	
			ENG46201T	英国文学史	2.0	32	32	0	0	0	4	考查	
			ENG33400T	高级英语阅读(Ⅰ)	3.0	48	48	0	0	0	7	考试	
			ENG37209T	基础口译	2.0	32	32	0	0	0	7	考查	
			ENG37208T	英汉翻译	2.0	32	32	0	0	0	7	考查	
			JAP11601T	日语(Ⅱ)	4.0	64	64	0	0	0	7	考试	二外二选一
			RUS24601T	俄语（II）	4.0	64	64	0	0	0	7	考试	
			ENG46202T	美国文学史	2.0	32	32	0	0	0	5	考查	
			ENG33401T	高级英语阅读(Ⅱ)	3.0	48	48	0	0	0	8	考试	
			ENG37210T	汉英翻译	2.0	32	32	0	0	0	8	考查	
			ENG48201T	跨文化交际	2.0	32	32	0	0	0	8	考查	
			JAP21600T	日语(III)	4.0	64	64	0	0	0	8	考试	二外二选一
			RUS34600T	俄语（III）	4.0	64	64	0	0	0	8	考试	
			ENG43203T	学术写作	2.0	32	32	0	0	0	10	考查	

续表

课程类别	课程性质	学分要求	课程代码	课程名称	学分	总学时	授课学时	实验学时	上机学时	实践学时	学期	考核方式	分组
专业	选修(27)	英语语言文学(22)	ENG14000T	英语语音	1.0	16	16	0	0	0	1	考查	
			ENG26202T	文学原著导读	2.0	32	32	0	0	0	1	考查	
			ENG38202T	欧洲现代史	2.0	32	32	0	0	0	2	考查	
			INT17002W	英美文化与国际传播	1.0	16	16	0	0	0	3	考查	
			ENG36201T	英国文学选读	2.0	32	32	0	0	0	7	考查	限选
			ENG36200T	美国文学选读	2.0	32	32	0	0	0	8	考查	限选
			ENG33209T	传媒英语	2.0	32	32	0	0	0	5	考查	
			ENG33210T	口译听辨	2.0	32	32	0	0	0	5	考查	限选
			ENG37212T	交替传译	2.0	32	32	0	0	0	7	考查	
			ENG37211T	当代翻译理论概述	2.0	32	32	0	0	0	7	考查	
			ENG46203T	英美现代主义文学	2.0	32	32	0	0	0	7	考查	
			ENG38200T	科技英语阅读	2.0	32	32	0	0	0	7	考查	
			ENG34202T	语用策略	2.0	32	32	0	0	0	8	考查	
			ENG37202P	笔译实践	2.0	32	0	0	0	32	7	考查	
			ENG47201T	文学翻译鉴赏	2.0	32	32	0	0	0	8	考查	
			ENG35202T	当代西方文学理论	2.0	32	32	0	0	0	10	考查	
			ENG44201T	英语教学法	2.0	32	32	0	0	0	10	考查	
			ENG36203T	理论原著选读	2.0	32	32	0	0	0	10	考查	
		法律(5)	LAW11400T	法学导论	3.0	48	48	0	0	0	4	考查	
			LAW13402T	刑法导论	3.0	48	48	0	0	0	4	考查	
			LAW24400T	民事诉讼法	3.0	48	48	0	0	0	4	考查	
			LAW34400T	婚姻家庭继承法	3.0	48	40	8	0	0	5	考查	
			LAW14400T	民法	3.0	48	48	0	0	0	5	考查	
			LAW28200T	法律英语	2.0	32	32	0	0	0	7	考查	
			LAW44200T	劳动法与社会保障法	2.0	32	32	0	0	0	7	考查	
			LAW11203T	中国法制史	2.0	32	32	0	0	0	7	考查	
			LAW12200T	宪法	2.0	32	32	0	0	0	7	考查	
实践环节	必修	19	PHE19200P	军事技能	2.0	2周	0	0	0	2周	1	考查	
			ENG39100P	应用软件实践	1.0	1周	0	0	0	1周	3	考查	
			ENG39403P	学年论文	1.0	1周	0	0	0	1周	6	考查	
			ENG15000P	英语戏剧	1.0	1周	0	0	0	1周	6	考查	
			ENG37201P	口译实践	1.0	2周	0	0	0	2周	9	考查	
			ENG39303P	教学实习	1.0	1周	0	0	0	1周	9	考查	
			ENG49802P	毕业实习	4.0	8周	0	0	0	8周	10	考查	
			ENG49903P	毕业环节:毕业设计(论文)	8.0	16周	0	0	0	16周	10\11	考查	

续表

课程类别	课程性质	学分要求	课程代码	课程名称	学分	总学时	授课学时	实验学时	上机学时	实践学时	学期	考核方式	分组
素质教育	素质教育课程	5.0		核心课程或高端素质课程	1.0							考查	
				创新创业课程	1.0							考查	
				美育课程	1.0							考查	
				科学技术	1.0							考查	
				人工智能通识课	1.0							考查	
	素质实践	5.0		创新创业实践	2.0							考查	
				劳动与社会实践	1.0							考查	
				美育实践	1.0							考查	
				大学生涯发展与就业指导	1.0							考查	

表二第二外语能力（二选一）

课程代码	课程名称	学分	学时	学期
JAP11600T、JAP11601T、JAP21600T	第二外语（日语）	12	192	5,7,8
RUS24600T、RUS24601T、RUS34600T	第二外语（俄语）	12	192	5,7,8

表三计算机能力

课程代码	课程名称	学分	学时	学期
CSE17001C	大学计算机	0	24	0
ENG39100P	应用软件实践	1	1周	3

表四研究设计能力

课程代码	课程名称	学分	学时	学期
ENG39403P	学年论文	1	1周	6
ENG39303P	教学实习	1	1周	9
ENG49802P	毕业实习	4	8周	7/8/9/10
ENG49903P	毕业环节	8	16周	11

按专业单独招生

文 法 学 院

社会体育指导与管理专业

学科门类 **教育学** 代码 04

类 别 **体育学类** 代码 0402

专业名称 **社会体育指导与管理** 代码 040203

一、培养目标及毕业要求

1．培养目标

社会体育指导与管理专业坚持把立德树人作为根本任务，把学生培养成为宏德博学、能力卓越、视野宽广、担当责任、奉献国家、服务人民的骨干和领军人才。在专业层面，培养并提升学生的实践能力和创新精神，使其掌握社会体育基本理论、基础知识和基本技能，既能胜任社会体育领域中的健身运动指导，又能在社会体育领域中从事大众体育活动策划与组织以及体育产业经营、管理，成为德智体美劳全面发展的社会主义事业合格建设者和接班人。

本专业毕业生在毕业后5年左右的工作，预期能在社会和专业领域取得的成就如下：

体育社会服务：运用所掌握社会体育的基本理论与方法，从事健身运动指导、大众体育活动策划与组织以及体育产业经营与管理等社会体育方面的工作。

学术研究：能独立承担体育学科研项目或横向科研项目。

创新创业：能够在体育公司承担健身指导等工作，担任部门负责人；能够创办体育相关公司，担任主管职务。

2．毕业要求

参照教育部制定的《高等学校体育学类本科专业教学质量国家标准》，社会体育指导与管理专业毕业生在知识、素养与能力方面应达到以下要求：

（1）道德素养：拥有良好的思想政治素养和正确的世界观、人生观、价值观，遵纪守法、诚信为人，养成健全的职业人格，具有较强的体育意识和职业认同感，具有服务于建设健康中国的责任感和使命感。

（2）专业知识：具备从事本专业工作所必需的专业基础知识和较广博的学科专业知识，能够较好地从事社会体育活动策划、指导、经营与管理等专业能力。

（3）科技知识：具有广泛的自然科学领域基础知识，熟练掌握计算机操作技术，以适应现代化办公的需求。

（4）人文知识：有较为广泛的人文社会科学知识，具有良好的艺术修养和审美情趣。

（5）沟通能力：具有较强的社会调查和文字、口头表达能力，注重外语的学习，熟练掌握一门外语；具备较强的分析问题和解决问题的能力，有较强的表达能力和人际交往能力。

（6）健身指导与体育管理能力：具有从事本专业工作必须的专业技能，并具备指导社会不同群体从事健身或从事大众体育活动策划与组织、体育产业经营与管理的能力。

（7）合作能力：能够在多学科交叉背景下的团队中承担个体、团体成员以及负责人的角色，同时具有较强的团队合作精神。

（8）身心素质能力：具有良好的生活习惯，健康的体魄和良好的心理品质。

（9）自主学习能力：具有终身学习的意识，具备独立自主获取和更新本专业相关知识的学习能力。

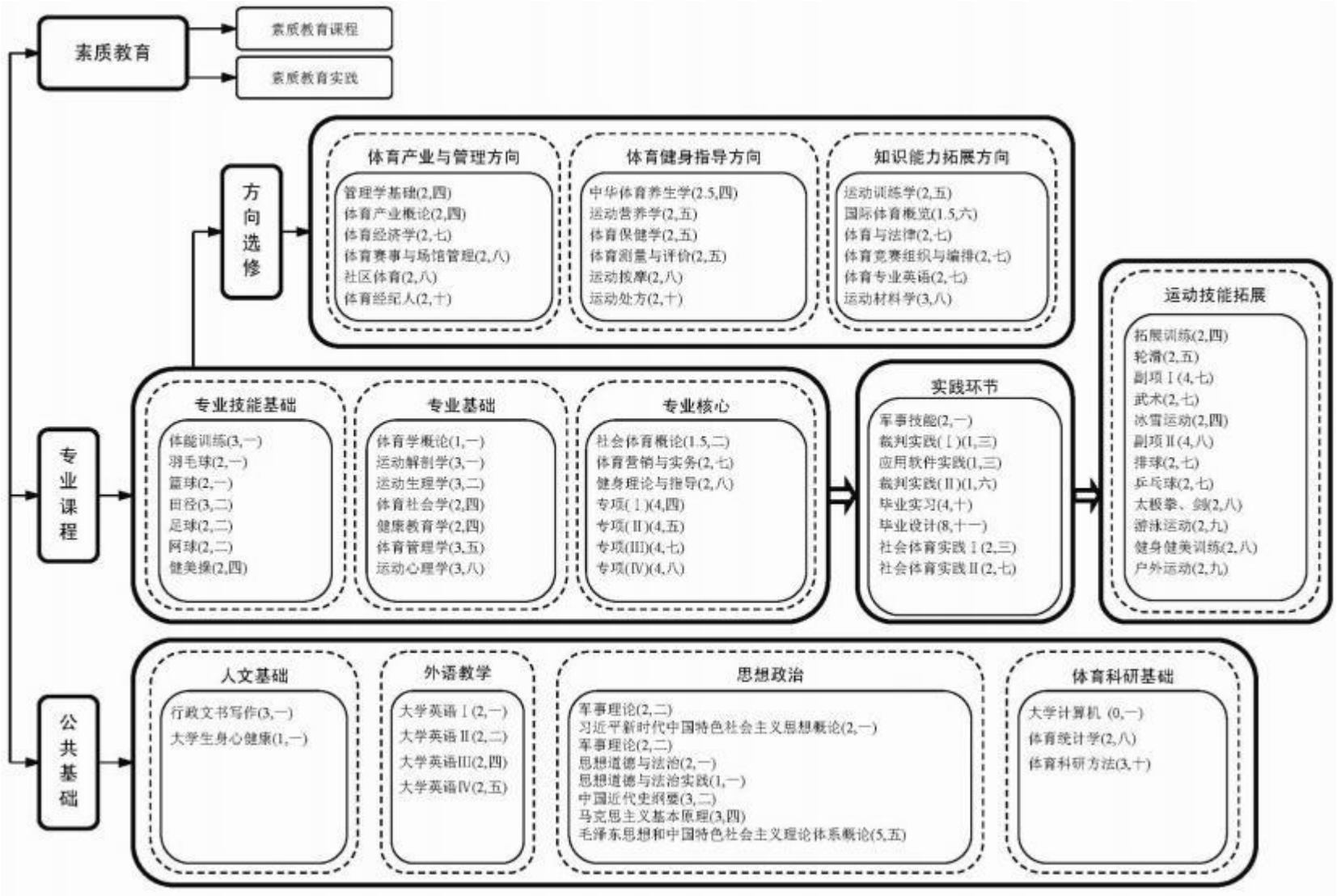
（10）创新与创业能力：具有一定的创业意识和创业能力。养成独立思考、创新思维的习惯，具备利用创造性思维方法开展体育科学研究工作和创新创业实践的能力。

二、知识体系的基本框架

社会体育指导与管理专业知识体系一览表

知识体系	知识领域	核心知识单元
公共基础知识	人文社会科学	中国近现代史纲要、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义基本原理、军事理论、形势与政策(Ⅰ)、(Ⅱ)、(Ⅲ)、（Ⅳ）、思想道德修养与法律基础、大学生心理健康教育、行政文书写作
	外语	大学英语Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
	计算机与信息技术	大学计算机
	实践环节	军事训练
专业知识	社会学理论及应用	体育社会学
	体育管理	体育管理学
	体育经济	体育营销与实务
	心理学应用	运动心理学
	体育学原理	体育学概论、社会体育概论
	体育运动理论与方法	运动生理学、运动解剖学
	实用体育学	专项Ⅰ、专项Ⅱ、专项Ⅲ、专项Ⅳ、副项Ⅰ、副项Ⅱ、健康教育学、体能训练、田径、健身理论与指导
	体育科研	体育科研方法
素质教育	素质教育课程(5.0)	核心(1.0)、美育(1.0)、创新创业课程(1.0)、科学技术(1.0)、人工智能(1.0)

（10.0）	素质教育实践(5.0)	美育实践(1.0)、创新创业实践(2.0)、劳动与社会实践(1.0)、就业指导(1.0)



社会体育指导与管理专业知识结构图（课程地图）

三、专业基础课程和专业核心课程

专业基础课程：体育学概论（PHE17006T），体育社会学（PHE37215T）、运动解剖学（PHE16402T）、运动生理学（PHE16400T）、运动心理学（PHE37400T）、体育管理学（PHE27402T）、健康教育学（PHE20201）。

专业核心课程：社会体育概论（PHE10100T）、健身理论与指导（PHE20200T）、体育营销与实务（PHE37203T）、专项（PHE40600T/PHE40601T/PHE40602T/PHE40603T）。

四、总学分及其分配

学分 / 专业	必修学分			选修学分（最低要求学分）											毕业要求最低学分
						素质教育									
						课程					实践				
	公共基础课程	专业课程	实践环节	公共基础课程	专业课程	核心	美育	创新创业	科学技术	人工智能	美育	创新创业	劳动教育	就业指导	
社会体育指导与管理	33	55.5	21	1	46	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	2.0	1.0	1.0	166

五、学制（修业年限）制四年（弹性学习年限为3～6年）

六、授予学位

教育学学士

表一社会体育指导与管理专业课程计划总表年级：2024

课程类别	课程性质	学分要求	课程代码	课程名称	学分	总学时	授课学时	实验学时	上机学时	实践学时	学期	考核方式
公共基础	必修	33	HSS17401T	行政文书写作	3.0	48	48	0	0	0	1	考试
			ENG11218T	大学英语I	2.0	48	48	0	0	0	1	考试
			HSS18201T	大学生心理健康教育	2.0	32	32	0	0	0	1	考查
			CSE17001C	大学计算机	0	32	16	0	16	0	1	考查
			MXI17202T	思想道德修养与法治	2.0	32	32	0	0	0	1	考试
			MXI19001P	思想道德修养与法治实践	1.0	0	16	0	0	16	1	考查
			MXI10011T	国家安全教育	1.0	16	16	0	0	0	2	考查
			MXI14401E	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3.0	48	32	0	0	16	1	考试
			PHE10200T	军事理论	2.0	36	36	0	0	0	1	考查
			MXI12400E	中国近现代史纲要	3.0	48	32	0	0	16	2	考试
			ENG11219T	大学英语II	2.0	48	48	0	0	0	2	考试
			ENG11216T	大学英语III	2.0	48	48	0	0	0	4	考试
			MXI21400E	马克思主义基本原理	3.0	48	32	0	0	16	4	考试
			ENG11217T	大学英语IV	2.0	48	48	0	0	0	5	考试
			MXI13401T	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3.0	48	30	0	0	16	5	考试
			MXI42H01E	形势与政策（I）	0.5	32	16	0	0	16	1,2	考查
			MXI42H02E	形势与政策（II）	0.5	32	16	0	0	16	4,5	考查
			MXI42H03E	形势与政策（III）	0.5	32	16	0	0	16	7,8	考查
			MXI42H04E	形势与政策（IV）	0.5	32	16	0	0	16	10,11	考查
	公共基础选修	限选1学分	MXI10009T	中国共产党的光辉历程和伟大成就	1.0	16	16	0	0	0	1	考查
			MXI10010T	中国共产党人的精神谱系	1.0	16	16	0	0	0	2	考查
			MXI10007T	社会主义道路探索史	1.0	16	16	0	0	0	1	考查
			MXI10006T	中国共产党与改革开放	1.0	16	16	0	0	0	2	考查
			MXI10008T	社会主义五百年	1.0	16	16	0	0	0	2	考查

续表

课程类别	课程性质	学分要求	课程代码	课程名称	学分	总学时	授课学时	实验学时	上机学时	实践学时	学期	考核方式
专业	必修	55.5	PHE16402T	运动解剖学	3.0	48	32	16	0	0	1	考试
			PHE17006T	体育学概论	1.0	16	16	0	0	0	1	考查
			PHE21400T	体能训练	3.0	48	48	0	0	0	1	考查
			PHE10100T	社会体育概论	1.5	24	24	0	0	0	2	考查
			PHE21401T	田径	3.0	48	48	0	0	0	2	考查
			PHE37215T	体育社会学	2.0	32	32	0	0	0	4	考试
			PHE16400T	运动生理学	3.0	48	40	8	0	0	2	考试
			PHE40600T	专项(Ⅰ)	4.0	64	64	0	0	0	4	考查
			PHE20201T	健康教育学	2.0	32	32	0	0	0	4	考查
			PHE40601T	专项(Ⅱ)	4.0	64	64	0	0	0	5	考查
			PHE27402T	体育管理学	3.0	48	48	0	0	0	5	考试
			PHE37203T	体育营销与实务	2.0	32	32	0	0	0	7	考试
			PHE40602T	专项(Ⅲ)	4.0	64	64	0	0	0	7	考查
			PHE40604T	副项(Ⅰ)	4.0	64	64	0	0	0	7	考查
			PHE37400T	运动心理学	3.0	48	48	0	0	0	7	考试
			PHE20200T	健身理论与指导	2.0	32	32	0	0	0	8	考查
			PHE40603T	专项(Ⅳ)	4.0	64	64	0	0	0	8	考查
			PHE40605T	副项(Ⅱ)	4.0	64	64	0	0	0	8	考查
			PHE27403T	体育科研方法	3.0	48	48	0	0	0	8	考查
	选修(46)	体育产业与管理方向	PHE37212T	管理学基础	2.0	32	32	0	0	0	4	考查
			PHE37213T	体育产业概论	2.0	32	32	0	0	0	5	考查
			PHE27204T	体育经济学	2.0	32	32	0	0	0	7	考查
			PHE47201T	体育赛事与场馆管理	2.0	32	32	0	0	0	8	考查
			PHE47202T	社区体育	2.0	32	32	0	0	0	10	考查
			PHE37211T	体育经纪人	2.0	32	32	0	0	0	10	考查
		健身指导方向	PHE25301T	中华体育养生学	2.5	40	40	0	0	0	4	考查
			PHE36205T	体育保健学	2.0	32	32	0	0	0	4	考查
			PHE26200T	运动营养学	2.0	32	32	0	0	0	5	考查
			PHE37207T	体育测量与评价	2.0	32	32	0	0	0	5	考查
			PHE36201T	运动按摩	2.0	32	32	0	0	0	8	考查
			PHE16201T	运动处方	2.0	32	32	0	0	0	10	考查
		知识、能力拓展类	PHE37204T	体育与法律	2.0	32	32	0	0	0	2	考查
			MSE20400T	运动材料学	3.0	48	48	0	0	0	4	考查
			PHE37201T	学校体育学	2.0	32	32	0	0	0	4	考查
			PHE37216T	体育史	2.0	32	32	0	0	0	5	考查
			PHE37214T	体育课程与教学论	2.0	32	32	0	0	0	5	考查
			INT17101W	国际体育概览	1.5	24	24	0	0	0	6	考查
			PHE17201T	体育竞赛组织与编排	2.0	32	32	0	0	0	7	考查
			PHE30200T	体育专业英语	2.0	32	32	0	0	0	7	考查
			PHE37200T	体育统计学	2.0	32	32	0	0	0	8	考查
			PHE26201T	运动训练学	2.0	32	32	0	0	0	8	考查

续表

课程类别	课程性质	学分要求	课程代码	课程名称	学分	总学时	授课学时	实验学时	上机学时	实践学时	学期	考核方式
专业	选修(46)	运动技能拓展类	PHE22200T	篮球	2.0	32	32	0	0	0	1	考查
			PHE45201T	冰雪运动	2.0	32	32	0	0	0	1	考查
			PHE22202T	足球	2.0	32	32	0	0	0	2	考查
			PHE22203T	网球	2.0	32	32	0	0	0	2	考查
			PHE22201T	羽毛球	2.0	32	32	0	0	0	4	考查
			PHE41200T	拓展训练	2.0	32	32	0	0	0	4	考查
			PHE45200T	轮滑	2.0	32	32	0	0	0	5	考查
			PHE24200T	健美操	2.0	32	32	0	0	0	5	考查
			PHE22204T	乒乓球	2.0	32	32	0	0	0	7	考查
			PHE23201T	武术	2.0	32	32	0	0	0	7	考查
			PHE22205T	排球	2.0	32	32	0	0	0	7	考查
			PHE23200T	太极拳、剑	2.0	32	32	0	0	0	8	考查
			PHE35202T	健身健美训练	2.0	32	32	0	0	0	8	考查
			PHE41201T	户外运动	2.0	32	32	0	0	0	9	考查
			PHE45202T	游泳运动	2.0	32	32	0	0	0	9	考查
实践环节	必修	21	PHE19200P	军事技能	2.0	2周	0	0	0	2周	1	考查
			PHE39103P	应用软件实践	1.0	1周	0	0	0	1周	3	考查
			PHE49000P	裁判实践(Ⅰ)	1.0	1周	0	0	0	1周	3	考查
			PHE39201P	社会体育实践(Ⅰ)	2.0	2周	0	0	0	2周	3	考查
			PHE49001P	裁判实践(Ⅱ)	1.0	1周	0	0	0	1周	6	考查
			PHE49200P	社会体育实践(Ⅱ)	2.0	2周	0	0	0	2周	7	考查
			PHE49803P	毕业实习	4.0	8周	0	0	0	8周	10	考查
			PHE49901P	毕业环节:毕业设计(论文)	8.0	16周	0	0	0	16周	10\11	考查
素质教育	素质教育课程	5.0		核心课程或高端素质课程	1.0							考查
				创新创业课程	1.0							考查
				美育课程	1.0							考查
				科学技术	1.0							考查
				人工智能通识课	1.0							考查
	素质实践	5.0		创新创业实践	2.0							考查
				劳动与社会实践	1.0							考查
				美育实践	1.0							考查
				大学生涯发展与就业指导	1.0							考查

注：本计划中的专项(Ⅰ)、专项(Ⅱ)、专项(Ⅲ)、专项(Ⅳ)内容为足球与网球，学生从第4学期起选择一项作为自己的专项，连续学习2年；副项(Ⅰ)、副项(Ⅱ)内容为篮球与健美操，学生从第7学期起选择一项作为自己的副项，连续学习1年。

表二英语能力

课程代码	课程名称	学分	学时	学期
ENG11218T	大学英语I	2	48	1
ENG11219T	大学英语Ⅱ	2	48	2
ENG11216T	大学英语III	2	48	4
ENG11217T	大学英语IV	2	48	5

表三计算机能力

课程代号	课程名称	学分	学时	学期
CSE17001C	大学计算机	1.5	32	1
PHE39103P	应用软件实践	1	1周	3

第二学士学位计划

文 法 学 院

法 学 专 业

学科门类 **法学** 代码 03

类 别 **法学类** 代码 0301

专业名称 **法学** 代码 030101K

一、培养目标

1．培养目标

本专业培养坚持四项基本原则，德、智、体全面发展，以“宽口径、厚基础、强综合”为办学理念，旨在培养能够从事法律实务及其研究工作的，具备理工科和法学知识的应用型、复合型人才，使学生成为宏德博学、能力卓越、视野宽广、担当责任、奉献国家、服务人民的骨干和领军人才。

本专业学生在毕业后经过5年左右的工作，预期在社会和专业领域取得成就如下：

法律服务：能够独立承担国内外的立法、执法、司法、律师、企业法务等工作，或在大城市作为法律团队骨干、在中小城市作为法律团队负责人领导团队完成法律服务产品的设计和开发工作，能够利用互联网、大数据等先进方法和技术对法律问题、法律风险进行统计与分析，提出解决方案；

学术研究：能够承担或作为主要骨干参与法学科研项目；

创新创业：能够在涉外的中小企业担任主要法律职务或在大中型企业担任法务骨干。能够创办或参与创办中外合资企业、中外合作企业，担任领导职务。能够从事对外投资工作。

2．毕业要求

参照教育部制订的普通高等学校本科专业类教学质量国家标准及法学教育专业认证标准，法学专业毕业生应达到以下要求：

（1）思想政治素质：热爱社会主义祖国，拥护中国共产党的领导，掌握中国特色社会主义理论体系，牢固树立正确的世界观、人生观、价值观。

（2）伦理道德素质：养成良好的道德品格、健全的职业人格、强烈的法律职业认同感，遵纪守法、诚信为人，熟悉并坚守法律职业伦理，具有服务于建设社会主义法治国家的责任感和使命感。

（3）自主学习能力：具有终生学习意识，具备独立自主地获取和更新本专业相关知识的学习能力。

（4）科学及人文素养：有较为广泛的人文社会科学、自然科学领域的基础知识，具备良好的科学素养、人文素养、艺术修养和审美情趣，对中外优秀传统文化与思想有一定的了解。

（5）语言表达能力：有较强的口头和书面表达能力。

（6）沟通与团队合作能力：有较强的沟通交流、人际交往能力；有良好的团队合作能力。

（7）计算机操作能力：能熟练掌握计算机和现代信息技术，能够运用现代信息技术和数据库进行文献检索、数据处理、研究分析和论文写作。

（8）外语能力：具备较强的外语听、说、读、写、译能力，至少能够运用一门专业外语从事法律实务或法学研究工作。具有广阔的国际视野，可进行跨文化沟通和交流。

（9）法律专业知识：牢固掌握本专业的基本知识（基本概念、基本理论、基本制度），并形成合理的整体性知识结构。精通本国法律，掌握国内最新立法信息，了解国外最新立法动态。

（10）法律实务操作能力：掌握法律方法。①具有法律思维能力，即准确掌握法律概念的能力，正确建立和把握法律命题的能力，法律推理的能力，对即将作出的法律裁决或法律意见进行论证的能力。②具备探知法律事实的能力，即能够调查、搜集、制作、组合、分析、认证法律事实。③具备综合运用法律的能力，即能够将所学的法学专业理论与知识融会贯通，灵活地应用于法律实务之中，解决法律问题。④具备良好的法律文书写作能力。

（11）科研创新和创业能力：养成独立思考、创新思维的习惯；掌握法学研究方法，具备利用创造性思维方法开展科学研究工作和创新的能力；具备中外文文献检索和文献综述能力，能够撰写规范的法学研究报告、研究论文等；具备创业实践能力和就业能力。

（12）心理和身体素质：具有良好的生活习惯、健康的体魄和良好的心理素质。

二、知识体系的基本框架

法学专业知识体系（第二学士学位）一览表

知识体系	知识领域	核心知识单元

学科基础知识	基础法学	法理学、习近平法治思想概论、宪法学、中国法律史、法律职业伦理
专业知识	民商法学	民法总论、民法分论、知识产权法概论、商法学
	刑法学	刑法学
	诉讼法学	刑事诉讼法、行政法与行政诉讼法、民事诉讼法
	环境资源法	环境资源法
	经济法学	经济法、劳动法与社会保障法
实践教学环节	毕业设计（论文）	毕业环节

三、专业核心课程

法理学（LAW11211T）、习近平法治思想概论（LAW11210T）、宪法学（LAW12201T）、中国法律史（LAW10201T）、法律职业伦理（LAW41000T）、民法总论（LAW14201T）、民法分论（LAW14203E）、知识产权法概论（LAW34403T）、商法学（LAW14203T）、刑法导论（LAW13402T）、经济法（LAW25400T）、环境资源法（LAW17401E）、劳动法与社会保障法（LAW44200T）

四、本专业最低毕业学分

学分 / 专业	必修学分		总学分
	专业课程	实践环节 (含毕业论文)	
法学	36	8	44

五、学制（修业年限）两年

六、授予学位法学学士

表一法学专业课程计划总表年级：2024

课程性质	课程代码	课程名称	学分	总学时	授课学时	实验学时	上机学时	实践学时	学期	考核方式
专业必修	LAW11211T	法理学	2	32	32	0	0	0	1	考试
	LAW11210T	习近平法治思想概论	2	32	32	0	0	0	1	考试
	LAW12201T	宪法学	2	32	32	0	0	0	1	考试
	LAW14201T	民法总论	2	32	32	0	0	0	1	考试
	LAW13402T	刑法导论	3	48	42	0	0	6	1	考试
	LAW10201T	中国法律史	2	32	32	0	0	0	1	考试
	LAW14203E	民法分论	2	32	30	0	0	2	2	考试
	LAW13202T	刑事诉讼法	2	32	30	0	0	2	2	考试
	LAW12401T	行政法与行政诉讼法	3	48	42	0	0	6	2	考试
	LAW14204T	民事诉讼法	2	32	30	0	0	2	2	考试
	LAW14203T	商法学	2	32	30	0	0	2	2	考试
	LAW34403T	知识产权法概论	3	48	42	0	0	6	2	考试
	LAW17401E	环境资源法	3	48	42	0	0	6	4	考试
	LAW44200T	劳动法与社会保障法	2	32	30	0	0	2	4	考试
	LAW25400T	经济法	3	48	42	0	0	6	4	考试
	LAW41000T	法律职业伦理	1	16	16	0	0	0	4	考查
实践	LAW49904P	毕业环节:毕业论文	8	16周	0	0	0	16周	4,5	考查

文法学院（按专业招生）

法　学　专　业

（卓越法治人才实验班）

学科门类	**法学**	代码	03
类别专业名称	**法学类**	代码	0301
	法学实验班	代码	030101K

一、培养目标及毕业要求

1．培养目标

本专业坚持**“宽口径、厚基础、高素质、强能力、重创新、国际性”**的培养理念，要求学生具有较为广泛的人文社会科学与自然科学领域知识；具有扎实的法学理论基础，系统掌握法学知识和现行法律制度，了解国内外法学和立法的发展演变及绿色化工与生态文明建设法治制度；熟练掌握专业外语并具有全球视野；具有较强的判断能力、表达能力和实务操作能力；具备从事学术研究和涉外法律实务工作的基本能力和素质。本专业旨在培养德才兼备，具有扎实的专业理论基础和熟练的职业技能、合理的知识结构，具备高效高质量法律服务能力与创新创业能力,熟悉和坚持中国特色社会主义法治体系的立法、司法、执法领域的骨干人才和涉外领域的高层次复合型、创新型领军人才。

本专业学生在毕业后经过5年左右的工作，预期在社会和专业领域取得成就如下：

法律服务：能够独立承担涉外的立法、执法、司法、律师、企业法务等工作，或在大城市作为法律团队骨干、在中小城市作为法律团队负责人领导团队完成法律服务产品的设计和开发工作，能够利用互联网、大数据等先进方法和技术对法律问题、法律风险进行统计与分析，提出解决方案；

学术研究：能够承担或作为主要骨干参与法学科研项目；

创新创业：能够在涉外的中小企业担任主要法律职务或在大中型企业担任法务骨干。能够创办或参与创办中外合资企业、中外合作企业，并担任领导职务。能够从事对外投资工作。

2．毕业要求

参照教育部制订的普通高等学校本科专业类教学质量国家标准及法学教育专业认证标准，法学专业毕业生应达到以下要求：

（1）思想政治素质：热爱社会主义祖国，拥护中国共产党的领导，掌握中国特色社会主义理论体系，牢固树立正确的世界观、人生观、价值观。

（2）伦理道德素质：养成良好的道德品格、健全的职业人格、强烈的法律职业认同感，

遵纪守法、诚信为人，熟悉并坚守法律职业伦理，具有服务于建设社会主义法治国家的责任感和使命感。

(3) 自主学习能力：具有终生学习意识，具备独立自主地获取和更新本专业相关知识的学习能力。

(4) 科学及人文素养：有较为广泛的人文社会科学、自然科学领域的基础知识，掌握绿色化工与生态文明建设的法治制度，具备良好的科学素养、人文素养、艺术修养和审美情趣，对中外优秀传统文化与思想有一定的了解。

(5) 语言表达能力：有较强的口头和书面表达能力。

(6) 沟通与团队合作能力：有较强的沟通交流、人际交往能力；有良好的团队合作能力。

(7) 计算机操作能力：能熟练掌握计算机和现代信息技术，能够运用现代信息技术和数据库进行文献检索、数据处理、研究分析和论文写作。

(8) 外语能力：具备较强的外语听、说、读、写、译能力，至少能够运用一门专业外语从事法律实务或法学研究工作。具有广阔的国际视野，可进行跨文化沟通和交流。

(9) 法律专业知识：牢固掌握本专业的基本知识（基本概念、基本理论、基本制度），并形成合理的整体性知识结构。精通本国法律，掌握国内最新立法信息，了解国外最新立法动态。

(10) 法律实务操作能力：掌握法律方法。①具有法律思维能力，即准确掌握法律概念的能力，正确建立和把握法律命题的能力，法律推理的能力，对即将作出的法律裁决或法律意见进行论证的能力。②具备探知法律事实的能力，即能够调查、搜集、制作、组合、分析、认证法律事实。③具备综合运用法律的能力，即能够将所学的法学专业理论与知识融会贯通，灵活地应用于法律实务之中，解决法律问题。④具备良好的法律文书写作能力。

(11) 科研创新和创业能力：养成独立思考、创新思维的习惯；掌握法学研究方法，具备利用创造性思维方法开展科学研究工作和创新的能力；具备中外文文献检索和文献综述能力，能够撰写规范的法学研究报告、研究论文等；具备创业实践能力和就业能力。

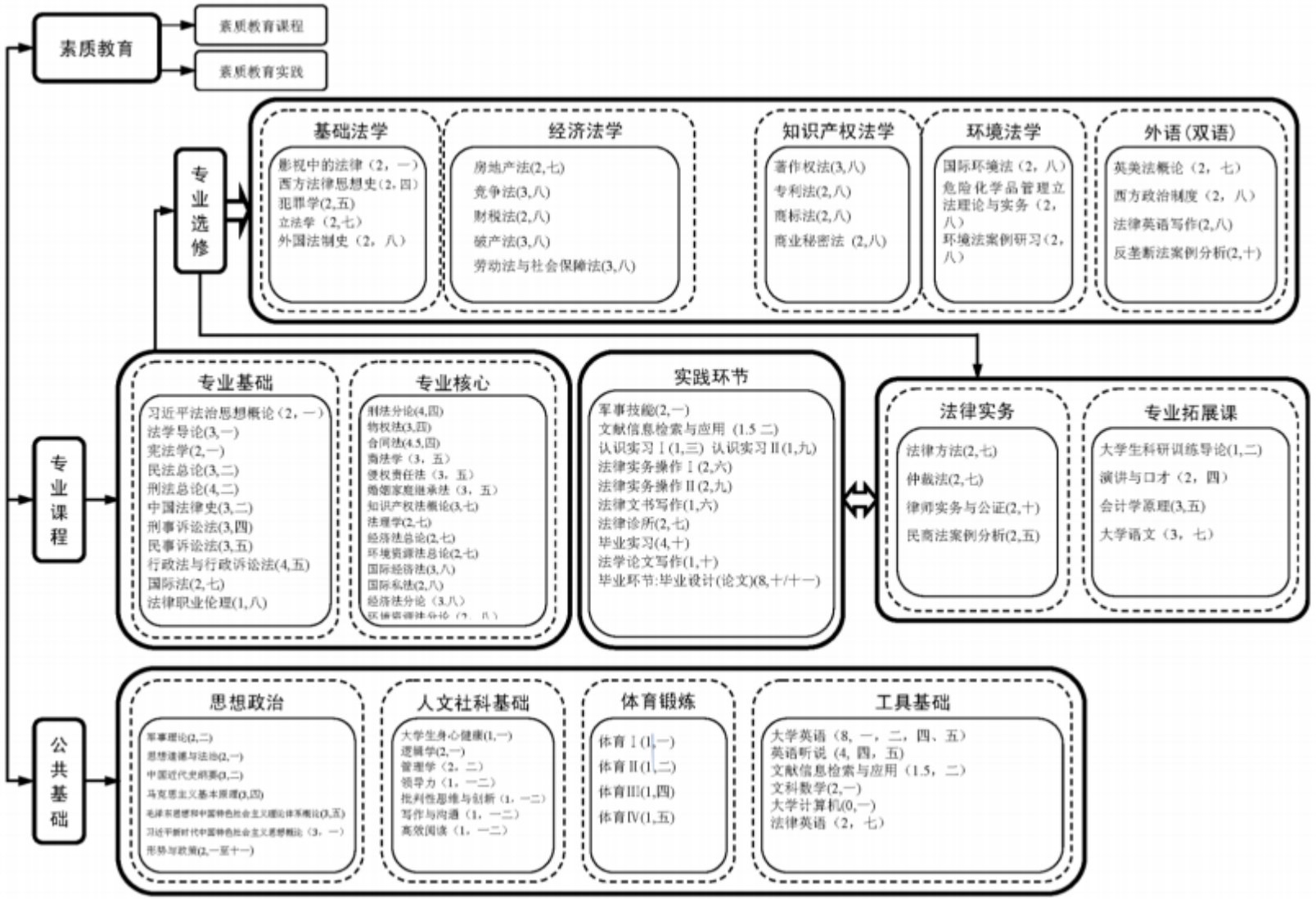
(12) 心理和身体素质：具有良好的生活习惯、健康的体魄和良好的心理素质。

二、知识体系的基本框架

法学实验班专业知识体系一览表

知识体系	知识领域	核心知识单元
公共基础知识	人文社会科学	中国近现代史纲要、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义基本原理、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、军事理论、形势与政策、思想道德与法治、思想道德与法治实践、中国共产党的光辉历程和伟大成就、中国共产党人的精神谱系、社会主义道路探索史、中国共产党与改革开放、社会主义五百年、大学生心理健康教育、演讲与口才、逻辑学、国家安全教育、管理学
	数学与自然科学	文科数学、化工基础

	外语	大学英语、英语听说、法律英语
	计算机与信息技术	大学计算机、大数据导论、Python语言程序设计、文献信息检索与应用
	体育	体育（I）（II）（III）（IV）
	实践环节	军事技能
专业知识	理论法学	习近平法治思想概论、法学导论、法理学、中国法律史、法律职业伦理
	宪法学 行政法学	宪法学
		行政法与行政诉讼法
	刑事法学	刑法总论、刑法分论
		刑事诉讼法
	民商法学	民法总论、合同法、物权法、婚姻家庭继承法、侵权责任法
		商法学、知识产权法概论
		民事诉讼法
	经济法学	经济法总论、经济法分论
	环境法学	环境资源法总论、环境资源法分论
	国际法学（广义）	国际法、国际私法、国际经济法
	法律应用 技术与实务	认识实习(I)(II)、法律实务操作(I)(II)、法律诊所、毕业实习、毕业论文
素质教育	素质教育课程(7.0)	国际化课程(1.0)、美育（1.0）、创新创业课程(1.0)、能力培养与创新思维（2.0）、新生研讨课（经典案例的法理学研讨）（1.0）、人工智能(1.0)
	素质教育实践(5.0)	美育实践（1.0）、创新创业实践(2.0)、劳动与社会实践(2.0)、就业指导(1.0)



法学专业（卓越法治人才实验班）知识结构图（课程地图）

三、专业核心课程

习近平法治思想概论（LAW11210T）、法学导论（LAW11402T）、法理学（LAW11211T）、中国法律史(LAW21400T)、宪法学（LAW12201T）、民法总论（LAW14409T）、物权法（LAW14401E）、合同法（LAW14701E）、侵权责任法（LAW34400E）、婚姻家庭继承法（LAW34400T）、刑法总论（LAW13604T）、刑法分论（LAW13603T）、民事诉讼法（LAW24400T）、刑事诉讼法（LAW23400T）、行政法与行政诉讼法(LAW32600T)、商法学（LAW24401T）、知识产权法概论（LAW34403T）、经济法总论（LAW25200T）、经济法分论（LAW15405T）、环境资源法总论（LAW17204T）、环境资源法分论（LAW17203T）、国际法（LAW16202T）、国际私法（LAW16201T）、国际经济法（LAW36403T）、法律职业伦理（LAW41000T）

四、总学分及其分配

专业学分	必修学分			选修学分（最低要求学分）											最低毕业学分
						素质教育									
						课程						实践			
	公共基础课程	专业课程	实践环节课程	公共基础课程	专业课程	能力培养与创新思维类	新生研讨课程组	国际化课程组	美育课程	创新创业教育	人工智能	美育实践	创新创业实践	劳动与社会实践	就业指导	
法学（卓越法治人才培养实验班）	46	69.5	25.5	3	10	2.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	2.0	1.0	1.0	166

五、学制（修业年限）四年（弹性学习年限为3～6年）

六、授予学位法学学士

表一法学实验班专业课程计划总表年级：2024

课程类别	课程性质	学分要求	课程代码	课程名称	学分	总学时	授课学时	实验学时	上机学时	实践学时	学期	考核方式
公共基础	必修	40	ENG11220T	大学英语1	2.0	32	32	0	0	0	1	考试
			MXI17202T	思想道德与法治	2.0	32	32	0	0	0	1	考试
			MXI19001P	思想道德与法治实践	1.0	16	0	0	0	16	1	考查
			HSS18201T	大学生心理健康教育	2.0	32	32	0	0	0	1	考查
			PHE10001T	体育(Ⅰ)	1.0	32	32	0	0	0	1	考查
			CSE17001C	大学计算机	0	24	12	0	12	0	1	考查
			MXI14401E	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3.0	48	32	0	0	16	1	考试
			HSS11200T	逻辑学	2.0	32	32	0	0	0	1	考查
			MXI10011T	国家安全教育	1.0	16	16	0	0	0	2	考查
			PHE10200T	军事理论	2.0	36	36	0	0	0	2	考查
			ENG11221T	大学英语2	2.0	32	32	0	0	0	2	考试
			MXI12400E	中国近现代史纲要	3.0	48	32	0	0	16	2	考试
			PHE10002T	体育(Ⅱ)	1.0	32	32	0	0	0	2	考查
			BUS21201T	管理学	2.0	32	32	0	0	0	2	考试
			ENG11222T	大学英语3	2.0	32	32	0	0	0	4	考试
			MXI21400E	马克思主义基本原理	3.0	48	32	0	0	16	4	考试
			PHE20000T	体育(Ⅲ)	1.0	32	32	0	0	0	4	考查
			ENG11223T	大学英语4	2.0	32	32	0	0	0	5	考试
			MXI13401T	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3.0	48	32	0	0	16	5	考试
			PHE20001T	体育(Ⅳ)	1.0	32	32	0	0	0	5	考查
			LAW28200T	法律英语	2.0	32	32	0	0	0	7	考查
			MXI42H01E	形势与政策（I）	0.5	32	16	0	0	16	1,2	考查
			MXI42H02E	形势与政策（II）	0.5	32	16	0	0	16	4,5	考查
			MXI42H03E	形势与政策（III）	0.5	32	16	0	0	16	7,8	考查
			MXI42H04E	形势与政策（IV）	0.5	32	16	0	0	16	10,11	考查

续表

课程类别	课程性质	学分要求	课程代码	课程名称	学分	总学时	授课学时	实验学时	上机学时	实践学时	学期	考核方式
公共基础	选修	2	HSS17202T	应用文写作	2.0	32	32	0	0	0	1	考查
			LAW10002E	大学生科研训练导论	1.0	16	8	8	0	0	2	考查
			BUS13201T	大数据导论	2.0	32	32	0	0	0	2	考查
			CSE24101C	Python语言程序设计	1.5	32	16	0	16	0	2	考查
			BUS41200T	管理沟通	2.0	32	32	0	0	0	3	考查
			CHE21220T	化工基础	2.0	32	32	0	0	0	3	考查
			HSS17201T	演讲与口才	2.0	32	32	0	0	0	4	考查
			BUS23401T	会计学原理	3.0	48	48	0	0	0	5	考查
			HSS17400T	大学语文	3.0	48	48	0	0	0	7	考查
	限制性选修课（必修一门）	1	MXI10009T	中国共产党的光辉历程和伟大成就	1.0	16	16	0	0	0	1	考查
			MXI10007T	社会主义道路探索史	1.0	16	16	0	0	0	1	考查
			MXI10010T	中国共产党人的精神谱系	1.0	16	16	0	0	0	2	考查
			MXI10006T	中国共产党与改革开放	1.0	16	16	0	0	0	2	考查
			MXI10008T	社会主义五百年	1.0	16	16	0	0	0	2	考查
专业	专业必修	69.5	LAW11210T	习近平法治思想概论	2.0	32	32	0	0	0	1	考试
			LAW11402T	法学导论	3.0	48	48	0	0	0	1	考试
			LAW12201T	宪法学	2.0	32	32	0	0	0	1	考试
			LAW14409T	民法总论	3.0	48	48	0	0	0	2	考试
			LAW13604T	刑法总论	4.0	64	64	0	0	0	2	考试
			LAW21400T	中国法律史	3.0	48	48	0	0	0	2	考试
			LAW13603T	刑法分论	4.0	64	60	0	0	4	4	考试
			LAW23400T	刑事诉讼法	3.0	48	45	0	0	0	4	考试
			LAW14701E	合同法	4.5	72	68	0	0	4	4	考试
			LAW14401E	物权法	3.0	48	45	0	0	3	4	考试
			LAW34400E	侵权责任法	3.0	48	42	0	0	6	5	考查
			LAW24400T	民事诉讼法	3.0	48	48	0	0	0	5	考试
			LAW32600T	行政法与行政诉讼法	4.0	64	60	0	0	4	5	考试
			LAW24401T	商法学	3.0	48	48	0	0	0	5	考试
			LAW34400T	婚姻家庭继承法	3.0	48	48	0	0	0	5	考查
			LAW11211T	法理学	2.0	32	32	0	0	0	7	考查
			LAW34403T	知识产权法概论	3.0	48	48	0	0	0	7	考试
			LAW25200T	经济法总论	2.0	32	32	0	0	0	7	考试
			LAW17204T	环境资源法总论	2.0	32	32	0	0	0	7	考试
			LAW16202T	国际法	2.0	32	32	0	0	0	7	考查
			LAW16201T	国际私法	2.0	32	32	0	0	0	8	考查
			LAW36403T	国际经济法	3.0	48	48	0	0	0	8	考试
			LAW15405T	经济法分论	3.0	48	48	0	0	0	8	考试
			LAW17203T	环境资源法分论	2.0	32	32	0	0	0	8	考试
			LAW41000T	法律职业伦理	1.0	16	16	0	0	0	8	考查

续表

课程类别	课程性质	学分要求	课程代码	课程名称	学分	总学时	授课学时	实验学时	上机学时	实践学时	学期	考核方式
专业	选修共10分	基础法学	LAW11204T	影视中的法律	2.0	32	32	0	0	0	1	考查
			LAW11201T	西方法律思想史	2.0	32	32	0	0	0	4	考查
			LAW33200T	犯罪学	2.0	32	24	0	0	8	5	考查
			LAW11200T	立法学	2.0	32	32	0	0	0	7	考查
			LAW11213T	外国法制史	2.0	32	32	0	0	0	8	考查
		经济法学	LAW45201T	房地产法	2.0	32	32	0	0	0	7	考查
			LAW35400T	竞争法（含垄断法）	3.0	48	48	0	0	0	8	考查
			LAW45207T	财税法	2.0	32	32	0	0	0	8	考查
			LAW44401T	破产法	3.0	48	48	0	0	0	8	考查
			LAW44400E	劳动法与社会保障法	3.0	48	40	0	0	8	8	考试
		知识产权法学	LAW34402E	著作权法	3.0	48	40	0	0	8	8	考查
			LAW35202E	专利法	2.0	32	26	0	0	6	8	考查
			LAW35200E	商标法	2.0	32	26	0	0	6	8	考查
			LAW34204T	商业秘密法	2.0	32	32	0	0	0	8	考查
		环境法学	LAW26202T	国际环境法	2.0	32	32	0	0	0	8	考查
			LAW17202T	危险化学品立法理论与实务	2.0	32	32	0	0	0	8	考查
			LAW17201T	环境资源法案例研习	2.0	32	16	0	0	16	8	考查
		法律实务	LAW44201E	民商法案例分析	2.0	32	32	0	0	0	5	考查
			LAW41200E	法律方法	2.0	32	24	0	0	8	7	考查
			LAW44202T	仲裁法	2.0	32	32	0	0	0	7	考查
			LAW48201E	律师实务与公证	2.0	32	16	0	0	16	10	考查
		外(双)语	LAW21201T	英美法概论	2.0	32	32	0	0	0	7	考查
			ENG33206T	法律英语写作	2.0	32	32	0	0	0	8	考查
			PAM26401T	西方政治制度	2.0	32	32	0	0	0	8	考查
			LAW45201E	反垄断法案例分析	2.0	32	24	0	0	8	10	考查
实践环节	必修	25.5	PHE19200P	军事技能	2.0	2周	0	0	0	2周	1	考查
			MUL11101C	文献信息检索与应用	1.5	24	16	0	8	0	2	考查
			LAW29301P	认识实习(I)	1.0	1周	0	0	0	1周	3	考查
			LAW39200P	法律实务操作(I)	2.0	2周	0	0	0	2周	6	考查
			LAW49000E	法律文书写作	1.0	16	8	0	0	8	6	考查
			LAW49200E	法律诊所	2.0	32	16	0	0	16	7	考查
			LAW29302P	认识实习(II)	1.0	1周	0	0	0	1周	9	考查
			LAW39302P	法律实务操作(II)	2.0	2周	0	0	0	2周	9	考查
			LAW48001E	法学论文写作	1.0	16	8	0	0	8	10	考查
			LAW49803P	毕业实习	4.0	8周	0	0	0	8周	10	考查
			LAW49904P	毕业环节:毕业设计(论文)	8.0	16周	0	0	0	16周	10-11	考查

课程类别	课程性质	学分要求	课程代码	课程名称	学分	总学时	授课学时	实验学时	上机学时	实践学时	学期	考核方式
素质教育	素质教育课程	3		美育课程	1.0							考查
				人工智能通识课	1.0							考查
				创新创业教育课程	1.0							考查
	素质教育实践	5.0		美育实践	1.0							考查
				创新创业实践	2.0							考查
				劳动与社会实践	1.0							考查
				大学生涯发展与就业指导	1.0							考查
荣誉课程	公共基础	6	MAT13200T	文科数学	2.0	32	32	0	0	0	1	考试
			ENG22218T	英语听说Ⅰ	2.0	48	48	0	0	0	4	考查
			ENG22219T	英语听说Ⅱ	2.0	48	48	0	0	0	5	考查
	素质教育选修	1	限选	经典案例的法理学研讨（新生研讨课）	1.0	16	16	0	0	0	1	考查
		1	限选	国际化课组	1.0	16	16	0	0	0		考查
		限选2.0	HSS17040G	写作与沟通	1.0	24	24	0	0	0	1，2	考查
			GMS11021G	领导力	1.0	24	24	0	0	0	1，2	考查
			HSS10045G	批判性思维和创新	1.0	24	24	0	0	0	1，2	考查
			HSS10056G	高效阅读	1.0	24	24	0	0	0	1，2	考查

表二英语能力

课程代码	课程名称	学分	学时	学期
ENG11220T/ENG11221T/ENG11222T/ENG11223T	大学英语1，2，3，4	8	128	1、2、4、5
ENG22218T、ENG22219T	英语听说I，II	4	96	4、5
LAW28200T	法律英语	2	32	7
LAW21205T	英美法概论（双语）	2	32	7
ENG33206T	法律英语写作	2	32	8
LAW31200T	西方政治制度（双语）	2	32	8
LAW45201E	反垄断法案例分析（双语）	2	32	10

表三计算机能力

课程代码	课程名称	学分	学时	学期
CSE17001C	大学计算机	0	24	1
CSE24010C	Python语言程序设计	1.5	32	2
MUL11101C	文献信息检索与应用	1.5	24	2

艺 术 与 设 计 系

产 品 设 计 专 业

学科门类　艺术学　　代码　13

类　　别　设计学类　　代码　1305

专业名称　产品设计　　代码　130504

一、培养目标及毕业要求

1．培养目标

本专业培养面向未来、具有产品设计基础理论、过程性知识和经验以及创新意识和设计思维能力；掌握现代设计理论与方法，具有良好的审美和造型艺术素质、工程技术素质和计算机技术应用素质；能够从事产品策划、开发、设计、宣传，能在设计单位、工厂企业、科研院所、大中专院校、政府部门从事设计、教育、研究、开发和管理等方面工作的高素质复合型创意设计人才。本专业毕业生在毕业后五年左右的工作，预期能在社会和专业领域取得的成就如下：

设计开发：掌握各类产品设计、开发制作、生产加工的专业知识，熟练使用专业开发软件，具有较强的工业产品设计和研发能力；

广泛学习：掌握产品设计学科的基本思维方法和研究方法，并能运用自然科学、社会科学及工程科学知识，创造性的解决设计问题；

设计研究：关注设计发展趋势，能运用产品设计基础知识、基本理论和研究方法。通过设计实践不断学习，积累设计经验，能应用设计理论解决实际问题；

组织管理：具有组织管理能力和团队合作意识，能够在团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。

2．毕业要求

本专业全面贯彻教育方针，坚持德、智、体、美、劳全面发展，体现“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的时代精神、“艺术与技术相结合”的特征和教学改革的思想，符合面向二十一世纪人才培养模式，遵循教学规律，坚持整体优化原则，加强基础，拓宽专业口径，增强适应性，注重综合能力和创新能力的培养。

产品设计专业毕业生应达到以下要求：

（1）设计知识：掌握从事产品专业工作所需的自然科学知识、人文和艺术等社会科学知识，并用于解决产品设计开发、模型制作等复杂问题。具有一定的创新意识与创造能力。

（2）问题分析：能够应用产品设计学科的基本思维方法和研究方法，结合应用学科相关的机械、工艺与材料等基本原理，发现、分析产品设计中的实际问题，以找到解决问题的

有效方法。

（3）设计/开发解决方案：应掌握产品设计领域基础知识、专业基本理论和方法，通过完成难度和综合程度递增的阶段性综合实践项目。掌握产品、视觉、公共环境设计的原理和方法，具有综合运用艺术与工程技术相关知识进行产品设计的能力。

（4）研究：能够掌握产品设计专业知识和专业技能，具备产品设计开发的能力，处理包括产品设计中的造型与色彩、结构与功能、工艺与材料、产品与人和环境等的关系。

（5）使用现代工具：掌握各类产品设计专业设计、开发制作等专业知识和技能；能熟练掌握产品手绘效果图与产品制图能力，利用各类设计软件工具完成产品建模与制作效果图，准确表达产品设计构想，具有较强的产品设计研究和开发的能力。

（6）专业知识与社会责任：能够基于专业相关背景知识进行合理分析，评价相关解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并通过设计优化解决方案减少对社会、健康、安全、法律以及文化的负面影响，承担起应有的社会责任。

（7）可持续发展：跟踪世界最新的产品设计技术，了解现代产品设计领域的理论前沿、应用前景和发展动态。

（8）职业规范：树立正确的政治方向、世界观、人生观、价值观，树立全心全意为人民服务的思想和良好的职业道德。具有人文与科学素养，能够在产品设计相关项目实践中理解并遵守工程职业道德和规范。

（9）个人和团队：能够在多学科背景下的团队中具有沟通和团队协同能力、设计管理和组织才能，能够承担个体、团队成员以及负责人的角色。具有良好的身体素质、心理素质，保持乐观向上的生活态度。

（10）沟通：能够与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写设计说明书、陈述发言、清晰表达或回应指令，并具备开阔的国际视野，具有一定的外语基础，能够阅读本专业外文资料，并具有听、说、写的初步能力。

（11）项目管理：具备良好的艺术修养和审美能力，具备较强的产品创新能力，能在产品设计制作和管理中应用经济决策方法，保证艺术性、实用性和经济性的统一。

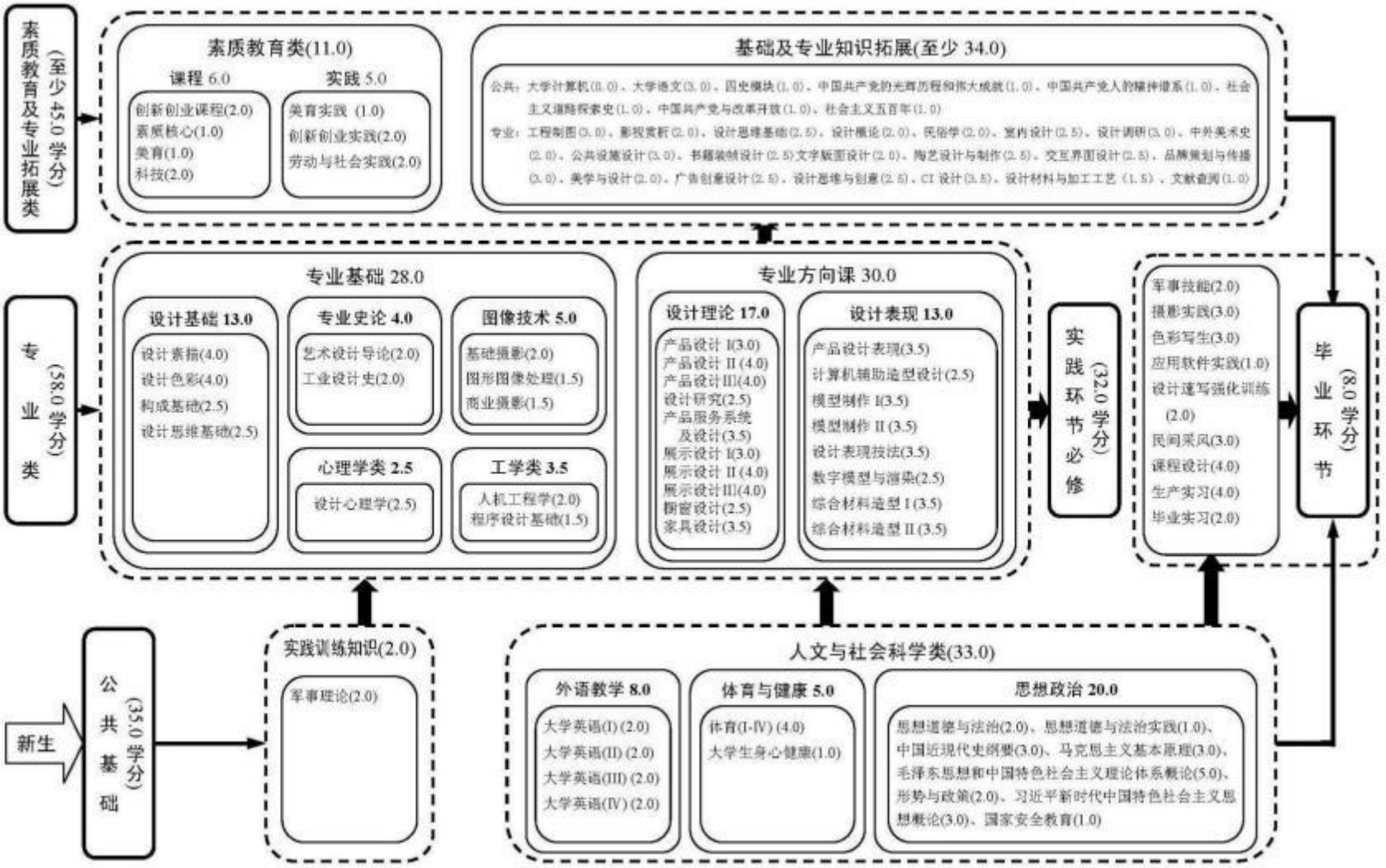
（12）终身学习：具有自主学习和终身学习的意识，具有适应时代发展观和适应发展的学习能力。

二、知识体系的基本框架

产品设计专业知识体系一览表

知识体系	知识领域		必修课程
公共基础知识(34)	人文社会科学(18.0)	政治(12.0)	中国近现代史纲要(3.0)、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(3.0)、马克思主义基本原理(3.0)、习近平新时代中国特色社会主义思想概论(3.0)
		思品、法律(4.0)	思想道德与法治(2.0)、思想道德与法治实践(1.0)、国家安全教育(1.0)
		思想教育(2.0)	形势与政策(2.0)
	外语(8.0)	英语(8.0)	大学英语I、II、III、IV(8.0)
	健康(6.0)	体育(4.0)	体育(4.0)

		心理健康(1.0)	大学生心理健康教育(2.0)
	实践训练知识(2.0)		军事理论(2.0)
学科基础知识(28.0)	专业史论(4.0)		艺术设计导论(2.0)、工业设计史(2.0)
	设计基础类(13.0)		设计素描(4.0)、设计色彩(4.0)、构成基础(2.5)、装饰基础(2.5)
	图像技术类(5.0)		基础摄影(2.0)、图形图像处理(1.5)、商业摄影(1.5)
	工学基础类(3.5)		人机工程学(2.0)、程序设计基础(1.5)
	心理学类(2.5)		设计心理学(2.5)
专业知识(30.0)	产品设计方向(30.0)	设计理论类(17.0)	产品设计I(3.0)、产品设计II(4.0)、产品设计III(4.0)、设计研究(2.5)、产品服务系统设计(3.5)
		设计表现类(13.0)	产品设计表现(3.5)、计算机辅助造型设计(2.5)、模型制作I(3.5)、模型制作II(3.5)
	展示设计方向(30.0)	设计理论类(17.0)	展示设计I(3.0)、展示设计II(4.0)、展示设计III(4.0)、橱窗设计(2.5)、家具设计(3.5)
		设计表现类(13.0)	设计表现技法(3.5)、数字模型与渲染(2.5)、综合材料造型I(3.5)、综合材料造型II(3.5)
实践教学环节(32.0)	实习类(6.0)		生产实习(4.0)、毕业实习(2.0)
	专业实践类(12.0)		摄影实践(3.0)、色彩写生(3.0)、民间采风(3.0)、应用软件实践(1.0)、设计速写强化训练(2.0)
	设计类(4.0)		课程设计(4.0)
	毕业设计（论文）(8.0)		毕业环节：毕业设计（论文）(8.0)
	军事实践(2.0)		军事技能(2.0)
素质教育(10.0)	素质教育课程(5.0)		核心(1.0)、美育(1.0)、创新创业课程(1.0)、科学技术(1.0)、人工智能(1.0)
	素质教育实践(5.0)		美育实践(1.0)、创新创业实践(2.0)、劳动与社会实践(1.0)、就业指导(1.0)



产品设计专业知识结构图（课程地图）

三、专业核心课程

产品设计（I）（IND33400T），产品设计（II）（IND43600T），展示设计（I）（IND33401T），展示设计（II）（IND33600T）

四、总学分及其分配

专业 \ 学分	必修学分			选修学分（最低要求学分）											毕业要求最低学分
						素质教育									
						课程					实践				
	公共基础课程	专业课程	实践环节	公共基础课程	专业课程	核心	美育	创新创业	科学技术	人工智能	美育	创新创业	劳动教育	就业指导	
产品设计	34	58	32	1	33	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	2.0	1.0	1.0	168

五、学制（修业年限）四年（弹性学习年限为3～6年）

六、授予学位艺术学学士

表一产品设计专业课程计划总表年级：2024

课程类别	课程性质	学分要求	课程代码	课程名称	学分	总学时	授课学时	实验学时	上机学时	实践学时	修读学期	考核方式
公共基础课程	必修	34	CSE17001C	大学计算机	0.0	24	12	0	12	0	1	考查
			ENG11218T	大学英语（I）	2.0	48	48	0	0	0	1	考试
			PHE10200T	军事理论	2.0	36	24	12	0	0	1	考查
			MXI17202T	思想道德与法治	2.0	32	32	0	0	0	1	考试
			MXI19001P	思想道德与法治实践	1.0	16	16	0	0	0	1	考试
			PHE10001T	体育（I）	1.0	32	32	0	0	0	1	考查
			HSS18201T	大学生心理健康教育	2.0	32	32	0	0	0	1	考查
			MXI14401E	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3.0	48	32	0	0	16	1	考试
			ENG11219T	大学英语（II）	2.0	48	48	0	0	0	2	考试
			PHE10002T	体育（II）	1.0	32	32	0	0	0	2	考查
			MXI12400E	中国近现代史纲要	3.0	48	32	0	0	16	2	考试
			MXI10011T	国家安全教育	1.0	16	0	0	0	0	2	考试
			ENG11216T	大学英语(III)	2.0	48	48	0	0	0	4	考试
			PHE20000T	体育(III)	1.0	32	32	0	0	0	4	考查
			MXI21400E	马克思主义基本原理	3.0	48	32	0	0	16	4	考试
			MXI13401T	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3.0	48	48	0	0	0	5	考试
			ENG11217T	大学英语(IV)	2.0	48	48	0	0	0	5	考试
			PHE20001T	体育(IV)	1.0	32	32	0	0	0	5	考查
			MXI42H01E	形势与政策（I）	0.5	32	16	0	0	16	1,2	考查
			MXI42H02E	形势与政策（II）	0.5	32	16	0	0	16	4,5	考查
			MXI42H03E	形势与政策(III)	0.5	32	16	0	0	16	7,8	考查
			MXI42H04E	形势与政策(IV)	0.5	32	16	0	0	16	10,11	考查
	选修	1.0	HSS17400T	大学语文	3.0	48	48	0	0	0	4	考查
			MXI10009T	中国共产党的光辉历程和伟大成就	1.0	16	16	0	0	0	1	考查
			MXI10010T	中国共产党人的精神谱系	1.0	16	16	0	0	0	2	考查
			MXI10007T	社会主义道路探索史	1.0	16	16	0	0	0	1	考查
			MXI10006T	中国共产党与改革开放	1.0	16	16	0	0	0	2	考查
			MXI10008T	社会主义五百年	1.0	16	16	0	0	0	2	考查

续表

课程类别	课程性质	学分要求		课程代码	课程名称	学分	总学时	授课学时	实验学时	上机学时	实践学时	修读学期	考核方式
专业课程	必修	28.0		IND11601E	设计素描	4.0	88	40	0	0	48	1	考查
				IND17001T	艺术设计导论	2.0	32	32	0	0	0	1	考查
				IND33201T	工业设计史	2.0	32	32	0	0	0	1	考查
				IND12201T	基础摄影	2.0	32	32	0	0	0	2	考查
				DMA24100E	图形图像处理	1.5	32	16	0	16	0	2	考查
				IND17600E	设计色彩	4.0	88	40	0	0	48	2	考查
				IND21302E	构成基础	2.5	48	32	0	0	16	2	考查
				IND44200T	人机工程学	2.0	32	32	0	0	0	4	考查
				.IND13301E	装饰基础	2.5	48	32	0	0	16	4	考查
				IND33302E	设计心理学	2.5	40	32	0	0	8	4	考查
				CSE24102C	程序设计基础	1.5	32	16	0	16	0	4	考查
				IND32102E	商业摄影	1.5	32	16	0	0	16	5	考查
专业课程	必修	产品设计方向	30	IND32500E	产品设计表现	3.5	64	48	0	0	16	5	考查
				IND33307C	计算机辅助造型设计	2.5	48	32	0	16	0	5	考查
				IND33400T	产品设计（I）	3.0	48	48	0	0	0	7	考查
				IND35500E	模型制作（I）	3.5	64	48	0	0	16	7	考查
				IND33510D	产品服务系统设计	3.5	64	48	0	0	16	7	考查
				IND35501E	模型制作（II）	3.5	64	48	0	0	16	8	考查
				IND43600T	产品设计（II）	4.0	64	64	0	0	0	8	考查
				IND42600T	产品设计（III）	4.0	64	64	0	0	0	8	考查
				IND33301T	设计研究	2.5	40	40	0	0	0	10	考查
		展示设计方向	30	IND32501E	设计表现技法	3.5	64	48	0	0	16	5	考查
				IND45300C	数字模型与渲染	2.5	48	32	0	16	0	5	考查
				IND33401T	展示设计（I）	3.0	48	48	0	0	0	5	考查
				IND35502E	综合材料造型（I）	3.5	64	48	0	0	16	7	考查
				IND31501D	家具设计	3.5	64	48	0	0	16	7	考查
				IND33600T	展示设计（II）	4.0	64	64	0	0	0	8	考查
				IND33601T	展示设计（III）	4.0	64	64	0	0	0	8	考查
				IND35503E	综合材料造型（II）	3.5	64	48	0	0	16	8	考查
				IND32300T	橱窗设计	2.5	40	40	0	0	0	10	考查

课程类别	课程性质	学分要求		课程代码	课程名称	学分	总学时	授课学时	实验学时	上机学时	实践学时	修读学期	考核方式
专业课程	选修	33		MEE11400T	工程制图	3.0	48	48	0	0	0	1	考试
				DMA14200T	影视赏析	2.0	32	32	0	0	0	2	考查
				IND33303T	设计思维基础	2.5	40	40	0	0	0	2	考查
				IND23201T	设计概论	2.0	32	32	0	0	0	4	考查
				IND32202T	民俗学	2.0	32	32	0	0	0	4	考查
				IND43204E	室内设计	2.5	48	48	0	0	0	4	考查
				IND29400T	设计调研	3.0	48	48	0	0	0	4	考查
				ART32200T	中外美术史	2.0	32	32	0	0	0	4	考查
				IND33401D	公共设施设计	3.0	48	48	0	0	0	5	考查
				IND43203T	文字版面设计	2.0	32	32	0	0	0	5	考查
				IND33303E	书籍装帧设计	2.5	48	48	0	0	0	5	考查
				IND32300E	陶艺设计与制作	2.5	48	32	0	0	16	5	考查
				IND34300T	交互界面设计	2.5	40	40	0	0	0	7	考查
				IND43401T	品牌策划与传播	3.0	48	48	0	0	0	7	考查
				IND33202T	美学与设计	2.0	32	32	0	0	0	7	考查
					设计材料与加工工艺	1.5	32	0	0	0	32	7	考查
				IND43301T	广告创意设计	2.5	40	40	0	0	0	8	考查
				IND33300T	设计思维与创意	2.5	40	40	0	0	0	8	考查
				IND43501E	CI设计	2.0	32	32	0	0	0	8	考查
				IND20001T	文献查阅	1.0	16	16	0	0	0	10	考查
实践环节	必修	32		PHE19200P	军事技能	2.0	2周	0	0	0	0	1	考查
				IND39400P	摄影实践	3.0	3周	0	0	0	0	3	考查
				IND29400P	色彩写生	3.0	3周	0	0	0	0	4	考查
				MEE39101P	应用软件实践	1.0	1周	10	0	10	0	6	考查
				IND39200P	设计速写强化训练	2.0	2周	0	0	0	2周	6	考查
				IND29101P	民间采风	3.0	3周	0	0	0	0	9	考查
				IND43603P	课程设计	4.0	4周	0	0	0	4周	10	考查
				IND49A01P	生产实习	4.0	4周	0	0	0	0	10	考查
				IND49800P	毕业实习	2.0	2周	0	0	0	0	11	考查
				IND49A01P	毕业环节:毕业设计(论文)	8.0	24周	0	0	0	0	10,11	考查
素质教育	必修	素质教育课程	5.0		核心课程或高端素质课程	1.0							考查
					创新创业课程	1.0							考查
					美育课程	1.0							考查
					科学技术	1.0							考查
					人工智能通识课	1.0							考查
		素质教育实践	5.0		创新创业实践	2.0							考查
					劳动与社会实践	1.0							考查
					美育实践	1.0							考查
					大学生涯发展与就业指导	1.0							考查

表二英语能力

课程编号	课程名称	学期	学时	学分
ENG11218T	大学英语I	1	48	8.0
ENG11219T	大学英语II	2	48	
ENG11216T	大学英语III	4	48	
ENG11217T	大学英语Ⅳ	5	48	
IND49A01P	毕业设计（文献翻译）	10，11	24周	8.0

表三计算机能力

课程编号	课程名称	学期	学时	学分
CES17001C	大学计算机	1	24	0.0
DMA24200C	图形图像处理	2	32	1.5
IND45300C	数字模型与渲染	5	48	2.5
CSE24102C	程序设计基础	4	32	1.5
IND33307C	计算机辅助造型设计	5	48	2.5
MEE39101P	应用软件实践	6	1周	1.0
IND34300T	交互界面设计	7	40	2.5

表四工程设计能力

课程编号	课程名称	学期	学时	学分
IND35500E	模型制作（I）	7	64	3.5
IND35502E	综合材料造型（I）	7	64	3.5
IND35501E	模型制作（II）	8	64	3.5
IND35503E	综合材料造型（II）	8	64	3.5
IND49A01P	毕业环节：毕业设计(论文)	10，11	8周	8.0

艺 术 与 设 计 系

数字媒体艺术专业

学科门类　**艺术学**　　代码　13

类　　别　**设计学类**　　代码　1305

专业名称　**数字媒体艺术**　　代码　130508

一、培养目标及毕业要求

1．培养目标

本专业培养基础扎实、实践能力强、适应数字媒体时代要求的德、智、体、美、劳全面发展的，具有良好的科学素养以及美术修养、既懂技术又懂艺术、能利用基于计算机的媒体设计工具进行艺术作品的设计和创作的复合型数字艺术内容创作人才。使学生能较好地掌握数字媒体艺术相关的基本理论、知识和技能，熟练掌握各种数字艺术创作软件，具有较好的美术素养和扎实的编程能力，能应用新的数字媒体创作工具从事平面设计、交互设计、游戏、动画制作、数字影像编辑以及虚拟现实等领域的应用研发。

本专业毕业生在毕业后5年左右的工作，预期能在社会和专业领域去的的成就如下：

设计开发：掌握各类数字媒体设计、开发制作、表达与传播的专业知识和技能；能熟练使用各类媒体工具，具有较强的动画创作、数字影像产品设计、交互式多媒体产品开发等的能力；

继续学习：掌握数字媒体艺术学科的基本思维方法和研究方法，能够应用学科相关的数学、自然科学和工程科学的基本原理，识别、表达、并通过文献研究分析数字媒体艺术相关问题，以获得有效结论；

科学研究：应掌握数字媒体艺术领域基础知识、专业基本理论和方法，通过完成难度和综合程度递增的阶段性综合实践项目，具备解决数字媒体艺术领域实际问题的能力；能够设计针对复杂问题的解决方案，设计满足特定需求的方案和流程，并能够在设计环节中体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素；

组织管理：具有组织管理能力及团队合作能力，能够在团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色；

2．毕业要求

本专业坚持“以社会需求为导向、能力培养为核心，素质提升为目标”的办学思路，坚

持“以技术为保障、以创意为驱动，以艺术为方向”的专业理念，坚持艺术与技术并进、理论与实践结合的理念，掌握动画设计制作、游戏开发制作与影视后期剪辑等方面的基本能力。

数字媒体艺术专业毕业生应达到以下要求：

（1）媒体知识：掌握从事数媒专业工作所需的数学、自然科学知识、学科基础和专业知识，以及经济学与管理学知识，并用于解决游戏开发、动画制作、影视编辑、交互设计等复杂问题。

（2）问题分析：能够应用数字媒体艺术学科的基本思维方法和研究方法，结合应用学科相关的数学、自然科学和工程科学的基本原理，识别、表达、并通过文献研究分析数字媒体艺术专业的实际问题，以获得分析问题和解决问题的有效方法。

（3）设计/开发解决方案：应掌握数字媒体艺术领域基础知识、专业基本理论和方法，通过完成难度和综合程度递增的阶段性综合实践项目，具备解决数字媒体艺术领域实际问题的能力；能够设计针对复杂问题的解决方案，设计满足特定需求的方案和流程，并能够在设计环节中体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。

（4）研究：能够基于科学原理和所学专业知识，采用科学方法对游戏开发、动画制作、影视编辑、交互设计等复杂问题进行研究，包括相关设计、开发制作、表达与传播的专业知识和技能、并通过信息综合得到合理有效的结论。

（5）使用现代工具：掌握各类数字媒体艺术设计、开发制作、传输与处理的专业知识和技能；能熟练使用各类媒体工具，具有较强的动画创作、数字影像产品设计、交互式多媒体产品开发等的能力。

（6）专业知识与社会责任：能够基于专业相关背景知识进行合理分析，评价相关解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并通过设计优化解决方案减少对社会、健康、安全、法律以及文化的负面影响，承担起应有的社会责任。

（7）可持续发展：跟踪世界最新的数字媒体技术，了解现代数字媒体艺术领域的理论前沿、应用前景和发展动态。

（8）职业规范：拥有良好的思想政治素质和正确的世界观、人生观、价值观，遵纪守法、诚信为人，具有较强的法律意识和高度的社会责任感。具有人文社会科学素养，能够在数字媒体艺术相关项目实践中理解并遵守工程职业道德和规范。

（9）个人和团队：能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色，尤其在游戏、动画、影视、交互程序的设计、制作、运营和管理等方面发挥主导作用。具有良好的生活习惯、健康的体魄和良好的心理品质。养成独立思考、创新思维的习惯，具有创新精神及实践能力、就业能力、创新创业能力和科学研究能力。

（10）沟通：能够就复杂数字媒体项艺术相关目问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令，并具备一定的国际视野，至少熟练掌握1门外语，具备较强的外语听、说、读、写、译能力，能够在跨媒体背景下进行沟通和交流。

（11）项目管理：理解并掌握数字媒体艺术相关项目与经济决策方法，能在数字新媒体制作和运行管理中应用经济决策方法，保证艺术性和经济性的统一。

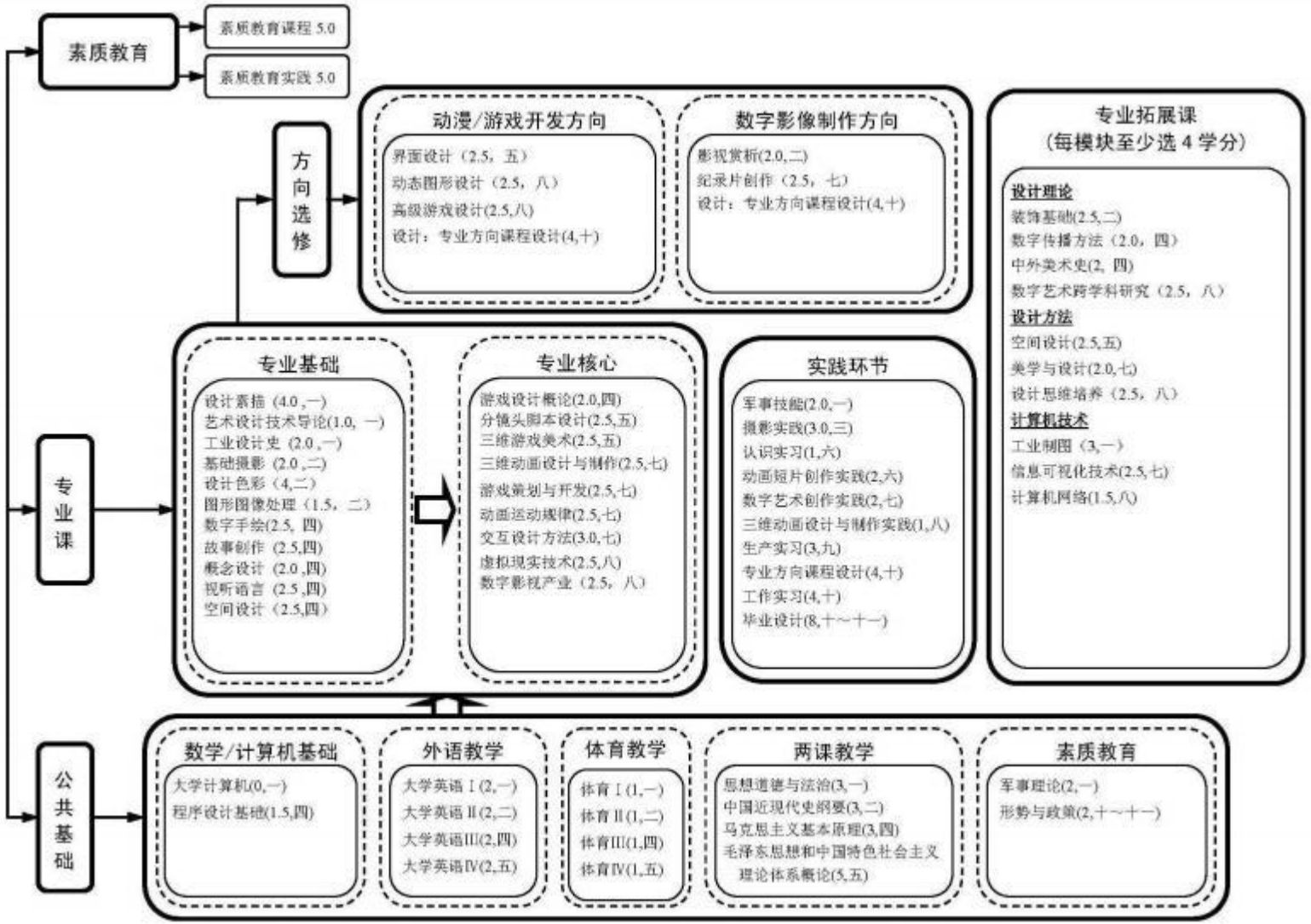
（12）终身学习：具有自主学习和终身学习的意识，具有数字媒体艺术的时代发展观和适应发展的学习能力。

二、知识体系的基本框架

数字媒体艺术专业知识体系一览表

知识体系	知识领域	核心知识单元
公共基础课	人文社会科学	中国近现代史纲要、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义基本原理概论、军事理论、形势与政策、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、大学生心理健康教育、信息检索与科技论文写作、国家安全教育
	外语	大学英语(Ⅰ)、(Ⅱ)、(Ⅲ)、(Ⅳ)
	计算机与信息技术	大学计算机、程序设计基础
	体育	体育(Ⅰ)、(Ⅱ)、(Ⅲ)、(Ⅳ)
	实践环节	军事技能、摄影实践、思想道德与法治实践
学科基础知识	艺术基础	设计素描、中外美术史、美学与设计、装饰基础、设计色彩、工业设计史
	数字媒体	艺术设计导论、数字手绘、概念设计、界面设计、数字传播方法、数字影视产业
	动画	动画技法、故事创作、分镜头脚本设计
	游戏	游戏设计概论
	摄影及影视	影视赏析、基础摄影、视听语言、导演基础
	实践环节	摄影实践、应用软件实践
专业知识	游戏开发与制作	三维游戏美术、游戏策划与开发、高级游戏设计
	动画设计与制作	动画运动规律、三维动画设计与制作、动态图形设计
	影视制作	纪录片创作、联合创作
	虚拟现实与可视化	交互设计方法、虚拟现实技术、信息可视化技术、设计思维培养
	计算机应用技术	网页设计、计算机网络
	实践环节	动画短片创作实践、三维动画设计与制作实践、数字艺术创作实践、生产实习、专业方向课程设计、工作实习、认识实习、毕业环节：毕业设计（论文）
素质教育	素质教育课程(5.0)	核心(1.0)、美育(1.0)、创新创业课程(1.0)、科学技术(1.0)、人工智能(1.0)

(10.0)	素质教育实践(5.0)	美育实践(1.0)、创新创业实践(2.0)、劳动与社会实践(1.0)、就业指导(1.0)



数字媒体艺术专业知识结构图（课程地图）

导演基础（新课）、分镜头脚本设计（DMA23302C）、动画技法（DMA24302C）、三维游戏美术（DMA23401C）、动画运动规律（DMA22302C）交互设计方法（DMA33400T）、三维动画设计与制作（DMA33403C）、游戏策划与开发（DMA34402C）、虚拟现实技术（CSE35302C）、联合创作（DMA34305C）

四、总学分及其分配

学分 / 专业	必修学分			选修学分（最低要求学分）											毕业要求最低学分
						素质教育									
						课程					实践				
	公共基础课程	专业课程	实践环节	公共基础课程	专业课程	核心	美育	创新创业	科学技术	人工智能	美育	创新创业	劳动教育	就业指导	
数字媒体艺术	34	57.5	34	3	21.5	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	2.0	1.0	1.0	160

五、学制（修业年限）四年（弹性学制3～6年）

六、授予学位艺术学学士

表一数字媒体艺术专业课程计划总表年级：2024

课程类别	课程性质	学分要求	课程代码	课程名称	学分	总学时	授课学时	实验学时	上机学时	实践学时	修读学期	考核方式
公共基础35	必修	34	CSE17001C	大学计算机	0.0	24	12	0	12	0	0	考查
			ENG11218T	大学英语（I）	2.0	48	48	0	0	0	1	考试
			PHE10200T	军事理论	2.0	36	24	12	0	0	1	考查
			MXI11400E	思想道德与法治	2.0	32	32	0	0	0	1	考试
			MXI19001P	思想道德与法治实践	1.0	16	4	0	0	12	1	考查
			MXI14201E	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3.0	48	32	0	0	16	1	考查
			PHE10001T	体育(Ⅰ)	1.0	32	32	0	0	0	1	考查
			HSS18200T	大学生心理健康教育	2.0	32	32	0	0	0	1	考查
			ENG11219T	大学英语(Ⅱ)	2.0	48	48	0	0	0	2	考试
			PHE10002T	体育(Ⅱ)	1.0	32	32	0	0	0	2	考查
			MXI12400E	中国近现代史纲要	3.0	48	48	0	0	0	2	考试
			MXI10011T	国家安全教育	1.0	16	16	0	0	0	2	考试
			ENG11216T	大学英语(Ⅲ)	2.0	48	48	0	0	0	4	考试
			MXI21400E	马克思主义基本原理概论	3.0	48	32	16	0	0	4	考试
			PHE20000T	体育(Ⅲ)	1.0	32	32	0	0	0	4	考查
			MXI22800E	毛泽东思想和中国社会主义理论体系概论	3.0	48	48	0	0	0	5	考试
			PHE20001T	体育(Ⅳ)	1.0	32	32	0	0	0	5	考查
			ENG11217T	大学英语(Ⅳ)	2.0	48	48	0	0	0	5	考试
			MXI42H01E	形势与政策（I）	0.5	32	16	0	0	16	1,2	考查
			MXI42H02E	形势与政策（II）	0.5	32	16	0	0	16	4,5	考查
			MXI42H03E	形势与政策（III）	0.5	32	16	0	0	16	7,8	考查
			MXI42H04E	形势与政策（IV）	0.5	32	16	0	0	16	10,11	考查
	选修	五选三 3.0	MXI10009T	中国共产党的光辉历程和伟大成就	1.0	16	16	0	0	0	1	考查
			MXI10007T	社会主义道路探索史	1.0	16	16	0	0	0	1	考查
			MXI10010T	中国共产党人的精神谱系	1.0	16	16	0	0	0	2	考查
			MXI10006T	中国共产党与改革开放	1.0	16	16	0	0	0	2	考查
			MXI10008T	社会主义五百年	1.0	16	16	0	0	0	2	考查

续表

课程类别	课程性质	学分要求	课程代码	课程名称	学分	总学时	授课学时	实验学时	上机学时	实践学时	修读学期	考核方式
专业	必修	57.5	IND17001T	艺术设计导论	2.0	32	32	0	0	0	1	考查
			IND37202T	工业设计史	2.0	32	32	0	0	0	1	考试
			HSS18201T	设计素描	4.0	88	40	0	0	48	1	考试
			ART24200E	基础摄影	2.0	32	32	0	0	0	2	考查
			IND17600E	设计色彩	4.0	88	40	48	0	0	2	考查
			DMA24100E	图形图像处理	1.5	32	16	0	0	16	2	考查
			IND21302E	构成基础	2.5	48	32	16	0	0	2	考查
			DMA23301C	概念设计	2.5	48	32	0	16	0	4	考查
			DMA25200T	故事创作	2.5	48	32	0	0	16	4	考查
			DMA13301C	空间设计	2.5	48	32	0	16	0	4	考查
			DMA34300C	视听语言	2.5	48	32	0	16	0	4	考查
			DMA14300C	数字手绘	2.5	48	32	0	16	0	4	考查
			DMA32202T	游戏设计概论	2	32	32	0	0	0	4	考查
			DMA24302C	动画技法	2.5	48	32	0	16	0	5	考查
			DMA11201T	导演基础	2.0	32	32	0	0	0	5	考查
			DMA23401C	三维游戏美术	2.5	48	32	0	16	0	5	考查
			DMA23302C	分镜头脚本设计	2.5	48	32	0	16	0	5	考查
			DMA24308C	三维动画设计与制作	2.5	48	32	0	16	0	7	考查
			DMA34402C	游戏策划与开发	2.5	48	32	0	16	0	7	考查
			DMA22302C	动画运动规律	2.5	48	32	16	0	00	7	考查
			DMA33402T	交互设计方法	3.0	48	48	0	0	0	7	考查
			CSE35302C	虚拟现实技术	2.5	48	32	0	16	0	8	考查
			DMA44302C	数字影视产业	2.5	48	32	0	0	16	8	考查

续表

课程类别	课程性质	学分要求	课程代码	课程名称	学分	总学时	授课学时	实验学时	上机学时	实践学时	修读学期	考核方式
专业	选修	至少21.5学分	MEE11400T	工程制图	3.0	48	48	0	0	0	1	考查
			DMA14200T	影视赏析	2.0	32	32	0	0	0	2	考查
			IND33302T	装饰基础	2.5	40	40	0	0	0	2	考查
			ART32200T	中外美术史	2.0	32	32	0	0	0	4	考查
			CSE24102C	程序设计基础	1.5	32	16	0	16	0	4	考查
			DMA33300C	界面设计	2.5	48	32	0	16	0	5	考查
			DMA34202T	数字传播方法	2.0	32	32	0	0	0	5	考查
			IND33200E	美学与设计	2.0	32	32	0	0	0	7	考查
			DMA34303C	信息可视化设计	2.5	48	32	0	16	0	7	考查
			DMA34215C	纪录片创作	2.5	48	32	0	0	16	7	考查
			CSE33101C	计算机网络	1.5	32	16	0	16	0	7	考查
			DMA34304C	动态图形设计	2.5	48	32	0	16	0	8	考查
			DMA30301C	数字艺术跨学科研究	2.5	48	32	0	0	16	8	考查
			DMA34306C	高级游戏设计	1.5	32	16	0	16	0	8	考查
			MRI35200E	当代世界经济与政治	2	32	32	0	0	0	8	考查
			CSE37100C	信息检索与科技论文写作	1.0	16	8	0	8	0	10	考查
				国际化课程	1.0	1周					9	考察
实践环节(31)	必修	34	PHE19200P	军事技能	2.0	2周	0	0	0	0	1	考查
			DMA19400P	摄影实践	3.0	3周	0	0	0	60	3	考查
			DMA29300P	认识实习	1.0	1周	0	0	0	20	6	考查
			DMA34202P	动画短片创作实践	2.0	2周	0	0	0	40	6	考查
			DMA34202C	数字艺术创作实践	2.0	48	16	0	0	32	7	考查
			DMA34305C	联合创作	3.0	64	32	0	32	0	8	考查
			DMA35000E	三维动画设计与制作实践	1.0	1周	0	0	0	32	8	考查
			CSE13001P	应用软件实践	1.0	1周	0	0	0	0	9	考查
			DMA39300P	生产实习	3.0	3周	0	0	0	0	9	考查
			DMA49200P	专业方向课程设计	4.0	4周	64	0	0	0	10	考查
			DMA49600P	工作实习	4.0	4周	0	0	0	0	10	考查
			DMA39A01P	毕业设计:毕业设计(论文)	8.0	32周	0	0	0	0	10,11	考查
素质教育	素质教育课程	5.0		核心课程或高端素质课程	1.0							考查
				创新创业课程	1.0							考查
				美育课程	1.0							考查
				科学技术	1.0							考查
				人工智能通识课	1.0							考查
	素质教育实践	5.0		创新创业实践	2.0							考查
				劳动与社会实践	1.0							考查
				美育实践	1.0							考查
				大学生涯发展与就业指导	1.0							考查

表二英语能力

课程编号	课程名称	学分	学时	学期
ENG11218T	大学英语(Ⅰ)	2.0	48	1
ENG11219T	大学英语(Ⅱ)	2.0	48	2
ENG11216T	大学英语(Ⅲ)	2.0	48	4
ENG11217T	大学英语（IV）	2.0	48	5

表三计算机能力

课程编号	课程名称	学分	学时	学期
CSE17001C	大学计算机	0	24	0
CSE14602C	程序设计基础	1.5	32	4
CSE48300C	计算机网络	1.5	32	8
CSE37100C	信息检索与科技论文写作	1.0	16	10

表四工程设计能力

课程编号	课程名称	学分	学时	学期
DMA33400C	界面设计	2.5	48	5
DMA35400C	游戏策划与开发	2.5	48	5
DMA34403C	三维动画设计与制作	2.5	48	5
DMA33402T	交互设计方法	3.0	48	7
DMA22302C	动画运动规律	2.5	48	7
CSE35302C	虚拟现实技术	2.5	48	8
DMA34305C	联合创作	3.0	64	8
DMA49200P	专业方向课程设计	4.0	64	10
DMA39A01P	毕业设计：毕业设计（论文）	8.0	32周	10，11

教 育 部 办 公 厅

教高厅函〔2022〕14号

教育部办公厅关于公布2021年度国家级和省级一流本科专业建设点名单的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

根据《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》（教高厅函〔2019〕18号），我部组织开展了2021年度国家级和省级一流本科专业建设点报送工作。经各高校网上申报、高校主管部门审核和教育部高等学校教学指导委员会评议、投票推荐，我部认定了3730个国家级一流本科专业建设点，其中中央赛道1466个、地方赛道2264个。同时，经各省级教育行政部门审核、推荐，确定了5069个省级一流本科专业建设点。现将名单予以公布（见附件1、2）。请各地各高校统筹好三批国家级和省级一流本科专业建设点的建设工作，持续加强专业建设，不断提高人才培养质量，培养一流人才方阵。

附件：1.2021年度国家级一流本科专业建设点名单（分送）

2.2021年度省级一流本科专业建设点名单（分送）

教育部办公厅

2022年6月7日

（此件依申请公开）

部内发送：有关部领导，办公厅

教育部办公厅　　2022年6月8日印发

附件1

2021年度国家级一流本科专业建设点名单

(北京化工大学)

序号	高校名称	专业名称
1	北京化工大学	国际经济与贸易
2	北京化工大学	法学
3	北京化工大学	化学
4	北京化工大学	公共事业管理

附件2

2021年度省级一流本科专业建设点名单

(北京化工大学)

序号	高校名称	专业名称
1	北京化工大学	金融数学
2	北京化工大学	社会体育指导与管理
3	北京化工大学	数学与应用数学
4	北京化工大学	能源化学
5	北京化工大学	通信工程
6	北京化工大学	机器人工程
7	北京化工大学	生物医学工程
8	北京化工大学	信息管理与信息系统
9	北京化工大学	财务管理
10	北京化工大学	行政管理
11	北京化工大学	数字媒体艺术

附件

2022年北京高等教育“本科教学改革创新项目”立项项目名单

序号	项目名称	项目负责人	项目主持学校	类型备注
1	高校治理现代化进程中育人格局重构的探索与实践	张东刚	中国人民大学	重大项目
2	面向“智能无人+”领域的未来创新型科技领军人才培养体系研究与实践	龙腾	北京理工大学	重大项目
3	“一体两翼三协同”钢筋铁骨高素质人才培养模式的探索与实践	武贵龙	北京科技大学	重大项目
4	构建农林高校高水平本科人才培养体系研究与实践	安黎哲	北京林业大学	重大项目
5	自然文化的课程思政与通识素养的协同创新	马俊杰	中国地质大学（北京）	重大项目
6	聚焦双碳战略，具有ESG意识能力的新工科新文科人才培养体系的构建与实践	罗学科	北京石油化工学院	重大项目
7	新时代旅游专业红色育人模式创新研究	顾晓园	北京第二外国语学院	重大项目
8	双碳目标下特色示范性能源学院建设的探索与实践	王增平	华北电力大学	重大项目
9	北京交通大学智慧教育教学深化改革建设与实践	房海蓉	北京交通大学	重大项目
10	启润思享汇——大学美育直播公开课建设与实践	张晶	中国传媒大学	重大项目
11	面向未来信息科技领域卓越拔尖人才培养的研究与实践	卞佳丽	北京邮电大学	重大项目
12	都市特色应用型农林人才实践能力提升体系的构建与实施	马兰青	北京农学院	重大项目
13	复合型高水平医学人才贯通培养改革探索和实践	武艳	首都医科大学	重大项目
14	物理卓越人才培养	刘玉鑫	北京大学	重点项目

序号	项目名称	项目负责人	项目主持学校	类型备注
15	新医科背景下“卓越医师-科学家”拔尖创新复合型人才培养体系的构建与实践	黄天荫	清华大学	重点项目
16	面向国家创新需求的多元化链条式化学基础人才培养体系的研究与实践	鄢红	北京化工大学	重点项目
17	北京高校社会创新与社会创业实践研究与平台建设	王菡	北京邮电大学	重点项目
18	种业创新人才培养模式探索与实践	任发政	中国农业大学	重点项目
19	中医学专业“5+3”一体化培养临床能力评价改革探索	林燕	北京中医药大学	重点项目
20	面向课程育人的公共政策课程群知识图谱建设及其推广	孙宇	北京师范大学	重点项目
21	基于“产出导向法”的德语专业本科基础阶段教学模式改革与教材体系建设	贾文键	北京外国语大学	重点项目
22	高层次国际汉语人才培养体系的创新与实践	张浩	北京语言大学	重点项目
23	新文科背景下整合式财经课程思政体系建设	陈运森	中央财经大学	重点项目
24	财经类高校多样性人才培养模式下“大通识”和“小通识”建设探索与实践	曹淑艳	对外经济贸易大学	重点项目
25	一流本科建设视域下日语专业内涵式发展改革与实践	欧文东	国际关系学院	重点项目
26	百年百部舞台经典剧目灯光设计教学与思政教育	胡耀辉	中央戏剧学院	重点项目
27	民法典时代民法学教学改革与创新	翟远见	中国政法大学	重点项目
28	矿业特色高校本硕博贯通式人才培养模式研究	周宏伟	中国矿业大学（北京）	重点项目
29	课程思政体系化建设的研究与实践	王爱军	中国石油大学（北京）	重点项目
30	新时代面向航空发动机国家战略需求的创新型人才培养	董卓宁	北京航空航天大学	重点项目
31	碳中和技术与管理复合型人才培养体系研究	魏一鸣	北京理工大学	重点项目
32	基于ADDIE模型的护理本科生应急处置团队合作实训课程设置及应用	薄海欣	北京协和医学院	重点项目

序号	项目名称	项目负责人	项目主持学校	类型备注
33	“两制、三法、四融合”公安实践创新人才培养模式的改革与探索	谢晓专	中国人民公安大学	重点项目
34	数字化赋能体育技术类课程OMO融合式教学创新——以高校健身操舞课程为例	王宏	北京体育大学	重点项目
35	“疫情+思政”视野下刑法学教学改革探索	李梁	中央民族大学	重点项目
36	基于“工匠精神”的应用技术人才培养多主体协同机制创新与实践研究	王虎军	中国劳动关系学院	重点项目
37	基于科教融合的电子信息工程专业教学体系创新与探索	吴一戎	中国科学院大学	重点项目
38	重创新、懂创业：经管类应用型人才培养双创基地建设与实践	赵继新	北方工业大学	重点项目
39	以美育人以文化人与美同行--北京服装学院美育教育课程体系建构研究	田辉	北京服装学院	重点项目
40	全媒体”视域下的数字动画创新人才培养模式的实践与探索	刘锋	北京印刷学院	重点项目
41	面向流通产业链的应用型本科专业群建设及人才培养模式研究	郭茜	北京物资学院	重点项目
42	面向数字经济的财经类院校信管专业应用型数智化人才培养模式研究与实践	陈炜	首都经济贸易大学	重点项目
43	北京电影学院人文通识课程体系建设	潘若简	北京电影学院	重点项目
44	“智能感知工程”新工科专业建设探索与实践	祝连庆	北京信息科技大学	重点项目
45	“扎根北京、文化培元、集成融合”的新文科应用型人才培养模式创新与实践	张宝秀	北京联合大学	重点项目
46	高水平应用型大学教育教学改革探索	杨玉海	北京警察学院	重点项目
47	新文科背景下应用型本科教学质量提升探究与实践	徐隆洋	北京第二外国语学院中瑞酒店管理学院	重点项目
48	“新文科”背景下的哲学专业人才培养体系建设	仰海峰	北京大学	
49	马克思主义理论本科专业课程体系设计理念与实施方案研究	宋朝龙	北京大学	

序号	项目名称	项目负责人	项目主持学校	类型备注
50	新工科国际化创新人才培养体系建设	段慧玲	北京大学	
51	药学拔尖人才培养路径探索	叶敏	北京大学	
52	本科创新型人才科研能力培养体系建设研究	张楠迪扬	中国人民大学	
53	互动生成式通识核心课程建设研究	冯惠玲	中国人民大学	
54	“理工协同、学科交叉”的数据科学与大数据技术专业本科人才培养方案建设	杜小勇	中国人民大学	
55	21世纪马克思主义国际传播人才培养项目建设研究	赵淑梅	中国人民大学	
56	习近平法治思想融入《国家法学概论》课程的体系建设研究	王旭	中国人民大学	
57	为先书院创新领军人才培养模式探索	欧阳证	清华大学	
58	新时代本科课程劳动教育教学模式探索	刘培	清华大学	
59	清华大学“学堂培养计划”哲学班	夏莹	清华大学	
60	电子信息类本科生因材施教培养模式探索	汪玉	清华大学	
61	基于OBE理念的本科教学质量保障体系构建探索与实践	张华	北京交通大学	
62	新工科背景下的电子信息类一流本科课群建设	陶丹	北京交通大学	
63	经济管理本科数智化课程体系构建与教学实施模式创新	施先亮	北京交通大学	
64	新工科背景下自动化大类创新人才培养体系改革与实践	李希胜	北京科技大学	
65	大学生创新实践素质的立体化培养研究与实践	范慧俐	北京科技大学	
66	新文科背景下基于案例驱动的协同育人机制研究与实践	王霁霞	北京科技大学	
67	“双碳”背景下环境工程创新人才培养模式的探索与实践	胡翔	北京化工大学	

序号	项目名称	项目负责人	项目主持学校	类型备注
68	“知思融合、教研配合、虚实结合”的自动化人才培养体系研究	王友清	北京化工大学	
69	培养行业特色公共治理人才的探索	周艳玲	北京化工大学	
70	基于STEAM融合教育理念的新商科创新人才培养研究与实践	胡春	北京邮电大学	
71	基于知识图谱的学情诊断和个性化教学研究	赵慧	北京邮电大学	
72	语言智能跨学科专业人才的培养模式研究	郑春萍	北京邮电大学	
73	面向新文科的涉农高校实践教育体系重构	任金政	中国农业大学	
74	强基计划人才成长档案构建和评价体系研究	张远帆	中国农业大学	
75	动物医学标本馆在本科生实践教学课程思政中的协同作用挖掘与实践	张国中	中国农业大学	
76	全国涉农高校耕读教育实施进展与问题调研	金帷	中国农业大学	
77	新工科背景下风景园林专业人才培养体系的数字化转型探索与实践	郑曦	北京林业大学	
78	林业院校拔尖学生培养模式探索与实践	付玉杰	北京林业大学	
79	新农科背景下林学一流专业人才培养体系研究	彭道黎	北京林业大学	
80	基于虚实结合的中医骨伤科学虚拟仿真实践教学方法探索	穆晓红	北京中医药大学	
81	基于人体全息扫描数字建模技术的穴位体表定位训练与测评系统开发的探索研究	程凯	北京中医药大学	
82	中医学专业长学制学生基础阶段综合性考试改革研究	费宇彤	北京中医药大学	
83	新文科建设背景下数字经济人才培养模式创新研究	戚聿东	北京师范大学	
84	面向地理信息科学专业的教学实践案例与平台建设	程昌秀	北京师范大学	
85	统计学通识教育培养模式的创新研究	金蛟	北京师范大学	

序号	项目名称	项目负责人	项目主持学校	类型备注
86	计算物理课程中的科研实践与全面评价	梁颖	北京师范大学	
87	守正创新提质升级：新文科背景下非通用语国家级一流本科专业改革实践	苏莹莹	北京外国语大学	
88	国家一流翻译本科专业人才培养创新模式	张威	北京外国语大学	
89	书与人，中国与世界，双语阅读与通识教育	吴浩	北京外国语大学	
90	新时代《国际中文教育学》课程内容体系改革研究	郭睿	北京语言大学	
91	基于开放式案例模拟的管理专业系列课程双语混合式教学改革与创新	王岚	北京语言大学	
92	新文科建设背景下的新闻传播学本科全过程实践育人培养机制建设研究	郭之恩	北京语言大学	
93	新文科视域下新闻传播专业实践教学改革创新	秦瑜明	中国传媒大学	
94	数据库原理与应用课程立体化教学改革	吴梅梅	中国传媒大学	
95	面向文科艺术类的计算思维通识课程建设	张晶晶	中国传媒大学	
96	面向国家治理现代化的财经院校公共事业管理一流本科人才培养体系改革	周湘林	中央财经大学	
97	面向新文科财经人才能力提升的《项目评估》课程数字孪生体系建设研究	宋砚秋	中央财经大学	
98	大学性教育课程“思政育人”教学模式的探索	王存同	中央财经大学	
99	数字经济时代经济学拔尖学生培养模式探究	何召鹏	中央财经大学	
100	通识教育背景下书院制改革与创新	周晨萌	对外经济贸易大学	
101	服务国家数字经济战略的复合人才培养生态建设	熊璋	对外经济贸易大学	
102	新文科背景下数字化政府治理与监管人才培养体系研究	邹伟康	对外经济贸易大学	
103	“新工科+课程思政”协同育人体系下的数据科学与大数据技术专业建设	杨良斌	国际关系学院	

序号	项目名称	项目负责人	项目主持学校	类型备注
104	涉外法治人才培养教育教学改革与实践	李秀娜	国际关系学院	
105	安全学视野下的美国问题研究人才培养体系建设	王文华	国际关系学院	
106	作曲学科一体化教学改革	姚晨	中央音乐学院	
107	中国音乐史学课程集群化建设	陈荃有	中央音乐学院	
108	中央美术学院传统版画创新教学模式研究	黄洋	中央美术学院	
109	央美实验艺术学院与上海科技大学创意与艺术学院科技艺术课程共建项目	王郁洋	中央美术学院	
110	《戏剧创作与制作融合研究》	郭琪	中央戏剧学院	
111	中国古典双人舞蹈戏剧技术的研发与教材编撰	孙晓娟	中央戏剧学院	
112	本科毕业论文抽检标准的细化与提升学生论文能力的教学方法改革	刘继峰	中国政法大学	
113	中国政法大学“端升书院”暨哲学拔尖创新人才培养基地建设	张浩军	中国政法大学	
114	“故事-问题-道理-价值”：思政课四阶递进教学法的探索与实践	黄东	中国政法大学	
115	虚拟教研室建设背景下高水平行业特色经管类人才培养模式研究	李彦斌	华北电力大学	
116	突破时空界限的《电机学》可视化创新教学改革与实践	崔学深	华北电力大学	
117	基于交叉复合型“双碳”科技创新人才培养的《新能源材料》教学改革与实践	古丽米娜	华北电力大学	
118	安全工程专业全链条递进式实践创新体系构建与实践	王凯	中国矿业大学（北京）	
119	以双一流专业建设为引领，提升新商科人才培养质量	尚煜	中国矿业大学（北京）	
120	新时代高校体育教育模式创新研究	王耀东	中国矿业大学（北京）	
121	基于《油气集输》的“价值引领、以赛促学、三环联动”工科课程教学模式研究	史博会	中国石油大学（北京）	

序号	项目名称	项目负责人	项目主持学校	类型备注
122	立足国家能源需求，构建石油工程专业德智体美劳全面培养的贯通式大教育体系	王敬	中国石油大学（北京）	
123	双碳能源背景下依托1158工程项目的数理化基础学科建设	岳长涛	中国石油大学（北京）	
124	“新工科”背景下材料类专业创新型人才培养体系的构建与实践	吕国诚	中国地质大学（北京）	
125	《碳储科学与工程》新专业建设与探索	高志前	中国地质大学（北京）	
126	面向碳中和的地下水专业课程群改革	郭华明	中国地质大学（北京）	
127	新时代大学生劳动教育体系构建的探索实践	宋晓东	北京航空航天大学	
128	“双拓双强”理科创新人才培养教学模式的探索与实践	吕广宏	北京航空航天大学	
129	工科背景下高校科艺融合的美育体系构建与实践	沈旭昆	北京航空航天大学	
130	从造“锤子”到造“芯片”——集成电路综合实践课程体系开发	赵巍胜	北京航空航天大学	
131	面向新工科人才创新实践能力培养的多源融合交叉育人模式探索与实践	王伟	北京理工大学	
132	智慧教育视域下专业知识图谱建设与服务	郝佳	北京理工大学	
133	具备全球胜任力的材料类拔尖人才培养	陈棋	北京理工大学	
134	智慧教育背景下高校思政课改革创新整体性研究	刘新刚	北京理工大学	
135	面向新工科的多维保密科技实践教学研究	孙学明	北京电子科技学院	
136	融合现代信息技术的“教学相长”教学模式探索	刘崇瑞	北京电子科技学院	
137	行业精神融入思想政治理论课教学体系研究	厉磊	北京电子科技学院	
138	多学科引导下T/C/P/RBL四轨教学模式在本科生临床实习教学过程的实践	王颖轶	北京协和医学院	
139	北京协和医学院组织胚胎学珍贵教学资料的传承与利用	钱晓菁	北京协和医学院	

序号	项目名称	项目负责人	项目主持学校	类型备注
140	新文科背景下的实验政治学虚拟教学平台“软资源”建设	王春英	外交学院	
141	新时代金融人才培养模式探索	欧明刚	外交学院	
142	外交外事人才培养体系中的课程思政建设探索	凌胜利	外交学院	
143	多语种涉外警务人才培养模式创新——服务首都“四个中心”建设目标	杜芳	中国人民公安大学	
144	警务化管理背景下公安院校书院制人才培养体系研究	胡宝荣	中国人民公安大学	
145	体卫融合背景下康复物理治疗人才培养体系创新与实践研究	钱菁华	北京体育大学	
146	以“体”育人——中华体育精神引领下《运动生理学》课程思政创新与实践	石丽君	北京体育大学	
147	构建重思维培养、学科融合、问题导向的《微生物学》“尖卡斌”教学新模式	李崴	中央民族大学	
148	“8（+X）”贯通培养公共外语课程改革与建设	石嵩	中央民族大学	
149	民族院校“共识、共鸣、共情”本科课程思政育人模式研究	袁梅	中央民族大学	
150	现代信息技术背景下女性学专业发展的优化与提升	魏开琼	中华女子学院	
151	“新文科+新媒体”背景下《主持人即兴口语表达》课程教学创新研究	周子云	中华女子学院	
152	基于应用戏剧方法的《中外妇女运动》课程项目式教学改革	王向梅	中华女子学院	
153	“三新”语境下戏剧与影视学学科美育资源的开发及整合运用	王翠艳	中国劳动关系学院	
154	专业课中讲好中国故事树立文化自信和制度自信的“三全”教学模式研究	王李	中国劳动关系学院	
155	创新型大学分析化学实验课程教学与改革	李向军	中国科学院大学	
156	技艺与发明：中国传统科技文明实践课	孙小淳	中国科学院大学	
157	科教融合下的通识教育——筑基哲学社会科学最高层级研究型人才的教育实践	杨蓉蓉	中国社会科学院大学	

序号	项目名称	项目负责人	项目主持学校	类型备注
158	经济学国家一流本科专业综合教学改革	张涛	中国社会科学院大学	
159	科教融合视域下一流文科大学本科研究型教学质量保障体系建设研究	高迎爽	中国社会科学院大学	
160	新时代消防精神视域下的大学语文课程思政教学内容与方法研究	贾靖	中国消防救援学院	
161	消防航空救援专业“联合学士学位”U-T-P人才联合培养模式研究与实践	齐方忠	中国消防救援学院	
162	基于双语教学的会计专业学生国际化能力培养研究	杨松令	北京工业大学	
163	“外语+专业”跨学科学术英语合作教学研究	陈浩	北京工业大学	
164	新文科背景下经管类专业课程虚拟仿真实验教学研究与实践	朱相宇	北京工业大学	
165	以三全育人为中心服务于文化传承创新与设计之都建设的艺术设计教学体系建设	武非	北京工业大学	
166	应用型本科通信专业职业伦理教育与专业教育融合培养策略研究	臧淼	北方工业大学	
167	基于数字产业牵引的智慧交通新工科专业人才培养模式探索与研究	王庞伟	北方工业大学	
168	适应新一轮审核评估的应用型本科高校课堂教学质量评价指标研究	李杨	北方工业大学	
169	面向数字时代的新商科人才深度交叉融合培养体系研究与实践	毛新述	北京工商大学	
170	“三全育人”视域下工科专业课程思政内涵、路径及评价研究	孙晓荣	北京工商大学	
171	后疫情时代基于用户心智模型的包装设计研究	朱慧	北京工商大学	
172	基于多元协同的计算机公共课教学改革研究与实践	李海生	北京工商大学	
173	以纺织品为载体的艺术与科技专业艺工融合培养模式研究与实践	王阳	北京服装学院	
174	一流专业建设背景下环境设计专业教学体系建构研究	李瑞君	北京服装学院	
175	新时代纺织服装院校思政课“思政+艺术”教学模式探索与实践研究	张红玲	北京服装学院	

序号	项目名称	项目负责人	项目主持学校	类型备注
176	用元宇宙的思维提高远程本科教学质量的改革创新探索	翟铭	北京印刷学院	
177	“智能+”背景下的高校课程思政与思政课程同向同行机制研究与实践	刘华群	北京印刷学院	
178	新工科背景下机械专业大学生工程伦理教育的研究与实践—以机械设计课程为例	李艳	北京印刷学院	
179	专业交融与优势集成的能源动力类“3融4为”人才培养探索实践	刘永峰	北京建筑大学	
180	聚焦服务首都功能定位的高水平特色型高校“三师”人才培养体系构建与实践	赵林琳	北京建筑大学	
181	混合课程模式下大学本科体育课程思政建设路径研究	胡德刚	北京建筑大学	
182	“ARCS激励理念+人工智能+BOPPPS教学体系”联动督导机制下工科网络课程建设	刘芳	北京建筑大学	
183	基于学生中心的合作学习教育模式在高分子专业课程群中的构建与实践	高大海	北京石油化工学院	
184	新工科背景下的应用型高校水质工程技术类课程群建设与改革	韩严和	北京石油化工学院	
185	新工科背景下基于工程教育认证理念的安全工程专业大学生创新创业能力培养	栾婷婷	北京石油化工学院	
186	食品质量与安全专业德能融合创新培养模式的构建与实践	高秀芝	北京农学院	
187	地方农林高校数学课程体系的研究与实践	颜亭玉	北京农学院	
188	基于线上智慧教学的国际经济与贸易专业实践课程体系建设研究	王琛	北京农学院	
189	“新医科”视阈下医学英语课程资源群构建	谢春晖	首都医科大学	
190	新医科背景下“育教研创用”一体化助产人才培养体系建设	刘均娥	首都医科大学	
191	基于信息化医学教学平台的临床技能培训课程及考核体系的构建与实践	胡小鹏	首都医科大学	
192	“数智”时代应用数学本科专业育人体系建设	唐舜	首都师范大学	
193	传统文化创新传播模式初探——甲骨文与文化产业专业协同下的教育范式创新	郭嘉	首都师范大学	

序号	项目名称	项目负责人	项目主持学校	类型备注
194	“一体四维，赋能卓越”——本科生全球素养培养的教育学科改革与探索	张爽	首都师范大学	
195	历史学类拔尖创新人才培养模式探索与实践	钱益汇	首都师范大学	
196	新发展阶段体育类高校新闻学专业国际传播人才培养体系的研究与实践	王庆伟	首都体育学院	
197	善用“大思政课”理念，推动思政课“体育思政”融入式教学改革	魏军	首都体育学院	
198	后冬奥时期首都体育学院冰雪人才培养研究	朱永国	首都体育学院	
199	《中国式摔跤》专项课程“教训赛裁”四位一体教学模式的实践与探索	朱建亮	首都体育学院	
200	“双一流”背景下高校跨学科专业人才培养模式的挑战与创新	龙云	北京第二外国语学院	
201	课程思政与阿语课堂教学的融合	李小卫	北京第二外国语学院	
202	新文科背景下“译后编辑”人才培养模式创新与实践	姜钰	北京第二外国语学院	
203	应需而为、多轮驱动：应用型高校会计人才培养体系优化研究	王美英	北京物资学院	
204	德心并育、多课联动——“四史”教育融入高校思政课教学模式创新研究	冯凡彦	北京物资学院	
205	“引创推”深入融合的新时代涉外法治人才培养路径研究	彭幸	北京物资学院	
206	《国际经济学》课程建设的本土化和国际化探索	李婧	首都经济贸易大学	
207	夯实金课建设，打造一流金融专业	尹志超	首都经济贸易大学	
208	新文科背景下英语专业《话说北京》口语课程建设研究	刘欣	首都经济贸易大学	
209	高校音乐类专业质量保障体系研究	吴志武	中国音乐学院	
210	基于“中国乐派8+1思政+X”课程体系改革的音乐学专业本科教学创新与实践	毕明辉	中国音乐学院	
211	多媒体时代戏曲美育教学模式探索	王婷	中国戏曲学院	

序号	项目名称	项目负责人	项目主持学校	类型备注
212	以“戏曲学科为本体”的数字媒体艺术人才培养模式研究	杜衣杭	中国戏曲学院	
213	数字化时代下艺术管理教学案例资源库建设创新研究	马萱	中国戏曲学院	
214	本科学业导师制育人模式创新研究	郑嘉庆	北京电影学院	
215	突出艺术院校特色提升习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程育人效果	童启富	北京电影学院	
216	新文科视阈下中国古典舞女班身韵教学法3+1课程建设研究	李馨	北京舞蹈学院	
217	《中国舞蹈史》课程思政教学改革研究	杜乐	北京舞蹈学院	
218	面向产出导向的数据驱动教学管理质量评价体系研究	吴迎年	北京信息科技大学	
219	人工智能领域相关专业创新创业社会实践系列课程建设	陈雯柏	北京信息科技大学	
220	电子信息类勤信实验班“科产教”融合的人才培养模式探究	张兰杰	北京信息科技大学	
221	高校公共体育课线上线下混合式教学改革创新研究	陈永存	北京信息科技大学	
222	“数智化”时代商务实践能力培养的创新与实践	郭彦丽	北京联合大学	
223	服务北京基础教育的“融合式”教师培养模式研究与实践	张志斌	北京联合大学	
224	面向智能建造的建筑工程课程群教学改革与模式创新研究	吕明	北京联合大学	
225	“大思政”视域下公安院校思政实践教学研究	李蕤	北京警察学院	
226	以网络数据为中心的网络安全执法人才培养模式研究	武鸿浩	北京警察学院	
227	基于生物前沿技术交叉融合的本草基因组特色中药应用型人才培养模式的探索	厉妲	北京城市学院	
228	媒体融合背景下广播电视编导专业“232式”人才培养模式的探索与实践	周嵬玮	北京城市学院	
229	工程教育认证背景下计算机类专业毕业要求达成度评价方法研究	程葳	北京城市学院	

序号	项目名称	项目负责人	项目主持学校	类型备注
230	高等教育普及化阶段民办高校通识教育改革探索与实践--以吉利学院为例	陈葆华	北京吉利学院	
231	艺术类院校思政课程与课程思政协同育人路径研究	黄丹	首都师范大学科德学院	
232	新文科背景下会展艺术与管理交叉融合的专业课程体系建设与研究	王芳	首都师范大学科德学院	
233	新商科背景下金融学类专业基础课程群建设研究	刘杨	北京工商大学嘉华学院	
234	经济学课程群虚拟教研室建设探索	杜聪慧	北京工商大学嘉华学院	
235	融媒体时代数字媒体艺术专业课程思政教学设计与实践研究	孙丽娜	北京邮电大学世纪学院	
236	“一起talk吧”—大学生英语口语训练平台APP的研发	邹晓华	北京邮电大学世纪学院	
237	“产学研一体化”的博物馆展陈设计教学与实践研究	陈琳	北京工业大学耿丹学院	
238	面向先进技术产业的应用型本科高校教学模式研究与实践	李京增	北京工业大学耿丹学院	
239	应用型本科“五级双通道”师资培育体系探究	曾丽婷	北京第二外国语学院中瑞酒店管理学院	

附件2：

北京化工大学

基于新工科/新文科建设的实验教学改革研究项目

任务书

项目名称以提升学生实践能力为导向的体育专业综合实验教学改革

项目负责人孙革单位名称社会体育系联系电话18911606799电子信箱sunge@mail.buct.edu.cn

北京化工大学教务处制

二〇二二年五月

项目负责人情况

<table>
<tr><td rowspan="2">项目</td><td>名称</td><td colspan="5">以提升学生实践能力为导向的体育专业综合实验教学改革</td></tr>
<tr><td>申报专项编号</td><td colspan="5">一、实验教学模式改革
专项3：以学生为中心的实验教学与过程评价方式方法的改革与实践</td></tr>
<tr><td rowspan="3">项目负责人</td><td>姓名</td><td>孙革</td><td>性别</td><td>男</td><td>出生年月</td><td>1970．6</td></tr>
<tr><td>专业技术职务</td><td>副教授</td><td>行政职务</td><td colspan="2">系主任</td><td>所从事专业</td><td>社会体育指导与管理</td></tr>
<tr><td>主要教学工作经历</td><td colspan="5">1993.7-1995.12：安徽师范大学体育学院，承担《体育保健学》、《体育康复》等课程教学；
1996.1-2009.6：安庆师范大学体育学院，承担《运动解剖学》、《体育保健学》、《运动处方》、《足球》、《大学体育》、《硬笔书法》等课程教学；
2009.7-现在：北京化工大学文法学院，承担《运动营养学》、《中华传统体育养生学》、《运动按摩》、《运动处方》、《足球》、《专项（足球）》、《硬笔书法基础》等课程教学。</td></tr>
<tr><td></td><td>主要教育教学研究领域及成果</td><td colspan="5">主要研究领域：运动健身理论与实践；足球教学、训练与管理。
已有的研究成果：
（1）基于战略管理的我国竞技足球发展走向研究，北京体育大学博士论文，2009.6
（2）职业化以来我国足球运动改革发展的理性分析，国家体育总局“新中国体育60年理论研讨会”2009年10月，
（3）建国以来我国足球运动改革发展的回顾与反思，《运动》2009年12月，
（4）现阶段我国足球运动管理变革的动力与阻力分析，《运动》，2011年第10期。
已承担过的教学研究课题：
（1）2012.5-2014.5，北京化工大学教改课题：以社区需求为导向的我校社会体育专业“三M”人才培养模式研究，1万，已结题。
（2）2020．12-，北京化工大学“德智体美劳教学改革研究专项”重点项目：新时期“体教融合”背景下“一流”大学体育改革与创新，研究中。
（3）2021．6-，北京化工大学新文科研究与改革实践项目：新文科及专业交叉背景下复合型体育工程人才培养创新与实践，研究中。</td></tr>
</table>

项目主要成员情况

项目组主要成员情况	姓名	年龄	专业技术职务	行政职务	所在单位	主要教育研究领域	承担工作	签字
	郭文霞	33	讲师	无	社体系	体能 体育教学	教学评价方式改革	
	罗乐	34	讲师	无	社体系	体质健康 运动处方	机能与体质评定	
	徐卫伟	34	见习副教授	无	社体系	武术 运动处方	平台设计	
	林顼	40	讲师	无	社体系	运动解剖 运动生理	教学实验内容设定	
	王福秋	45	副教授	无	社体系	体能 体育保健	机能测定	

一、立项依据及目标

1．国内外研究背景、拟解决问题和工作目标（包括已有研究实践基础）(可另附页）

（1）国内外研究背景

2021年底，国家“十四五”规划正式公布，明确将“建设体育强国”列入“全面推进健康中国建设”路径以及“提升国民素质，促进人的全面发展”目标之中，首次将“培养担当民族复兴大任的时代新人”的育人目标与体育强国和健康中国的战略紧密连接起来，标志着我国已进入推进落实健康中国和建设体育强国的加速时期。

体育强国和健康中国建设，关键在人。2020年9月22日，习近平在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上的讲话中强调：“必须优化同新发展格局相适应的教育结构、学科专业结构、人才培养结构。”培养高素质的人力资源是构建新发展格局的重要保障。为顺应“十四五”新时期我国体育强国和健康中国建设事业加速发展需求，满足竞技体育、大众健身等领域日益增长的应用型体育人才需求，构建以提升学生能力为导向的运动生理及康复实验教学内容，改革体育专业人才培养及评价模式，培养“窄而精”的应用型人才，非常必要。

此外，从2024年起，高校高水平运动员考试招生工作需按照《关于进一步完善和规范高校高水平运动队考试招生工作的指导意见》执行，建立完善招生高校和项目准入退出机制，且高水平运动队招生文化考试将使用高考成绩，高考文化课成绩低于招生高校相关专业在生源省份录取分数线下20分的，限定就读体育学类专业。因此，高校体育学类专业的需求量将显著提升。建立健全运动生理及康复实验教学内容，改革体育专业人才培养及评价模式，发展特色体育本科专业，进一步提升社会体育系专业影响力和吸引力，迫在眉睫。

从国外情况看，大学实验室的功能除了满足校内专业学生的实验教学外，大都会有社会功能延伸。以美国西肯塔基大学（WKU）运动机能实验室为例，该实验室的校办功能部分主要就是满足校内体育专业学生《运动解剖学》、《运动生理学》和《运动机能学》等专业课程的实验教学，在此基础上，该实验室还往外延伸至BollingGreen市市民机能与健康测试中心，该市每年利用大学假期时段，充分利用学校运动机能实验室的仪器设备，为全市市民完成机能测试、机能评定，在此基础上给市民提供运动机能促进健身方案（运动处方），这种有效的资源共享，就是典型的校社协作模式。

本项目组认为，以上美国大学的这种模式值得借鉴。我们在借鉴过程中，可以设置以提高学生专业实践能力为中心的目标，在完成各类专业课程实验教学的基础上，指导学生运用专业知识及已有的实验条件，在校内可以为广大师生提供服务，延伸至校外，也可以为特定人群服务。在

这种专业服务过程中，学生的综合实践能力也能同步得到有效提升。

（2）拟解决问题

1）围绕学生实践就业需求设定体育专业课程实验教学内容。

2）以提升学生实践能力为中心搭建体育专业实验教学实践平台。

2）以提升学生综合能力为中心改革体育专业实验教学过程评价模式。

（3）工作目标

1）设定以学生发展为中心的专业课程实验教学内容

在“十四五”加速推进落实体育强国和健康中国建设新时期、新征程，借此新校区二期工程建设之际，社会体育系已申报《运动康复综合实验室建设》中央高校改善基本办学条件专项资金项目。在运动康复综合实验室建设过程中，构建以围绕学生实践就业需求为导向的《运动解剖学》、《运动生理学》、《体育保健学》、《体育测量与评价》、《运动处方》等专业课程教学实验内容，全方面提升我校体育学专业教学水平。

2）搭建以提升学生实践能力为中心的体育专业实验教学实践平台

围绕以促进学生全面发展为中心，以加强教学过程中，学生综合实践能力为导向，结合学校特色，构建体育专业课程学生教学实践平台：北京化工大学大众健康监测平台、北京化工大学各运动项目高水平运动队训练与比赛科研服务平台以及北京化工大学特定人群提供资源共享的服务平台。三个教学实践平台，以教师指导，学生运用专业知识来操作完成，以提升学生专业综合实践应用能力。

2）改革以提升学生综合能力为中心的体育专业实验教学过程评价方式

根据体育强国和健康中国建设体育应用型人才需求，结合国家建立完善招生高校和项目准入退出机制体育专业需求，社会体育系体育专业课程实验教学教学内容，围绕以促进学生全面发展为中心，以加强教学过程中，学生综合实践能力为导向，改革教学过程评价模式，突出学生的实践应用能力，培养“窄而精”的应用型人才。

2．项目的改革思路和举措、创新点，建议列出清晰的图表（可另附页）

（1）项目的改革思路和举措

1）思路和举措

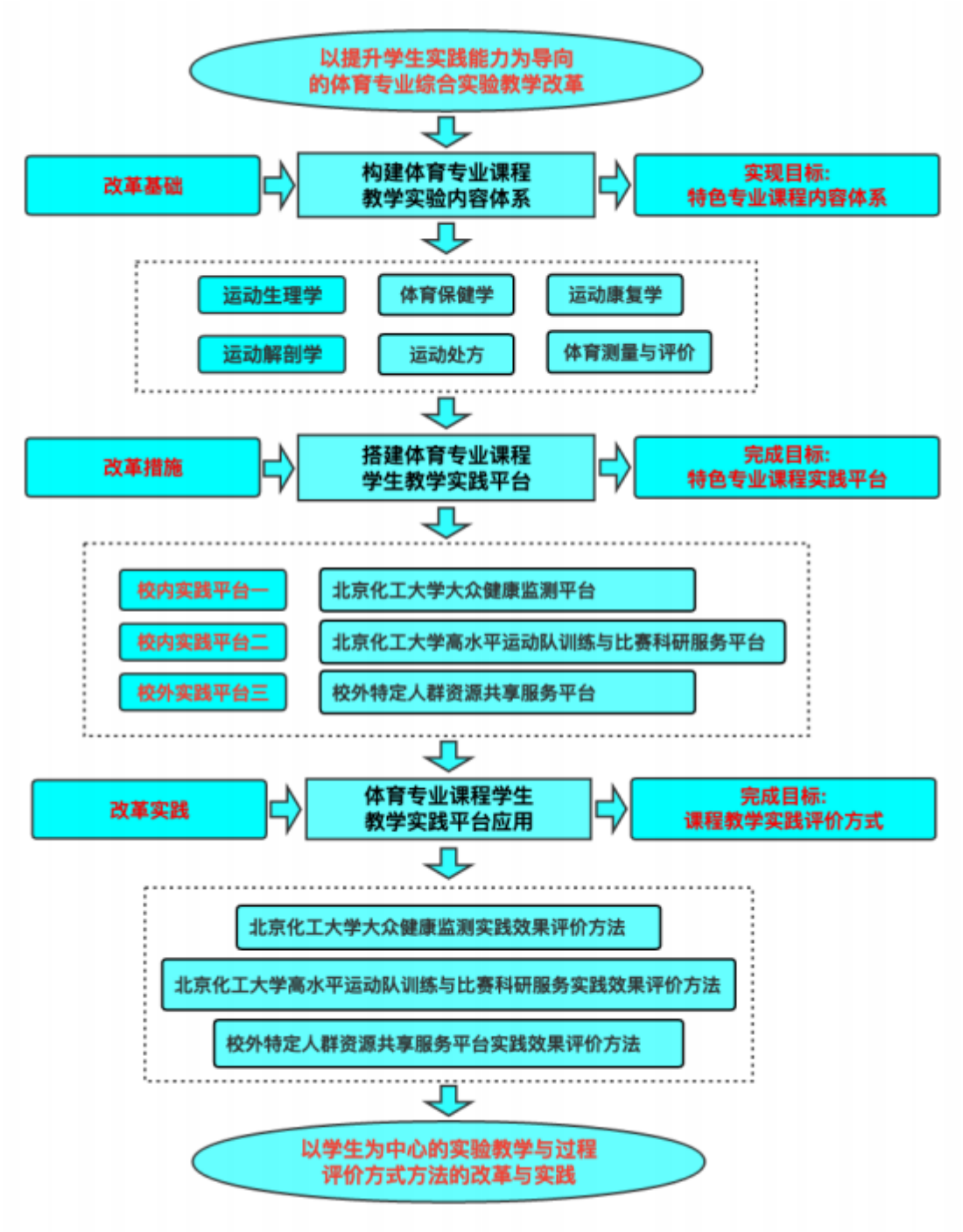


图1思路与举措示意图

具体思路和举措如下：

第一，借社会体育系申报《运动康复综合实验室建设》之际，构建以围绕学生实践就业需求为导向的《运动解剖学》、《运动生理学》、《体育保健学》、《体育测量与评价》、《运动按摩》、《运

动处方》等专业课程教学实验内容，形成特色专业课程体系。

第二，围绕以促进学生全面发展为中心，以加强教学过程中，学生综合实践能力为导向，结合学校特色，构建体育专业课程学生教学实践平台。三个教学实践平台，以教师指导，学生运用专业知识来操作完成，以提升学生专业综合实践应用能力。

○1北京化工大学师生机能、体质与健康监测平台。运用运动康复综合实验室，为全校师生开展身体机能监测-机能诊断与评定-机能康复，完成北化师生每3年或5年周期的健康与身体机能评价白皮书。

②北京化工大学各运动项目高水平运动队训练与比赛科研服务平台。运用运动康复综合实验室，为学校各运动项目的高水平运动队提供训练与比赛科研服务。

③北京化工大学特定人群提供资源共享的服务平台。运用运动康复综合实验室，为社会特定人群提供资源共享的服务模式（美国大学实验室模式）。与国家残联合作，专门针对残疾人的“身体机能监测-机能诊断与评定-机能康复”全方位服务。

第三，以加强教学过程中，学生综合实践能力为导向，改革教学过程评价模式，突出学生在三个实践平台的实践应用能力，分别构建北京化工大学大众健康监测效果评价方法、各运动项目高水平运动队训练与比赛科研服务效果评价方法以及特定人群提供资源共享的服务效果评价方法，改革教学实验评价方向，打破传统的实验教学仅在课程实践应用的模式，构建综合性的实验教学模式，培养实践应用性体育专业人才。

（2）创新点

1）首次构建以围绕学生实践就业需求为导向的《运动解剖学》、《运动生理学》、《体育保健学》、《体育测量与评价》、《运动处方》等专业课程教学实验内容。

2）首次构建北京化工大学大众健康监测平台、各运动项目高水平运动队训练与比赛科研服务平台以及特定人群提供资源共享的服务平台，改革教学实验评价方向，打破传统的实验教学仅在课程实践应用的模式，突出学生的实践应用能力。

3．预期效果与具体成果（请填写易于考核的成果指标）

（1）预期效果

1）建立健全《运动解剖学》、《运动生理学》、《体育保健学》、《体育测量与评价》、《运动处方》等社会体育系体育专业课程实验教学内容。

2）建立以学生为实践主体的北京化工大学大众健康监测平台及学生实践应用效果评价方法。

3）建立以学生为实践主体的北京化工大学各运动项目高水平运动队训练与比赛科研服务平台及学生实践应用效果评价方法。

4）建立以学生为实践主体的北京化工大学特定人群提供资源共享的服务模式及学生实践应用效果评价方法。

（2）具体成果

1）发表教改论文1-2篇；

2）《运动解剖学》、《运动生理学》、《体育保健学》、《体育测量与评价》、《运动处方》实验指导书各1本；

3）《以提升学生能力为导向的运动生理及康复实验教学改革》结题报告1份。

二、具体安排及进度

表1具体安排与进度（2年）

时间	研究计划
2022年6月-2022年9月	**前期准备：**申报《运动康复综合实验室建设》项目，确定构建仪器设备，推进实验室建设。
2022年10月-2022年12月	**实验教学改革基础完成：**构建以围绕学生实践就业需求为导向的《运动解剖学》、《运动生理学》、《体育保健学》、《体育测量与评价》、《运动处方》等专业课程教学实验内容，形成特色专业课程体系。
2023年1月-2023年6月	**实验教学改革措施完成：**构建北京化工大学大众健康监测平台、高水平运动队训练与比赛科研服务平台及特定人群提供资源共享的服务平台。
2023年7月-2024年3月	**实验教学改革实践完成：**构建北京化工大学大众健康监测效果评价方法、高水平运动队训练与比赛科研服务效果评

	价方法以及特定人群提供资源共享的服务效果评价方法。
2024年4月-2024年6月	**总结成果：**撰写教改论文并发表1-2篇；完成《运动解剖学》、《运动生理学》、《体育保健学》、《体育测量与评价》、《运动处方》实验指导书各1本；完成《以提升学生能力为导向的运动生理及康复实验教学改革》结题报告。

三、项目团队成员政治表现与师德师风情况

本项目负责人自1993年以来一直从事体育专业教学，有31年党龄，政治素质过硬，在29年大学体育专业教学经历中，期间从未有过师德师风问题

项目团队中的4位老师均是中共党员，有从教10年以上的老教师，也有刚入职的新教师，他们政治立场坚定，坚持教书育人，为人师表，教学态度端正，生活作风正派，皆有较好的道德修养，没有出现过任何师德师风问题。

党支部书记（签字）：

2022年5月23日

四、项目负责人所在单位意见
负责人（签章） 单位（盖章） 年月日
五、专家评审意见
专家组长（签章） 单位（盖章） 年月日
六、学校意见
主管校长（签章） 学校（公章） 年月日

新《安全生产法》简明教程

解读法律规定 · 分析典型案例 · 指导安全生产

XIN《ANQUAN SHENGCHANFA》JIANMING JIAOCHENG

2022年版

薛长礼 等 著

中国法制出版社
CHINA LEGAL PUBLISHING HOUSE

目　录

第一章　总　则…… 1
本章学习导读 …… 1
一、安全生产法概述 …… 1
二、安全生产工作理念、方针、原则与机制…… 11
三、生产经营单位各方的权利和义务…… 16
四、政府的安全生产工作职责…… 29
五、政府部门安全生产工作职责…… 39
六、行业组织的安全生产工作职责…… 42
七、服务机构的安全生产工作职责…… 46
八、安全生产标准的制定与执行…… 50
九、生产安全事故责任追究制度…… 55
十、安全生产科学技术研究与推广应用…… 58
十一、安全生产奖励…… 59
本章练习题…… 62
第二章　生产经营单位的安全生产保障…… 67
本章学习导读…… 67
一、生产经营单位主要负责人及其他负责人的安全生产工作职责…… 67

二、安全生产条件 …… 72
三、经费保障 …… 77
四、全员安全生产责任制 …… 81
五、安全生产管理机构 …… 84
六、生产经营单位安全生产的教育和培训 …… 101
七、生产项目的安全生产管理 …… 110
八、生产经营场所和从业人员的安全生产管理 … 122
九、生产经营单位安全设备管理 …… 132
十、危险物品和重大危险源的管理 …… 146
十一、生产经营单位安全风险分级管控和事故的治理 …… 154
十二、安全生产管理协议 …… 159
十三、工伤保险与安全生产责任保险 …… 163
本章练习题 …… 167
第三章 从业人员的安全生产权利义务 …… 171
本章学习导读 …… 171
一、劳动合同的安全条款 …… 171
二、从业人员安全生产权利 …… 174
三、从业人员安全生产义务 …… 185
四、工会的安全生产权利 …… 193
五、被派遣劳动者安全生产权利义务 …… 196
本章练习题 …… 198
第四章 安全生产的监督管理 …… 203

本章学习导读 …… 203
一、安全生产监督管理部门的职责与职权 …… 203
二、安全生产监督检查相关主体的义务 …… 215
三、安全生产监督检查基本要求 …… 218
四、对安全生产监督检查的监察 …… 225
五、安全生产检评机构资质条件和责任 …… 229
六、安全生产的社会监督 …… 233
七、安全生产公益诉讼 …… 243
八、安全生产违法行为信息库 …… 244
本章练习题 …… 246
第五章 生产安全事故的应急救援与调查处理 …… 251
本章学习导读 …… 251
一、生产安全事故应急能力建设和救援信息系统 …… 251
二、生产安全事故应急救援预案 …… 254
三、应急救援组织与设施 …… 258
四、生产安全事故的应急处理 …… 261
五、生产安全事故调查处理 …… 269
六、生产安全事故责任追究 …… 274
七、生产安全事故情况的定期分析和公布 …… 276
本章练习题 …… 277
第六章 法律责任 …… 282
本章学习导读 …… 282

一、负有安全生产监督管理职责工作人员的责任追究 …… 282
二、政府和负有安全生产监督管理职责部门的责任追究 …… 284
三、承担安全评价、认证、检测、检验职责机构的责任追究 …… 288
四、生产经营单位主要负责人及其他人员的法律责任 …… 291
五、生产经营单位的法律责任 …… 301
六、行政处罚的决定主体与赔偿执行 …… 326
本章练习题 …… 328
第七章 典型案例 …… 333
1. 生产经营单位的生产经营性认定标准 …… 333
——刘某诉某县应急管理局行政处罚案
2. 营运车辆发生交通事故是否适用安全生产法 …… 338
——宏某公司与甲省乙市安监局行政处罚案
3. 错误适用安全生产法条文应依法予以改判 …… 343
——民某汽修厂与县应急管理局安全生产管理行政处罚案
4. 安全生产监管部门行政行为可诉性与诉讼时效 …… 347
——某公路公司与应急管理部行政复议案

5. 安全生产监督管理部门处罚程序合法性 …… 351
——中某劳务公司与甲省乙市安监局安监行政处罚与复议案
6. 积极整改违法行为且未造成社会危害后果的是否应予处罚 …… 355
——光某公司与甲市应急管理局安监行政处罚案
7. 为消除安全生产事故隐患责令停止使用相关设备的主体认定 …… 359
——众某公司不服甲市人民政府、甲市乙区人民政府行政复议决定案
8. 生产经营单位主要负责人未履行安全生产管理职责的法律责任 …… 364
——张某与甲县安监局安全生产监督管理行政处罚案
9. 不报、谎报安全事故罪的认定 …… 366
——黄某某等重大责任事故、谎报安全事故案
10. 危险生产构成以危险方法危害公共安全罪的认定 …… 372
——李某某、韩某某、侯某、邓某某以危险方法危害公共安全案

11. 承包活动中重大责任事故罪的认定 …… 377
——印某甲、印某乙、陆某、张某学、孔某某、封某某重大责任事故案
12. 非法采矿罪的认定 …… 383
——李发某、李成某、李向某、苏正某、苏强某、邓开某非法买卖、储存爆炸物，非法采矿，重大劳动安全事故，不报安全事故，行贿案
13. 重大劳动安全事故罪的认定 …… 389
——沙某某、申某某重大劳动安全事故案
14. 危险作业罪的增设 …… 393
——潘某某危险作业案
15. 逃避、阻挠负有安全监督管理职责的部门实施监督检查的处理 …… 397
——刘某甲、刘某乙、楚某某重大劳动安全事故、非法采矿、单位行贿案
16. 刑事手段严格保障煤矿生产作业安全 …… 402
——蒋某某重大责任事故、非法采矿、非法储存爆炸物案
17. 涉企危害生产安全犯罪案件中适用企业合规 …… 408
——随州市Z有限公司康某某等重大责任事故案

18. 危害生产安全刑事案件中宽严相济刑事政策的把握 …… 412
——岳某某、谢某某重大责任事故案
19. 安全生产事故民事责任承担的法律适用 …… 416
——郑某与天地某纬公司等触电人身损害责任案
20. 安全生产事故的调查及民事责任承担 …… 422
——周某与某城乡燃气发展有限公司、某物业公司财产损害赔偿案
21. 矿山项目出租、发包给不具有资质的企业的合同效力 …… 428
——某华公司与某元公司煤矿安全生产承包合同案
22. 安全生产管理协议约定责任分配时的司法适用 …… 435
——某砂石有限公司、尚某等生命权、健康权案
23. 安全生产民事公益诉讼 …… 441
——甲市乙区人民检察院诉某矿业公司违规采矿民事公益诉讼案

图书在版

新《安全生产法》简明教程 / 薛长礼等著. —北京：中国法制出版社，2022.6
ISBN 978-7-5216-2695-7

Ⅰ. ①新… Ⅱ. ①薛… Ⅲ. ①安全生产法-中国-教材 Ⅳ. ①D922.54

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2022）第 088440 号

策划编辑 王 熹　　责任编辑 王 熹　　封面设计 李 宁

新《安全生产法》简明教程

XIN《ANQUAN SHENGCHANFA》JIANMING JIAOCHENG

著者/薛长礼等
经销/新华书店
印刷/三河市紫恒印装有限公司
开本/880 毫米×1230 毫米 32 开　　印张/ 14.25 字数/ 265 千
版次/2022 年 6 月第 1 版　　2022 年 6 月第 1 次印刷

中国法制出版社出版
书号 ISBN 978-7-5216-2695-7　　定价：56.00 元

北京市西城区西便门西里甲 16 号西便门办公区
邮政编码：100053　　传真：010-63141600
网址：http://www.zgfzs.com　　编辑部电话：010-63141795
市场营销部电话：010-63141612　　印务部电话：010-63141606
（如有印装质量问题，请与本社印务部联系。）

实验教学案例集

主编：薛长礼

2024年12月

案例主题:新闻中的价值观（公正、客观）

《新标准大学英语1》

Unit5News24/7

Activereading(1)

Makingtheheadlines

一、课程教学目标

1.知识维度：

1）学习新闻英语的语言特点、结构特点。2）学习新闻报道的要素及其特点。

2.能力维度：

1）通过课堂教学和小组活动培养锻炼学生的口语表达能力。2）通过新闻听力锻炼学生的听力理解能力，和四级考试接轨。3）提高学生阅读文章以及把握文章结构的能力。

3.素质维度：

培养学生正直、客观、诚实、公正的人生价值观。让学生理解新闻报道存在一定的片面性和选择性。面对大量的新闻，要有自己的鉴别能力。

二、课程育人目标

1. 学生通过课程学习，能够更多接触到关于中国新时代建设的

前沿消息，激发出爱国热忱。

2.学生通过课程学习，能够提高读、听、口语表达能力。

3.学生通过课程学习，能够关心时事，关心社会。而且能够认识到无论是新闻写作，还是各种媒体的新闻报道，都有自身的局限性，从而需要擦亮眼睛，带着甄别的目光，来看待各种信息。

三、育人案例设计

教学内容 （简述，不超过50字）	思政要素切入点 （100字左右）	育人目标（ 100字左右）

导入：线上分享文章与视频，观看后回答问题，线上提交答案。线下总结答案，导入主题。	阅读观看关于国家重大科技军事突破的新闻报道。	学习新闻写作的基本特点。
前测：听取新闻音频，回答问题。	通过新闻了解中国经济社会发展的动态。	学生通过新闻听力的练习，能够锻炼抓取关键信息，归纳总结的能力。
参与式学习：带领学生分析文章结构，学生在老师的引导下，找出中心话题，以及支持话题的详细论证。	以事件的新闻价值为切入点，了解公众以及媒体关心的热点内容，新闻要素。以及面对新媒体，需要秉持的原则和态度。	通过讨论和阅读文本，让学生认识到节日的内核，认识到中国传统节日并不会受到西方节日的冲击。中国人对自己的节日拥有深厚的情感，中国人也应该对自己的文化有坚定的信心。
后测：口语练习。	如何看待新闻报道的角度？了解新闻报道背后的客观与公正性。	锻炼学生观察与表达能力。培养学生的辩证唯物主义精神
总结	新闻报道不可尽信，要在全面了解、多角度采访的基础上才能有比较客观的理解。	提高学生的甄别能力，培养学生正直、诚实的人生观价值观yu。

四、实施过程

教学方法：本课采用BOPPPS教学模式，BOPPPS是一种以教学目标导向、以学生为中心的教学模式。它由导言(Bridge-in)、学习目标(Objective/Outcome)、前测(Pre-assessment)、参与式学习(participatoryLearning)、后测(Post-assessment)和总结(Summary)六个教学环节构成。BOPPPS是教师进行教学设计及课堂组织教学的一种有效模式。

教学理念：1.全面发展的理念。2.素质教育的理念。

教学创新：线上线下混合式教学。线上线下混合式教学把互联网学习与传统课堂教学模式有效地融为一体，BOPPPS教学模式为线上线下混合教学的运用提供了一种新的设计思路。整合线上线下资源开展教学活动，合理、高效地利用线上线下资源，收获良好的教学效果。

教学内容：45分钟围绕课堂新闻的特点这一主题进行探讨。

1.导言（线上+线下，课堂占用5分钟）

1）线上分享ChinaDaily新闻文章：ChinaunveilsgiantaircraftcarrierCNSFujian，以及相关报道视频。

2）完成线上思考题：思考新闻文章写作的主要结构，新闻的基本要素，新闻写作的语言特点。

3）课上总结同学线上提交的回答，总结新闻写作的基本结构：headline,leadingwords,mainbody,concluding。新闻的基本要素：5个W，一个H。新闻写作的语言特点：遣词造句简短明了、新颖；多用现在时态，第三人称；语气客观。

2.学习目标（见课程教学目标和课程育人目标，线下，5分钟）

3.前测（线下，5分钟）

听力练习：newsreport。通过听新闻听力，锻炼学生在导语和更多的细节描述中抓取关键信息。还要学会总结新闻的主要内容，写出summary。新闻选取内容为国内新闻，主要涉及经济科技发展突破，在练习英语听力的同时，也让学生产生民族自豪感。

4.参与式学习（线下，20分钟）

1）结合课文warm-up部分进行小组讨论Whatkindofstoriesusuallyappearinnews?Whatfactorsmakeastorynewsworthy?

分组进行讨论，由小组代表发言。随机抽取2-3组，陈述主要内容。在此基础上，继续邀请其他小组对内容进行补充。

学生会举例说明各种各样的新闻素材，包括政治事件、自然灾害、体育娱乐新闻、科技技术进步、突发事件、经济社会民生等等，都是可以作为新闻报道的。而第二个问题，他们会提到新闻的即时性、社会影响、普世价值观、等等方面。这个讨论环节，为课文阅读做好了准备。

2）文章结构分析

文章结构为典型的围绕主题论证结构。整篇课文围绕“newsworthy”这个主题，从历史国际意义、罕见突发事件、即时性三个角度对新闻价值进行了论证分析。除此之外，还根据时代发展特点，提到了新媒体对传统新闻报道的冲击。最后的结论是新闻不会消亡，它将会永远满足人类的好奇心和求知欲。5.后测（5

分钟）在课文学习的基础上，给学生展示两张图片，仅仅因为图片剪裁的不同，人们看到的就是反转的两个场景。让学生思考这两张图片告诉了我们什么。

在学生回答的基础上，进行补充。新闻虽然力求客观、公正地报道事件，但是记者本身的立场会导致他在报道或者是拍摄的过程中，自发或者自觉地选择视角，带上个人或国家色彩。自媒体时代，会有更多的博眼球播报。这些都告诉学生，在充满了纷繁复杂的信息的时代，一定要有自己独立思考的能力，有一定的甄别能力，才能披沙拣金，不被迷惑。

6.总结（5分钟）

新闻是我们了解世界、关心国家和家乡发展的最好渠道。作为大学生，要关注新闻、关心时事。风声雨声读书声，声声入耳；家事国事天下事，事事关心。

记者素有无冕之王的称号，职业赋予他们极大的权力，能够引导舆论。但是在当前国内外风云变幻的形势下，并不是所有的报道都是公平客观的。我们要牢记这一点，多读多听多看，客观公平地看待中国的社会发展和经济建设，实事求是，不夸大事实，也不被个别声音蛊惑。

案例主题:提高艺术修养，提升民族自信

《新标准大学英语3》Unit3Artforart'ssake

一、课程教学目标

1.知识维度：1）学习关于欣赏音乐，美术等艺术形式的正确语言表达。2）了解类比的修辞手法。

2.能力维度：1）小组竞赛、讨论等活动，能够锻炼学生英语口头表达能力，批判性思维能力，归纳总结能力，以及公众演说能力。2）学生围绕问题收集资料，发现问题、解决问题，培养学生自主学习能力和创新能力。

3.素质维度：课程学习帮助学生了解艺术是文化的重要载体之一，反映文化的特质。反过来，文化也影响艺术的表现方式。通过欣赏和对比中西艺术形式，理解差异，提升民族自信心和自豪感。

二、课程育人目标

1.学生通过课程学习，能够学习欣赏各类人文艺术形式。

2.学生通过课程学习，能够进一步理解西方文化对理性和科学的追求和中国文化讲求整体、和谐的世界观。

三、育人案例设计

教学内容（简述，不超过50字)	思政要素切入点（100字左右）	育人目标（100字左右）
导入:用多媒体方式展示画作,请学生用连线的方式识别它们。	本文主要介绍西方艺术中最有影响力的五幅画作。用多媒体方式展示画作比文字描述要更形象生动,抓住学生眼球，此环节也可以检测学生背景知识是否丰富。	跨文化部分帮助学生开阔视野,提高跨文化交际意识与能力，提升学生素养

课堂教学：以学生为中心展开课堂活动，采用小组竞赛的方式，加深对篇章核心信息的理解	根据篇章内容,设计T/F和填空问题,学生分小组抢答问题,激发学生的学习热情,引导他们更好地理解五幅画作的重要特征。	恰当的分工合作，可以提升阅读理解效率，也能培养团队合作精神，为赢得比赛，学生要积极抢答，激发学生勇气。
拓展讨论：用多媒体方式展示中国名画，引入对中国绘画的讨论	中西绘画比较:把视觉展示与口语讨论相结合,重点讨论: Whatcanyouinferaboutthedifferencesbetween Chinesepaintingand westernpainting?	通过讨论和比较,加深学生对中西方绘画的理解,领悟东西方绘画没有高低之分,只有在技巧和表达上的不同,中国画的写意和天人合一的精神追求非常符合现代世界的发展潮流，提高学生的民族自信。
课后任务:小组展示-Introducethetopthreeworks ofChineseartyou recommend.	学生可以借鉴本文写法，同时也可以使用视频等多媒体手段，介绍中国的三件顶级艺术品.	讲好中国故事，提高学生的创造力、语言表达能力，培养团队精神.

四、实施过程

教学方法：本课教学采用PBL教学法：以问题为导向的教学方法，是基于现实世界的以学生为中心的教育方式，是在教师的引导下，“以学生为中心，以问题为基础”，通过采用小组答题竞赛及讨论的形式，学生围绕问题收集资料，发现问题、解决问题，培养学生自主学习能力和创新能力的教学模式。

教学理念：1.以人文本的理念。2.素质教育的理念。

教学创新：本课按照有效课堂教学结构进行课堂教学设计，包含导入（Bridge-in）、目标（Objective）、参与式学习（Participatorylearning）、拓展讨论（Further-discussion）和总结（Summary）五大模块。

教学内容：课堂围绕“提高艺术修养，提升民族自信”这一主题展开。

1.导言

用多媒体方式展示世界著名画作,请学生用连线的方式识别它们，学生可讨论并可抢答。学生作答后教师用多媒体展示正确答案。

在此过程中,跨文化部分——西方名画——可帮助学生开阔视野,提高跨文化交际意识与能力，提升学生素养学生。一些学生可能由于相关知识欠缺、兴趣差异等原因而造成答题困难，但通过与同学的交流及讨论，学生能拓宽视野并感知、认知中西方文化的一些差异。

2.目标：（见课程教学目标和课程育人目标）

3.参与式学习

根据篇章内容,设计T/F和填空问题。学生分小组逐段阅读篇章，讨论并抢答问题。问题设置及答题方式激发学生的学习热情，引导他们更好地理解五幅西方名画的重要特征。

4.拓展讨论

用多媒体方式展示中国名画，引入对中国绘画的讨论。在此基础上，引入中西绘画比较：把视觉展示与口语讨论相结合，重点讨论:WhatcanyouinferaboutthedifferencesbetweenChinesepaintingandwesternpainting?

此项活动旨在通过讨论和比较,加深学生对中西方绘画的理解,领悟东西方绘画没有高低之分,只有在技巧和表达上的不同,中国画的写意和天人合一的精神追求非常符合现代世界的发展潮流，提高学生的民族自信。

5.总结

课后任务：小组展示-Introducethetopthreeworksof Chineseartyourecommend.学生可以借鉴本文写法，同时也可以使用视频等多媒体手段，介绍中国的三件顶级艺术品。通过小组合作进行资料收集、整合及展示，可以提高学生的文献查阅能力、创造力、语言表达能力，培养学生的团队合作精神，引导学生讲好中国故事，提升学生的文化自信和民族自信。

案例一：发现自我，逐梦前行DiscoveringYourself

一、教学目标

【知识维度】

1.通过叙事传递深层次主题意义的写作手法。

2.了解叙事文写作手段之一是在描写、叙述、对话之间进行转换；这样写作的好处是可以引起读者兴趣。暗示转换的手段可以是一个句子、时间短语或者直接引语等。

【能力维度】

能够透过叙事挖掘出文章所要传达的深层主题思想，并联系自身做深层次的思考。

【素质维度】

加强独立思考能力，从多角度思考问题，逐步明确自己的人生规划，一旦明确目标，能够开始行动，坚守自己的初心梦想。

二、育人目标

1.发现自己所热爱的事情，并为之付出努力。

2.建立人生大目标，一步步逐梦前行。

3.敢于与众不同，听从自己内心的声音，做自己想做的事情。

4.意识到可以从帮助他人开始，逐渐找到自己的梦想；帮助他人是在实现自己的人生价值和人生意义。

三、育人案例设计

教学内容 （简述，不超过50字）	思政要素切入点 （100字左右）	育人目标（ 100字左右）

DiscoveringYourself 筑梦，逐梦	发现自己的兴趣、热爱、激情、梦想	建立人生目标，寻找人生意义
	遵从自己的初心、梦想，做自己所爱，不循规蹈矩	独立思考；构建人生意义
	暂时没有明确的梦想就从如何帮到他人、如何受益他人开始	社会主义核心价值观；人的社会价值

四、实施过程

1.课前话题热身

课前给学生提供本单元主题相关素材“最美志愿教师：95后女孩筑梦山区艺术教育”的英语文章和双语视频。让学生思考：是什么让22岁的冯玉琼走入条件艰苦的大山成为一名普通的艺术教师？希望学生能够领悟到，一个人的激情和梦想对他的生活的深远意义。

2.课上深入探究

上课一开始提出问题：1）你有兴趣爱好吗？它们是什么？你为什么喜欢做这些事情？2）如果一个人还没有找到自己的兴趣所在，你认为怎么才能慢慢发现？3）你认为一个人找到自己所热爱的事情重要吗？为什么？讨论过程中，提醒学生联系课前热身的视频和文字资料。在学生小组讨论以后，让几名同学分享他们的观点，教师协助总结提炼，并且引导学生明白：暂时没有发现自己真正的兴趣也没有关系，因为我们不用按照别人的人生规划来过自己的生活，以此引出如下视频学习材料。

让学生观看两遍视频材料“Don'tletanyonerushyouwiththeirtimelines”，并且对主要观点和关键词做笔记。观看前给学生布置任务：尽可能记录演讲的重要语句、论点、关键词等，观看后模仿演讲者做同一话题的演讲。学生在观看后，先练习对自己说出一段演讲词，然后在小组中演讲。

此环节，学生通过听、看、说的过程，意识到每个人的人生道路都把握在自己手中，我们不需要在愈加快节奏的社会里，遵循既定的模板。人生的形态有很多，人生的意义是做有意义、有目标、有价值感的事，如果可能的话，要通过自己的努力去改变他人的生活。

以上视频内容与课文主题紧密相连，因此自然而然可以过渡到课文内容的讲解和讨论。“CatchingCrabs”一文传递的主题信息对学生具有深远的教育和启发意义：人可以不按照世俗的生活轨迹按部就班地走下去，人应该遵从自己的初心、梦想和激情，按照自己的节奏做自己想做的事情。对课文意义的探究是通过教师提出和学生讨论层层深入的问题实现的：1）文章为什么没有一开始就写与文章标题“抓螃蟹”相关的内容？2）“我”的父亲为什么带我去抓螃蟹？3）文章的主题思想是什么？文中哪些抓螃蟹过程中的细节描写最能说明主题？

分析完课文后，让学生观看主题内容相关拓展视频“寻找你人生的使命”。要求学生观看过程中，关注主要观点。观看后与学生一起总结要点：1）现代社会机遇不断增加，每个人可以有多个人生目标，也可以在做的过程中，调整和改变目标。2）一个让自己找到满载热情的工作的方法是去帮助他人。

3.课后实践反思

课后阅读日本小说家村上春树（HarukiMurakami）的英语文章“TheMomentIBecameaNovelist”，并结合课上讨论的内容，写一篇学习这一课的反思，要求不少于200词。

教学创新

课后实践部分选取的是学生们喜闻乐见的著名作家村上春树的英语文章。通过阅读日本作家的英语文章，一方面可以激发学生学好英语的热情，另一方面也可以通过作者的亲身经历，让学生体会到找到“梦想”和“热爱”的路可能并非是短时之举，然而只要不虚度光阴，所有的努力和付出都不是徒劳的；实现梦想的一瞬间不是最有意义的，而是追寻梦想的过程。大量的输入为学生搭建了输出的“脚手架”，学生联系自身，能够写出具有真情实感和一定深度的反思。

案例二：时尚宣言

FashionStatements

一、教学目标

【知识维度】

1.了解时尚内涵：身份、个性、风格、自我宣言等。

2.了解衣服所具有的功能，包括基本功能和延伸功能。

【能力维度】

1.从多维度思考时尚的概念，形成自己的解读。

2.能够理清课文围绕一个主题进行说明的层次，能够识别作者的主要观点。

【素质维度】

1.形成健康、向上、理性的时尚观点，呈现衣着得体的大学生精神面貌。

2.发现生活中的美。

3.增强民族文化自信。

二、育人目标

培养当代大学生发现生活中的美，增强美育教育，树立文化自信，培养独立思考能力。

三、育人案例设计

教学内容 （简述，不超过50字）	思政要素切入点 （100字左右）	育人目标（ 100字左右）
Fashion Statements 时尚宣言	传统民族服饰：汉服、唐装、旗袍	文化自信
	界定时尚	独立思考、自信心
	服饰的功能和可能蕴含的意义	发现生活中的美

	校园时尚	美育：衣着美

四、实施过程

1.课前话题热身

课前要求学生观看双语视频“从传统到现在：中国设计师连接汉服的昨天与今天”，口头总结材料要点，并录制音频发到班级群分享交流。

2.课上深入探究

开始课上学习即提出问题：“你们知道华夏是什么意思吗？”（WhatdoesHuaxiamean?）让学生思考片刻给出答案以后，展示给他们Infogalactic网站上给出的解释，引入话题（有服章之美谓之华），让学生获取知识的同时，产生民族自豪感。

展示今天人们穿汉服、唐装和旗袍的图片及简要说明文字，引起学生兴趣；联系课前学生自行观看的视频内容，引导学生简单讨论对现代人穿传统服饰的看法，引发学生对中国传统文化的自信。

在前面环节讨论的基础上提出问题：什么是时尚?（Whatisfashion?）让学生给出他们认为可以诠释时尚的关键词。学生先自由回答，然后一起观看视频，比较视频中的时尚专业领域受访者所给的答案和他们给出的答案的异同。让学生感受到时尚不是花钱赶时髦，时尚离他们也并不遥远，时尚是文化(culture)，身份（identity），个性（individuality），情感（emotion），宣言（statement）等等。

在以上讨论铺垫的基础上，引入课文BeenThere,DoneThat,GottheT-shirt的讲解和讨论。提出以下问题：1）文章的文体是什么？文章的写作目的是在回答什么问题？2）作者是怎样回答这一问题的？有哪些要点？3）文章的标题是什么意思？作者为什么给出这一标题？通过层层剖析，学生了解到了作者的写作手法，明确了服饰具有的功能和可能蕴含的多重意义。

课堂最后一个环节设计为小组活动：根据示例，5-6人一组讨论“衣着美”的要素有哪些。要求学生一起头脑风暴，并绘制思维导图。

3.课后延伸拓展

以小组为单位共同研读中国日报网、英语点津网页双语文章“‘中国街拍’海外播放12亿，外国网友看呆：中国人都这么酷吗？”在文章图文的启发下，每个小组拍至少五张校园时尚的照片，做成PPT并且文字说明为什么这些是他们眼中的“时尚”。成果发至班级群分享交流。

教学创新

教学过程采取启发式教学方法，育人目标，如“民族文化自信“、“衣着美”等不会出现在教师的话语中，而是通过课堂互动，学生潜移默化地感受到并实现的。课前、课上的内容为课后的小组活动项目做铺垫，学生在完成有趣的活动的同时，加深了对本课育人目标的内化。

案例三：强健身心，强国有我

BodyandMind

一、教学目标

【知识维度】

学习和了解有关身心平衡、健身运动、压力管理和情绪健康的知识。

【能力维度】

1）课上主教材阅读：引导学生理解、分析及评价两位作者的论点：文章一如何逆常思维，论证“硬汉”精神可能会有害健康；文章二如何阐述走步的健康益处和给出建议。

2）课后学生项目：指导学生设计调查问卷，收集数据，分析影响大学生的健康因素，尝试制定大学期间的生活管理、压力管理和身心平衡策略。

【素质维度】

培养学生增强平衡生活和学习、有效减压、维护身心健康的意识。

二、育人目标

1.培养学生辩证思考水滴石穿、锲而不舍的精神和适当减压的关系。

2．鼓励学生与周围人建立良好的人际关系，关心他人，保持良好的精神状态。

3．引导学生经常运动健康生活的理念。

三、育人案例设计

教学内容（简述，不超过50字）	思政要素切入点（100字左右）	育人目标（100字左右）
BodyandMind身心健康	运动给身体和心理健康带来的益处	身心健康
	中国古训“不成功便成仁”、“锲而不舍”、“滴水穿石”的思想	辩证看待成败；挫折教育
	压力利弊、压力管理	健康人格

四、实施过程

1.课前话题热身

采用翻转课堂模式，要求学生提前观看精听视频，记摘要笔记，比较教材里两篇主干文章的作者观点和主要信息，准备课上的口头汇报。

2.课上深入探究

教师进行多模态、师生探究式语言教学，引导学生将视频中的主要观点和重要语料，结合教材课文，一起完成由浅入深的学习。

将视频1《运动有益身心健康》的要点，比对文章二《走向健康》。师生共同列出视频中提及的个人运动、团队运动的益处，再比对文章中散步的益处以及作者的实施建议，进行分析、比较和归纳总结式学习。

教师通过层层提问，引导学生先分析文章一《懦夫胜，硬汉败》的论证逻辑：1）概念梳理：文中如何理解懦夫和硬汉？2）文化背景分析：为什么美国文化中鼓励做“硬汉”？坚持做硬汉的利弊分析？3）结合文章及现实：什么时候可以做个“懦夫”？再请学生汇报观看视频2《成为压力管理高手》的笔记，从而从文章自然过渡和上升到生活目标管理、压力管理和保持身心健康的讨论。

3.课后实践反思

学生以小组为单位，合作完成BodyandMind—ManagingOurHealth的调查报告。内容需涵盖但不限于以下维度：大学生的身心健康自评、对健身的态度和频率、有无不良生活习惯、睡眠状况、采取的健康保护措施等。

教学创新

在教学的全部过程和各个环节，有意选取和有机融入思政元素；从鼓励学生挑战惯常思维入手，注重引发学生的主动思考和积极思辨，尝试用多角度认识问题，对关键词做可操作性定义和重新解读；在学生的课后项目中培养其团队合作进行科研设计、数据选取和挖掘、英文资料搜集和撰写报告能力等。

案例四：节日魅力，文化自信

HighDaysandHolidays

一、教学目标

【知识维度】

够用英语清晰描述我国的一些传统节日的风俗习惯；进一步掌握议论文的支撑论点在文章中如何架构和呈现，以及进一步阐释支撑论点的方法。能够运用文章和视听材料中的词汇、短语、句型等写相关话题的议论文章。

【能力维度】

能够从多方面思考有关节日主题的有争议性的话题，并能够清楚地以口头和书面方式较为准确地传达自己的思想。

【素质维度】

能够对西方节日对自己生活的影响有清晰的判断并作出理智的行为决定。能够感受中国传统节日在人们生活中的价值，自觉自信地把中国的节日介绍给外国友人。

二、育人目标

通过本单元的学习，进一步树立学生对中国传统文化的自信心和自豪感，特别是能够更客观更理智地对待西方节日，知晓对于西方节日庆祝活动不能盲目跟风，可以作为拓展视野的文化知识来了解。中国传统节日是中国人世界观人生观价值观的体现。

三、育人案例设计

教学内容（简述，不超过50字）	思政要素切入点（100字左右）	育人目标（100字左右）
Unit6HighDaysandHolidays	1.对你重要的节日有哪些？为什么? 2.课文作者的态度是怎样的？他如何解释自己的观点。	1、通过热身阶段、课文研读讨论阶段和拓展思考阶段提出相应的问题，让学生逐步了

	3.人们为什么要庆祝节日？ 4.你觉得中国人可以过西方的节吗？为什么？ 5.节日和普通日子各自的价值	解中国传统节日的文化渊源和思想内涵以及对生活的意义。 2、青年学生能够更理性地对待西方的节日。做出明智的判断和采取理性的行动。 3、让学生意识到节日和非节日互为存在的意义，要过好生命中的每一天。

四、实施过程

教学内容、教学过程：

1.课前布置预习作业：主要采取翻转课堂模式，要求学生阅读课文，完成文后词句和理解性问题。准备课堂分析课文和参与讨论。

2.课上：1）采取合作式学习方法，注重通过层层设问帮助学生深入思考，进行思辨。教师设计不同类型和难度的问题，从文章标题、主旨、主要观点、文章结构方面的问题逐步向外拓展，提出思辨性问题“生活中为什么要有节日？”“中国人可不可以过西方节日？”。首先进行头脑风暴，让学生单独或者与他人讨论尽快思考所辩观点的理由，然后把全班同学分成两组进行辩论。教师将学生所辩的内容要点提炼总结写在黑板上，帮助学生理清思路。教师总结辩论，引导学生自己做出更为理性的判断。2）在拓展延伸部分，还联系生活实际（最近刚刚庆祝过的节日和特殊的日子：五一劳动节、立夏、五四青年节），提供文字、图片、声音等多种资料，特别是让学生大声朗诵并欣赏Youth一诗的原文及译文，让学生逐渐意识到节日对于普通的日子具有重要意义，反过来，节日和非节日互为存在的意义，看似普通的日常时光也具有重要价值，不容虚度。

3．课后：运用所学语言知识完成四级考试真题关于中国传统节日“重阳节“的翻译。

教学手段、方法：

运用多模态教学辅助手段和资料，主要采取翻转课堂、合作学习和探究式学习的方法，发展学生的语言运用能力、文化意识和思想素质。

案例五：绿水青山

EnvironmentProtection

一、教学目标

【知识维度】

1）掌握中国思想文化、时政要闻以及领导人讲话和著作中关于人与自然的关系的思想观点的英文表述。

2）掌握课文的主要写作手法，重点掌握作者给出了何种证据，以及如何给出证据。【能力维度】

1）能够灵活恰当地运用输入的视听读材料中的语言口头表达自己的观点，表明立场，并能

够通过说理和给出证据等支持自己的观点，与他人深入讨论。

2）能够结合自己的学科专业，分享环保主题下的某个具体的小知识。

3）能够在本单元结束时，写一篇主题相关的观点类文章，并给出不同类型的支撑观点的证据。

【素质维度】了解人类共同面对的严峻的环境问题，了解中国兼顾经济发展和环境保护方面的举措，了解作为一名普通公民如何在生活中保护环境，并身体力行。

二、育人目标

1.了解我国在权衡经济发展和保护环境双轨道的政策、措施和做法。

2．培养学生日常生活中保护环境、珍惜资源的意识，培养学生热爱自然的情操。

3．针对仍然存在的环保问题树立社会责任感，争取运用所学，为改善现状贡献一己之力。

三、育人案例设计

教学内容 （简述，不超过50字）	思政要素切入点 （100字左右）	育人目标 （100字左右）
课前教学 通过TED演讲视频，引导学生思考人民生存与社会经济发展的协调问题。	俗话说靠山吃山，靠水吃水。有些地方的发展仍然需要靠当地资源，但是在开发利用过程中，很多时候经济的运行是以环境的污染和破坏为代价的。引导学生关注环境破坏对未来发展的影响。	让学生认识到环境的破坏、过度滥用对现有生活和当代以及后代人的影响。

课中教学 通过翻译、视听资料了解保护自然资源的意义和途径方法。	近年的环境相关热词 习近平总书记的讲话和论著内容传统思想 河流治理的课文	让学生了解我国在发展经济的同时，关注人类命运共同体的构建，关注环境治理和保护。
课后拓展练习 观看拓展视频，了解更多环境保护的问题。关注旅游资源的开发和保护。	关注我国旅游资源的开发和保护。	让学生在旅游欣赏我国大好河山的同时，能够践行保护自然和旅游资源的做法。让学生关注旅游资源的开发和保护。

四、实施过程

教学内容围绕环境保护这一话题精选贴近日常生活的有趣并有一定挑战性文字和视听材料，精心设计不同的任务，把学生融入整个学习过程中。具体如下：

步骤一：导入

利用2分钟让学生说出他们知道的不同种类的污染。接下来运用课件向学生展示不同种类污染的惊心动魄的图片，并进行头脑风暴，师生一同列出造成这些污染的可能的原因。

步骤二：话题相关语言输入

本环节首先让学生口头翻译几个近两年被收录词典的环境相关的热词，如“气候紧急状态”、“一次性”等。

接下来，观看习近平总书记关于“金山银山就是绿水青山”的发言的英文视频，观后与学生一起梳理中国多年来应对环境污染的积极举措和取得的傲人成果，深刻了解中国的生态价值观。

本环节的最后一个活动是汉译英。让学生小组讨论并翻译如老子的“人法地，地法天，天法道，道法自然”、中共十八届五中全会上提出“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念以及习近平的演讲《共同构建人类命运共同体》中的句子。

步骤三：课文学习

首先，在听和读课文的基础上，让学生就课文内容回答问题，检查学生对课文的理解。其次，深入课文，分析难句，学习重点词汇短语等。然后，与学生共同分析文章的写作思路和写作特点。着重分析作者给出了何种证据，是如何给出这些证据的。最后，针对文章进行批判性思考，提出“潮白河能发生重大转变的主要原因是什么？”、“你认为在类似潮白河这样的河流的治理过程中有没有更经济、更节省能源、更环保的举措？”的讨论题。

步骤四：话题拓展

看视频“我该如何保护旅游环境中的资源？”并讨论问题。过度开发旅游区破坏了原有的自然生态环境，如何在开发旅游项目的同时保护自然环境，该视频给出了一些基本观点。请学生总结视频中的要点，并讨论如何开发旅游资源而不破坏环境。

本课总体采用任务教学法，基于产出导向的教育理念，即在课堂内容结束时，学生不仅能够完成相关话题的语言输出任务，而且预期他们的环保理念会进一步深入，并反应在行动中。

案例六：谁知盘中餐，粒粒皆辛苦Food，GloriousFood

一、教学目标

【知识维度】了解“问题-解决”型文章的写作结构；掌握关于食品浪费这一话题相关的语言表达。

【能力维度】能够运用所学写作框架写作“问题-解决”型文章。能够与他人就食品浪费话题展开讨论。

【素质维度】认识到食品安全的问题是国家安全的问题；做到以身作则，生活中不浪费粮食。

二、育人目标

1.了解我国传统思想文化中关于节约和人道主义思想，树立节约资源的思想观念。

2．培养学生关注食品浪费造成的诸多原因和最大因素，思考如何在各个环节尽量减少浪费。

3．关注食堂浪费现象，让学生在购买前想好品类和数量，购买后不轻易丢弃扔掉。

三、育人案例设计

教学内容（简述，不超过50字）	思政要切入点（100字左右）	育人目标（100字左右）
课前预热 提出两个问题，让学生做简单的调研。	世界粮食短缺，饥饿现象和粮食浪费严重现象同时存在的问题。援引国内外数据，通过视听等材料，引起学生关注。	让学生了解虽然我国今年宣布所有贫困县都已经脱贫摘帽，但是世界上在忍饥挨饿的人口数量仍然令人震惊。同时，粮食浪费现象也非常严重，尤其是一些发达国家。
课中教学 以食品浪费这一主题为思想内容，介绍“问题-解决”型英文文章的写作框架结构。	世界饥饿和赤贫现象仍然大量存在，而全球的粮食浪费现象也非常严重。我国自古有勤俭节约的优良传统，目前习总书记和国家也积极倡导节约粮食，关注粮食安全。	使学生了解到虽然目前我国绝大部分人口生活水平有了大幅进步，但是节约粮食的问题是具有重要的意义的，它体现在国家和社会发展的诸多方面。让学生了解如何节约粮食。
课后视听练习 观看视频，总结视频中减少工业生产中的粮食浪费的具体措施。	工业生产中的粮食浪费是学生了解较少的，通过视频了解粮食如何在生产加工中被浪费，以及如何应对这些问题，思考今后人们可以怎么做以减少浪费。	培养学生的社会责任感，运用所学，为创新改革做贡献。
课后写作练习 根据课文讨论的内容和学习的写作框架，写一篇关于提倡	关注食物浪费的原因以及减少浪费的做法。	让学生知道在日常生活中如何节约粮食，不造成浪费。

减少食物浪费的文章。		
课后翻译练习 翻译习总书记关于节约粮食的讲话和指示中的句子。	国家的倡议、宣传、政策等	进一步深化节约光荣、浪费可耻的思想。

四、实施过程

教学理念：培养学生遇到问题能够通过调研和查找资料，探寻现象背后的原因，深入思考，尝试给出解决问题的途径和方法。同时，培养学生人文关怀的情操。

教学方法：在教学中教师引领，以学生主体，采用“参与式、互动式以及探究式”的教学方法，引导学生积极思考、参与讨论、辩证性地思考问题。

教学创新：把学生融入学习的全过程，课前提出问题，让学生自己去找答案，课中以话题为线索讲解写作，课后根据课堂讨论和所学产出成果。

教学过程实施：

一、问题讨论的方式进入话题导入，让学生饥饿与粮食浪费在全球同时存在的看似矛盾的现象。

1）以古诗《锄禾》导入话题。2）视听和讨论具体数据和例子。

二、写作框架在课程开始简单呈现，接下来，以“食品浪费”这一话题一步步分析和展开，完成写作框架知识的学习。

首先，“问题-解决”型写作的框架，然后，每个写作步骤以食品浪费为话题，通过各种视听说材料和活动，掌握写作环节，并获取主题相关的语言知识。在所有环节的探究互动活动结束后，从写作和主题两个方面进行课堂内容的总结。

三、以课堂所学和积累为基础，课下拓展练习。

提供给学生主题相关的拓展视频材料，并要求学生关于减少粮食浪费这一话题的作文。

四、“以成果为导向”的篇章学习评估，检测思政教学的学习效果。

利用所学到的语言表达以及思想观念，翻译习总书记关于节约粮食的讲话和指示中的句子。

日语（HSS37305G校选）课程思政教学案例

赵慧

民族自信

一、课程教学目标

本课程是给没有日语基础的同学开设的入门课。从零起点出发，让学生逐步进入日语学习的世界。教学过程中，教师结合电子图片、电子影像资料等多种形式辅助教学，教授日语基本的语音、语法知识。通过丰富多彩的练习和课堂活动，使学生掌握最基本的日语听、说、读、写技能，为今后进一步自学日语奠定良好的基础。

二、课程育人目标

在教学过程中，教师适时地引入学生熟悉且感兴趣的当代日本文化元素，让学生有机会感受原汁原味的日语的同时，加强对日本文化的理解，提高跨文化交际能力。结合所学课文内容，在教学过程中会融入中日文化比较的内容，引导学生探索中日文化的联系和异同，启发学生思考学习日语的意义和使命。

三、育人案例设计

教学内容 （简述，不超过50字）	思政要素切入点 （100字左右）	育人目标（100字左右）
第1课：五十音図 学习日语中文字的表记，能够记住日语文字中的假名（仮名）、汉字（漢字）和罗马字(ローマ字）的书写特点	了解现代日语的表记特点，思考日语与中文、英文表记方式的异同；	对比日本的文字与汉字的异同，思考日语假名的由来，思考中国文化对日本文化的影响。
第3课：川上さんは日本人です。 学习日本人初次见面时的常用会话。 指示代词こそあど”系列词的指代特点和用法。	通过视频了解日本人初次见面的礼节后，让学生呈现中国人初次见面的礼节。进一步讨论其他各国的情况。对比中国和日本指示代词的用法。	中国是礼仪之邦，引导学生思考如何在日常的学习和生活中知礼懂礼。中日两国具有悠久的交流历史，引导学生了解中日历史上的重要交流时期，了解中国文化对日本的影响。

第5课：大学生活動 センターはにぎやかです 学习形容动词的肯定以及否定句式，并能够使用形容动词进行简单的日语交流。	进一步对比中国和日本指示代词的用法，思考两者的差异，以及在不同场景中进行翻译所选择词汇的不同。	了解日本人在饮食行为上的礼节，与中国对比，进一步讨论世界各国人在饮食行为上不同的礼节。

四、实施过程

以上面的第3课为例来说一下我采取的教学过程及方法等。

我会在导入部分以视频的方式播放日本人在不同场合下的初次见面的视频，通过听和看，学生可提炼出里面雷同的内容：はじめまして、_____です。どうぞよろしくお願いいたします。划横线的部分是自己的名字，然后让学生带入自己的名字进行模仿，或者用自己喜欢的动漫角色或者艺人的语气配音。模范和配音的过程中势必需要辅以肢体语言。然后再播放一遍视频，让学生概述日本人初次见面，初次见不同人时的肢体表现，也就是清楚有什么礼节。模仿输出时，输出的不仅仅是语言，还有在所处场合下的礼仪表现，让学生思考红色字体部分在什么场合面对什么人使用。接着自然引出我们中国人第一次见面有何礼节，和日本人有何差异。在学习的过程中，引导学生思考如何在日常的学习和生活中知礼懂礼。然后进一步以图片的形式呈现世界其他国家初次见面的礼节，让学生思考学习，扩大其国际视野，提高人类文明互鉴别的能力。

本课内容是日语判断句的学习，通过指示代词“こそあど”系列词的指代特点和用法的学习，让学生进一步思考中国和日本指示代词，主要是指代物体的代词“これ・それ・あれ・どれ”

的差异，在不同场景中进行翻译时如何选择词汇。因为日语有近中远称的说法。差异是否受中国文化的影响，就这点引导学生了解中日历史上的重要交流时期，了解中国文化对日本的影响。

《法经济学》“课程思政”教学案例

一、案例主题

贯彻党的二十大精神，重合同、守信誉，培养诚实守信的价值观，推进新时代国家的诚信文化和诚信制度建设

二、结合章节

第五章合同法的经济分析第五节违约的经济分析与诚实守信

三、教学目标

知识目标：学习党的二十大报告，要求学生理解违约的含义，理解违约带来的社会成本与私人成本，理解诚实守信履行合同的经济学意义；

能力目标：通过学习，学生要能够掌握违约产生的社会成本与私人成本的情况，能够清晰阐述违约的经济分析理论，能够列举不同学者的相关观点；

素质目标：深入领会党的二十大报告关于诚信文化的论述，具有运用法经济学理论知识分析违约问题的能力。同时，让学生认识到目前应以诚信建设为重点，加强社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德教育，形成修身律己、崇德向善、礼让宽容的道德风尚。

四、案例意义

党的二十大报告提出，弘扬诚信文化，健全诚信建设长效机制。曾子杀猪、桥下之盟等诚信故事广为流传，说明了人类社会对诚信的推崇。诚信问题不仅关乎国民的道德素质，更关涉民族和国家的形象。党的十八大以来，习近平总书记在不同场合围绕诚信主题做过不少重要论述，从战略高度为新时代中国的诚信文化建设提供了基本遵循。深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，一个重要方面就是要研究习近平总书记关于诚信的重要论述，这有助于深刻领悟党的十八大以来关于诚信文化建设的战略部署和总体取向，推进新时代国家的诚信文化建设。

传统意义上，诚信建设旨在提升国民的诚信道德素质。然而，经济全球化的快速发展，一国的国家利益已延伸至国际领域。党的十八大以来，根据国际形势的新变化，习近平总书记把诚信价值从国内道德领域扩展至国际领域，即从提高国民的诚信道德素质拓展到在国际上维护国家利益。当前，党和政府把软实力视为国家综合国力的重要组成部分。改革开放40年来，我国经济发展取得重大成就，但国民的总体诚信道德素质还有待提升，否则会影响中国人的国际形象，损害国家的软实力。习近平总书记在国际场合有关诚信的系列论述，增强了国家的软实力。此外，诚信建设除了政务诚信、商务诚信、社会诚信和司法公信四大领域的主干之外，还包括建立健全覆盖全社会的征信体系。然而，与西方发达国家相比，我国的征信业还不发达，征信体系还不健全。党的十八届三中全会明确要求“建立健全社会征信体系”。习近平总书记曾强调，要抓紧建立覆盖全社会的征信系统。因此，诚信问题引入课程教学，意义非常重大。

五、教学过程实施

（一）总体教学方案设计

诚信是中华优秀传统文化，我们应当建设好中华民族共有精神家园，以中华文化繁荣兴盛为全面推进中华民族伟大复兴提供更为主动、更为强大的精神力量。合同法的基本原则。诚实信用原则按内外主客观标准不同，其内涵可作主观化诚信和客观化诚信的划分。主观诚信将对行为的约束“内化于心”，要求当事人的内心状态应该是善良的，而诚实信用原则具体化为主观化诚信规则义务时，直接用“善意”来描述。客观诚信是法律对行为的约束“外化于形”，是当事人具体的行为规范，是其行为应遵守的基本规则。主观信诚与客观诚信如何统一，一直是诚信原则中的重要问题。

为讲解该问题，先以中华传统文化中著名的曾子杀猪、桥下之盟等古代案例引入，组织学生分组讨论，引导学生研究，进而对上述问题进行深入分析。在分析过程中，强调从当前我国面临的诚信问题着手，标本兼治，全面推进诚信文化建设，既从教育入手解决人们思想上诚信道德意识的问题，又从制度入手解决诚信制度健全的问题。

（二）教学思路和步骤

1.问题引入。

首先学习的党的二十大报告，弘扬诚信文化，健全诚信建设长效机制回顾违约造成的社会成本和私人成本。其次以理论推演的方式分析诚信原则在合同履行过程中的经济学意义，由此引导学生进行思考。

2.案例引入及学生讨论。

在前述讨论的基础上，引入曾子杀猪、桥下之盟等古代诚信著名案例。具体而言：

第一步，先介绍相关背景，陈述案件的事实。

第二步，随机将学生分为六组，开展课堂分组讨论，引导学生发表自己的意见，特别是运用法经济学理论对诚信问题进行分析，查找原因，提出对策建议。

第三步，对学生的观点进行梳理总结，引导学生进行补充讨论。

第四步，介绍法经济学理论界对该问题的研究，介绍不同的观点和理由，引导学生自己思考。

最后，对案例本身意义进行总结，介绍我国立法中诚信条款的具体体现和经济学意义。

六、教学考核评价

考核目标旨在考查学生是否理解诚信的必要性和相关法经济学理论，是否能够运用法经济学理论分析诚信问题。

考查的手段：

1.课堂讨论。要求学生就诚信问题进行法经济学分析，分组讨论，提出自己的观点，然后进行讲解；

2.课后作业。要求学生围绕诚信原则的经济分析这一问题，搜集、阅读10篇左右的论文。

《法理学I》“课程思政”教学案例

赵静

一、案例主题与内容

权利直接体现法律所要实现和追求的价值与目标，我国宪法规定了公民的基本权利，其他部门法也规定了公民的普通权利。本案例重点讨论祭奠权是否能够被认为是公民合法享有的权利。

祭奠是我国自古以来对逝去亲人悼念和寄托哀思的传统习俗。但现实生活中，因安葬、骨灰安置、墓碑刻名等产生的祭奠权纠纷时有发生。虽然民法中没有明文规定祭奠权是一项法定权利，但民法典总则编、人格权编明确对具有人格意义的特定物予以法律保护，因此人民法院在一般人格权的框架下，对祭奠权予以承认，践行了社会主义法治精神。

梁某与其弟弟的母亲去世后，梁某将母亲的遗体火化并将骨灰进行安葬。后弟弟将母亲的骨灰从坟墓中挖出，并将骨灰放置其家中。梁某认为，弟弟将母亲骨灰挖出、毁坏坟墓，并用母亲的骨灰威胁他人，违背公序良俗，对自己的精神造成严重伤害。因此，请求法院判令弟弟赔礼道歉，赔偿精神抚慰金5万元，归还母亲骨灰以尽快再次下葬入土为安。弟弟不同意原告的诉讼请求，原因是梁某没有告知母亲去世的消息，故而才去拦截灵车；而且将母亲的骨灰取出后存放在家中，这是母亲生前的遗愿，梁某可以随时到自己家中祭拜。

法院审理认为，本案被告毁损原有安葬母亲骨灰的坟墓并将骨灰取出，以其母亲的骨灰威胁原告，对原告的精神造成严重损害，原告作为死者的亲属起诉要求被告赔礼道歉、给付精神损失费，于法有据。被告辩称系为履行其母亲的遗愿，但未提交证据予以证实，故法院对被告的该主张不予认可。

一审法院判决弟弟向梁某赔礼道歉，给付精神抚慰金5000元，并将母亲的骨灰归还梁大哥，予以安葬。被告不服一审判决，提出上诉。二审法院经审理，维持原判，驳回上诉。

二、结合章节

教材（《法理学》，马工程教材，高等教育出版社）第三章“法的价值”。

三、教学目标

知识目标：使学生了解权利概念的本质，重点了解新兴权利如何得到法律的保护，集中关注祭奠权如何在权利体系内得以证立；

能力目标：使学生能够掌握权利概念的本质，重点了解新兴权利如何得到法律的保护，并能理解法院承认公民享有祭奠权的判决理由；

素质目标：培养学生分析问题的能力，使学生能认识到公民的某些权利，即使没有法律明文规定，但也可以根据法律的价值、权利的本质得到法院的支持；同时也要培养学生运用法理学和民法等相关知识比较分析问题的能力，权利的本质与一般人格权、新兴权利联系起来进行比较分析与思考，从而更好地理解祭奠权之所以得到法院承认和支持的理由，更好地理解我国法律所蕴含的内在价值。

四、案例意义

《中华人民共和国民法典》第五条规定，民事主体从事民事活动，不得违反法律，不得违背公序良俗。按照中华民族传统的民间习俗，老人去世后，作为子女应尽快将老人予以安葬，入土为安。老人的骨灰、安葬所用棺材以及所形成的坟墓，均为具有人格象征意义的特定纪念物品，对已逝老人的亲属有着特殊的纪念意义，已逝老人的亲属均应共同予以安置与维护，不得毁损及非法利用。本案中，老人去世并已安葬后，被告擅自毁坏老人坟墓，破坏用以安置老人骨灰的棺材后将老人骨灰取出，用老人骨灰威胁他人，其行为已严重违背善良风俗和社会公德，给老人的其他亲属精神上造成了严重损害，其理应赔礼道歉，赔偿精神损失费，并归还老人骨灰以便尽快二次安葬。同时，作为已逝者的子女，应当尊重老人遗愿，共同协商、妥善解决老人的殡葬事宜，尽好子女孝心。

此外，《中华人民共和国民法典》第九百九十条规定，人格权是民事主体享有的生命权、身体权、健康权、姓名权、名称权、肖像权、名誉权、荣誉权、隐私权等权利。除前款规定的人格权外，自然人享有基于人身自由、人格尊严产生的其他人格权益。法院认为，基于祭奠权受侵害而提起的侵权诉讼，虽然基于特定的身份关系产生，但本质是基于身份关系的人格利益，故祭奠权应为人格权纠纷。公民祭奠过世亲属，以合乎善风良俗的方式对逝者表达哀思、悼念，是公民的合法权利。公民的祭奠权应当受到法律的承认和保护。

本案例既能够帮助学生理解与权利和法的价值相关的知识，也能够充分展开思政教育，引导学生深入理解我国法治政策方针，发挥课程思政在立德树人方面的关键性作用，以促进学科专业课程和思想政治理论课程同向同行、协同育人，落实立德树人、培根铸魂的根本任务。

《法学导论》课程思政教学案例

宋丽容

一、案例主题

全面依法治国是国家治理的一场深刻革命，关系党执政兴国，关系人民幸福安康，关系党和国家长治久安。必须更好发挥法治固根本、稳预期、利长远的保障作用，在法治轨道上全面建设社会主义现代化国家。

二、结合章节

第十二章法的制定，第十三章法的实施

三、教学目标

知识目标：要求学生明确依法治国的重要意义，明确依法治国的内容，掌握以及依法治国的主要环节和措施。

能力目标：学生通过学习应明确全面依法治国应贯穿于法治运行的始终，法的制定与实施均与依法治国的实现有重要关系，并能够掌握法治运行各环节应坚持的原则，为依法治国的实现提供保障。

素质目标：能够列举全面依法治国的措施，并结合理论与实践认识全面依法治国的成就。同时，通过对于我国的国体、整体和党的领导之间的关系的说明，认识要坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一，坚定理想信念，要在法治轨道上为全面建设社会主义现代化国家做贡献。

四、案例意义

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央从坚持和发展中国特色社会主义的全局和战略高度定位法治、布局法治、厉行法治，将全面依法治国纳入“四个全面”战略布局，加强党对全面依法治国的集中统一领导，全面推进科学立法、严格执法、公正司法、全民守法，形成了习近平法治思想，开创了全面依法治国新局面，为在新的起点上建设法治中国奠定了坚实基础。

党的二十大报告又强调“我们要坚持走中国特色社会主义法治道路，建设中国特色社会主义法治体系、建设社会主义法治国家，围绕保障和促进社会公平正义，坚持依法治国、依法执政、依法行政共同推进，坚持法治国家、法治政府、法治社会一体建设，全面推进科学立法、严格执法、公正司法、全民守法，全面推进国家各方面工作法治化”，强调了法治运行对于实现全面依法治国的促进作用。因此，应该在法学的教学工作中，明确依法治国的意义，并以法的制定和实施，促进依法治国的进程。

五、教学过程实施

（一）总体教学方案设计

通过课程学习使学生明确全面依法治国的内容、已经取得的经验和成就、未来应该如何发展，以及如何在法治运行的环节推进依法治国的进程。

为此，课程以党的二十大报告为基础，辅以《法治中国建设规划(2020-2025年)》，明确全面依法治国的重要意义，展示全面依法治国的经验和成就，使学生认识到法的制定与实施与全面依法治国的关系，并引导学生进行讨论，应该如何通过法治的运行促进全面依法治国的进程。

（二）教学思路和步骤

1.课程前期铺垫

法理学课程中对于全面依法治国的体现，不仅存在于法的制定与法的实施章节，法的本质、法律体系等诸多部分的授课中也有涉及全面依法治国的部分。在前述课程中，将引导学生对于全面依法治国进行概括性了解。在此基础上，在法的制定和实施章节，对于全面依法治国进行全面讲授。

2.授课前引导预习

在前期课程对于全面依法治国的涉及的基础上，在法的制定和实施两章，全面讲授依法治国，并在课程正式开始前，提前一周布置任务，鼓励学生查找资料，了解对于全面依法治国的重要论述，明确依法治国的意义。

3.授课中全面讲解并进行提问和讨论

在学生对于全面依法治国有基础性了解后，全面讲授依法治国的发展历程，已经取得的成就和经验，并结合法治的运行环节，对于立法、宪法实施、执法、司法和守法各个小节，进行提问，使学生更为深入思考法的运行与全面依法治国的关系，并结合法治运行环节，对全面依法治国的发展提出自己的见解。

首先，通过课堂提问的方式，了解学生对于依法治国的掌握程度，以及自我学习的情况。

其次，对全面依法治国的经验、成就和发展方向进行讲授。具体而言，课程将引入最新的“二十大报告”，并辅以《法治中国建设规划(2020-2025年)》，从法治运行的角度对上述文件进行解读，对全面依法治国的经验、成就和发展方向进行讲解。

再次，引导学生进行讨论。从法治运行的各个环节，引导学生梳理现阶段依法治国存在的问题，并运用法理学与部门法学的知识，提出有针对性的解决方案。

最后，进行课程总结。总结我国法治运行的各个环节对于推进全面依法治国的重要作用以及具体措施，对学生展开思政教育，鼓励和引导学生为推进全面依法治国贡献自己的力量。

六、教学考核评价

考核目标旨在考查学生是否理解法治运行环节与全面依法治国的关系，以及是否能够掌握各个法治运行环节的核心要义，为法治运行的完善提供建议，推进全面依法治国的进行。

考查的手段：

1.课堂提问。鼓励和引导学生在课前预习全面依法治国的相关论述，并在课堂进行提问，引导学生回答全面推进依法治国的意义和措施等内容。

2.期末考察。围绕法治运行的环节及其完善，要求学生深入阐述对全面依法治国的理解，撰写论文。

《法律基础》“课程思政”教学案例

一、案例主题

学习贯彻党的二十大精神，坚持人与自然和谐共生，必须树立和践行绿水青山就是金山银山的理念，坚持节约资源和保护环境的基本国策。

二、结合章节

第三章环境法与社会法第一节环境法律制度

三、教学目标

知识目标：要求学生学习党的二十大报告，理解环境法的含义，理解环境保护的重要意义，理解人与自然和谐共生的必要性，了解环境法律制度的基本内容；

能力目标：通过学习，学生要能够掌握环境法制度的内容，能够清晰阐述节约资源、保护环境的基本制度，能够掌握环境侵权诉讼制度；

素质目标：深入领会党的二十大报告中关于环境资源的论述，具有运用环境法理论知识分析环境问题的能力。同时，也要求学生能够树立和践行绿水青山就是金山银山的理念，深刻认识节约资源和保护环境的基本国策，像对待生命一样对待生态环境。

四、案例意义

党的二十大报告指出，中国式现代化是人与自然和谐共生的现代化，尊重自然、顺应自然、保护自然是全面建设社会主义现代化国家的内在要求。“绿水青山就是金山银山”是时任浙江省委书记习近平于2005年8月在浙江湖州安吉考察时提出的科学论断。生态兴则文明兴，生态衰则文明衰。生态环境保护是功在当代、利在千秋的事业。古今中外，这样的事例不胜枚举。恩格斯在《自然辩证法》一书中写道，“美索不达米亚、希腊、小亚细亚以及其他各地的居民，为了得到耕地，毁灭了森林，但是他们做梦也想不到，这些地方今天竟因此而成为不毛之地”。对此，他深刻指出：“我们不要过分陶醉于我们人类对自然界的胜利。对于每一次这样的胜利，自然界都对我们进行报复。”同样，中华文明也积淀了丰富的生态智慧。“天人合一”、“道法自然”的哲理思想，“劝君莫打三春鸟，儿在巢中望母归”的经典诗句，“一粥一饭，当思来处不易；半丝半缕，恒念物力维艰”治家格言，都蕴含着质朴睿智的自然观，至今仍给人以深刻警示和启迪。中华传统文明的滋养，为当代中国开启了尊重自然、面向未来的智慧之门。

党的二十大报告指出，要实施全面节约战略，发展绿色低碳产业，倡导绿色消费，统筹产业结构调整、污染治理、生态保护、应对气候变化，加快发展方式绿色转型。发展是硬道理，是人类永恒的主题。但不同发展阶段面临的问题是不同的，这就需要科学认识、把握和解决不同发展阶段中的问题。“绿水青山就是

金山银山”理论为中国当下树立正确的发展思路，确立科学合理的发展方式提供了清晰的方法论。因此，在学习环境法时深入领会“绿水青山就是金山银山”理论，具有重要意义。

五、教学过程实施

（一）总体教学方案设计

党的二十大报告中，针对环境问题，提出了要“深入推进环境污染防治”。不难看出，随着生态环境的不断改善，对环境污染防治工作的要求也在不断提高。环境法律制度是保护环境的基本制度，为什么要保护环境？怎样保护环境？保护环境与经济发展是什么关系？理论界对此进行了广泛的探讨。

为讲解该问题，先以时任浙江省委书记习近平同志在2005年8月到浙江余村进行调研的讲话引入，当听到村里下决心关掉了石矿，停掉了水泥厂，习总书记给予了高度的肯定，称他们这是高明之举。他说，“一定不要再去想走老路，还是要迷恋过去那种发展模式。所以刚才你们讲到下决心停掉一些矿山，这个都是高明之举，绿水青山就是金山银山。我们过去讲既要绿水青山，也要金山银山，实际上绿水青山就是金山银山，本身，它有含金量。”在学习总书记讲话过程中，强调保护环境的重要意义，融入“绿水青山就是金山银山”理论等思政教育内容。

（二）教学思路和步骤1.问题引入。

首先回顾2020年，中国超额完成了哥本哈根气候峰会（2009年）承诺的2020年国家减排目标，并在当年明确提出2030年前碳达峰与2060年前碳中和目标。党的二十大报告中再次明确，要积极稳妥推进碳达峰碳中和。其次，分析环境如水，发展似舟。水能载舟，亦能覆舟。“绿山青山就是金山银山”科学论断阐述了经济发展与环境保护的“舟水关系”。由此引导学生思考。2.案例引入及学生讨论。在前述讨论的基础上，引入学习“绿水青山就是金山银山”理论。

第一步，先介绍“绿水青山就是金山银山”理论提出的背景，讲解该理论的主要内容。

第二步，随机将学生分为八组，开展分组讨论，引导学生发表自己的意见，特别是用所学环境法律知识探讨经济发展与环境保护的关系。

第三步，对学生的观点进行梳理总结，引导学生补充讨论人与自然和谐共生的情境。

第四步，介绍各地实践“绿水青山就是金山银山”理论的成功经验，引导学生自己思考。

最后，对“绿水青山就是金山银山”理论进行总结，对学生展开思政教育，引导学生自觉爱护环境，做保护环境的卫士。

六、教学考核评价

考核目标旨在考查学生是否理解领会党的二十大报告关于环境资源的理论，环境法律制度和“绿水青山就是金山银山”理论，是否能够运用相关理论分析问题。

考查的手段：

1.课堂讨论。分组讨论，以学生自己的经历交流环境保护法律的实施情况，探讨存在的问题，然后运用“绿水青山就是金山银山”理论进行讲解；

2.课后作业。要求学生围绕“绿水青山就是金山银山”理论，搜集、阅读10篇左右的论文。

《法律职业伦理》课程思政教学案例

吴迪

一、案例主题

劳荣枝案一审庭审已经结束，最终结果有待法院依法判决。但围绕这起案件的讨论，似乎仍余波未消。家属公开质疑，法援律师没有向劳荣枝表明自己的法援身份，甚至公开指责法援律师不尽责，辩护时避重就轻。律师，作为一种极其特殊的职业，有着极其特殊的职业伦理。这种职业伦理，有时候甚至要求其站在公共利益和公共道德的对立面。律师对当事人的保密和忠诚义务，既是对当事人的一种价值关怀，更是在维系一个社会最基础、最底线的诚信伦理。

二、结合章节

教科书《法律职业伦理》律师职业伦理相关章节。

三、教学目标

知识目标：使学生了解法律职业的类型及主要特征，掌握法律职业伦理的基本规范以及各法律职业的具体行为规范。并将习近平法治思想作为法学教育和法治人才培养的根本遵循，发挥高校作为法治人才培养第一阵地的作用，将法治人才培养和全面依法治国紧密结合起来，努力为造就一大批德才兼备的高素质法治人才贡献力量。

能力目标：提升学生的法律职业道德修养，为学生进一步学习其他部门法以及未来从事律师等司法职业打下良好基础。

素质目标：法学教育是法律职业发展的基本前提，也是法治社会实现的基础要件之一。法治的理论预设往往以人性恶为起点，但良好的法学教育必须要培养德法兼备的法律人，这一方面有助于提高法律人的职业形象，另一方面也有助于提高社会对法治本身的认同。

四、案例意义

习近平法治思想是新时代法学教育和法治人才培养的行动指南。高校是法治人才培养的第一阵地，肩负着培养德才兼备高素质法治人才的重任。深入学习贯彻习近平法治思想，将这一重大理论创新成果融入法学教育各个方面，提高法治人才培养质量，造就一大批德才兼备的高素质法治人才，是新时代高校的神圣使命与责任担当。

通过热点案件的学习，能够使学生在实践中掌握习近平法治思想的实质内涵，

培养高素质法治人才。并且公共案件需要公共讨论，热点案件对法治的普及作用远远胜过教条式说教。因此，代理律师接受媒体采访表达自己的观点，本身并无不妥。问题在于，律师一旦进入案件，成为一方当事人的代理人，那么他的言行就不能再与普通吃瓜群众采取同一个标准。作为代理律师，他的言行必须要受到法律法规和律师伦理的双重约束。是故，对有关律师的公开发言，有必要从律师伦理的角度去进行观察和判断。

《法学导论》“课程思政”教学案例

一、案例主题

贯彻党的二十大精神，全面依法治国，是坚持和发展中国特色社会主义的战略举措，是实现国家治理体系和治理能力现代化的必然要求

二、结合章节

第十二章全球化与世界法律发展第三节法治与全球治理

三、教学目标

知识目标：要求学生深入领会党的二十大精神，理解依法治国的含义，理解依法治国的主要内容，理解全面依法治国取得的成就，了解全面依法治国的目标和主要措施；

能力目标：通过学习，学生要能够掌握党的二十大关于法治的论述，了解全面依法治国的发展历程，能够清晰阐述全面依法治国取得的宝贵经验，能够列举全面依治国的战略目标；

素质目标：具有运用党的二十大精神和法学理论知识分析全面依法法国的能力。同时，也要求学生能够深刻领会以习近平同志为核心的党中央从坚持和发展中国特色社会主义的全局和战略高度定位法治、布局法治、厉行法治，坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一，开创了全面依法治国新局面的奋斗历程。

四、案例意义

党的二十大报告对“坚持全面依法治国，推进法治中国建设”作出专章论述、专门部署，提出一系列新论断、新举措、新要求，为推动新时代法治建设指明了前进方向、提供了根本遵循。

党的二十大报告把全面依法治国摆到新时代党和国家工作全局更突出的位置并作出一系列部署，充分体现了对法治建设的高度重视，对在法治轨道上全面建设社会主义现代化国家，对全面实现中华民族伟大复兴，具有重大意义。党的十九大描绘了2035年基本建成法治国家、法治政府、法治社会的宏伟蓝图。党的十九届三中全会决定组建中央全面依法治国委员会，加强党对全面依法治国的统一领导、统一部署、统筹推进。党的十九届四中全会对坚持和完善中国特色社会主义法治体系，提高党依法治国、依法执政能力作出专门部署。党的十九届五中全会提出，有效发挥法治固根本、稳预期、利长远的保障作用。2020年11月召开的中央全面依法治国工作会议，明确了习近平法治思想在全面依法治国中的指导地位。

在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，我国社会主义法治建设力度不断加大、步伐不断加快、成效不断彰显，全面依法治国开启了充满生机活力的新篇章。因此，学习领会全面依法治国，具有重要意义。

五、教学过程实施

（一）总体教学方案设计

党的二十大报告阐释了全面依法治国在党和国家全局工作中的坐标定位，明确了新时代法治建设的总体要求，具有纲举目张的重要作用。全面依法治国是法理学中的基本知识，全面依法治国的宝贵经验是什么？取得的成就是什么？未来规划是什么？如何推进全面依法治国，都是需要认真学习研究的。

为讲解这些内容，先以党的二十大报告依法治国的论述引入，组织学生分成6组，引导学生讨论，进而对上述问题进行学习研究。在学习研究过程中，强调依法治国的重要性，融入法治教育等思政教育内容。

（二）教学思路和步骤1.问题引入。

首先回顾全面依法治国的历史进程。其次介绍全面依法治国取得的伟大成就，分析全面依法治国取得的宝贵经验。然后展望未来，介绍全面依法治国的规划。由此引导学生进行思考。

2.案例引入及学生讨论

在前述讨论的基础上，引入党的二十大报告依法治国的内容。具体而言：

第一步，先介绍党的二十大报告依法治国论述出台的背景和主要内容。

第二步，随机将学生分为6组，开展课堂分组讨论，引导学生讨论推进全面依法治国面临的问题、解决的措施，发表自己的意见，特别是用所法学理论分析现实问题，提出对策建议。

第三步，对学生的观点进行梳理总结，引导学生进行补充讨论；

第四步，介绍法学界对党的二十大报告依法治国论述的解释，介绍各种观点，引导学生自己思考。

最后，对全面推进依法治国进行总结，介绍其对我国立法、司法

和社会的影响，对学生展开思政教育，引导学生自觉加入到推进全面依法治国的行动中。

六、教学考核评价

考核目标旨在考查学生是否理解掌握党的二十大报告中关于全面依法治国的必要性和主要措施、面临的问题、未来规划，是否能够运用法学理论分析全面依法治国。

考查的手段：

1. 课堂讨论。对学生分组，各组选择全面依法治国中的一个问题进行讨论，然后进行讲解；

2. 课后作业。要求学生围绕全面依法治国这一问题，搜集、阅读

10篇左右的论文。

《国际法》课程思政教学案例

王涵

一、课程背景

1953年12月，中国政府同印度政府就两国在西藏的关系问题进行谈判，周恩来总理在会见印度代表团时，第一次提出和平共处五项原则，即：互相尊重主权和领土完整、互不侵犯、互不干涉内政、平等互利、和平共处。周恩来总理指出：“两个大国之间，特别是像中印这样两个接壤的大国之间，一定会有某些问题。只要根据这些原则，任何业已成熟的悬而未决的问题都可以拿出来谈。”1954年6月，周恩来总理在访问印度以及缅甸期间，分别与印度总理尼赫鲁和缅甸总理吴努发表《联合声明》，共同倡导和平共处五项原则。可见，和平共处五项原则是各国建立正常关系以及进行交流合作时应该遵循的基本原则，得到中国、印度和缅甸政府的共同倡导。至今，和平共处五项原则提出已经69年了，但仍具有强大生命力，仍然是国家之间建立良好国际关系的基本准则之一，因此有必要使学生们充分理解和掌握和平共处五项原则的具体内容和价值，并且使学生中国为和平共处五项原则做出的重大贡献。

二、课程内容

（一）理论知识

1.和平共处五项原则的内容；

2.和平共处五项原则在国际法基本原则中的地位；

3.和平共处五项原则对国际法的贡献。

（二）课程思政映射与融入点

1.我国首倡和平共处五项原则；

2.和平共处五项原则得到国际社会的认可；

3.中国是和平共处五项原则的忠实践行者。

三、教学目标

（一）知识目标

要求学生理解和平共处五项原则的具体内容，即互相尊重主权原则、领土完整原则、互不侵犯原则、互不干涉内政原则、平等互利原则、和平共处原则，并且掌握其在国际法基本原则中的重要地位。

（二）能力目标

通过课程学习了解和平共处五项原则与国际法基本原则之间的内在联系，并且在现代国际法中，和平共处五项原则不断被赋予新内涵。

（三）素质目标

学生能够运用所学的国际法知识，分析国际时事中涉及的国际法问题。通过回顾和平共处五项原则的提出过程，激发学生的民族自豪感，将和平共处五项原则与人类命运共同体结合起来理解，认识中国对国际法做出的重大贡献。

四、教学过程实施

（一）课程导入

回顾上一讲国际法基本原则的概念、特征以及它的形成与发展过程，包括《联合国宪章》和《国际法原则宣言》对国际法基本原则的发展。讲授和平共处五项原则的诞生过程，播放视频片断以增加学生的感性认识，通过提问和平共处五项原则与国际法基本原则的区别于联系使学生产生思考。

（二）新课讲授——和平共处五项原则在国际法基本原则中的

地位主要体现在以下四个方面：

第一，和平共处五项原则与《联合国宪章》的宗旨和原则是一致的。它不仅生动地反映了《联合国宪章》的宗旨和原则，而且赋予这些宗旨和原则以可见、可行、可依循的内涵。

第二，和平共处五项原则浓缩了国际法基本原则体系各项原则的精华。虽然五项原则中的每一单项原则早已存在，但是，将它们作为一个彼此既有区别的含义又有密切的内在联系的整体提出来，无疑是一种创造性的发展。在这五项原则中，第一项是根本，其他几项是延伸与保证，彼此密不可分。

第三，和平共处五项原则不是对国际关系现状的简单认可，而是科学揭示了正常国际关系的本质特征。从语言表达上来看，五项原则中的前四项都有一个“互”字，后一项有一个“共”字。但是，这不仅仅是简单的措辞技巧，而是高度概括

了国际社会主权国家相互间彼此依存、共同发展的最基本的特征。也就是说，以国际法基本原则为核心的国际法，只有建立在主权国家“相互尊重”“和平共处”的基础上，才能成为一种真正有效促进人类和平与发展的法律秩序。

第四，和平共处五项原则反映了国际法的本质要求，表明了发展中国家遵循国际法基本原则的坚定立场，体现了中国智慧。中华民族历来崇尚“和为贵”“和而不同”“协和万邦”以及“兼爱非攻”的理念，同时，亚洲其他国家的人民亦有崇尚和平的思想传统。中、印、缅三国在借鉴《联合国宪章》宗旨和原则的基础上，提出五项原则，很好地因应了广大发展中国家反帝、反殖和反霸的时代要求，同时也反映了发展中国家追求独立、自主、自

强、发展的普遍诉求，成就了不同意识形态和社会制度国家之间的友好合作，成为国际法和国际关系史上的伟大创举。

五、案例意义

正如习近平总书记在和平共处五项原则发表60周年纪念大会上所指出的，和平共处五项原则，作为一个开放包容的国际法原则体系，不仅高度概括了相互尊重、公平正义、合作共赢的新型国际关系的本质特征，而且集中体现了主权、正义、民主、法治、和平与共赢等核心价值观。虽然和平共处五项原则提出已经有69年了，但仍具有强大生命力，仍然是国家之间建立良好国际关系的基本准则之一。60多年以来，历经国际风云变幻的考验，和平共处五项原则不断被赋予新的内涵，从“和平共处”到“和平发展”，到“和谐世界”，再到“持久和平、普遍安全、共同繁荣、开放包容、清洁美丽”的“人类命运共同体”，既有传承，更有发展，具有强大的生命力和广泛的适用性，总之，和平共处五项原则是一个相互联系、相辅相成、不可分割的统一体，适用于各种社会制度、发展水平、体量规模国家之间的关系。通过本课程向向学生展示中华民族崇尚“和为贵”“和而不同”“协和万邦”以及“兼爱非攻”的优良传统，树立“四个自信”。

国际经济法课程思政教学案例

一、课程背景

2020年9月22日，国家主席习近平在第七十五届联合国大会一般性辩论上表示，中国将提高国家自主贡献力度，采取更加有力的政策和措施，二氧化碳的碳排放力争于2030年前达到峰值，努力争取到2060年前实现“碳中和”。2021年10月24日，中共中央、国务院印发《关于完整准确全面贯彻新发展理念做好碳达峰碳中和工作的意见》。作为碳达峰、碳中和“1+N”政策体系中的“1”，意见为碳达峰碳中和这项重大工作进行系统谋划、总体部署。根据《意见》，到2030年，经济社会发展全面绿色转型取得显著成效，重点耗能行业能源利用效率达到国际先进水平。到2060年，绿色低碳循环发展的经济体系和清洁低碳安全高效的能源体系全面建立，能源利用效率达到国际先进水平，非化石能源消费比重达到80%以上。这是我国为世界环境做出的庄严承诺，彰显了中国经济应对气候变化、推动构建人类命运共同体的大国担当。碳减排离不开政策工具的选择，基于市场机制的碳排放交易就是实现碳减排最重要的政策工具。碳排放权交易的前提是碳排放权的初始分配方式。

二、课程内容

（一）理论知识

1.国际货物贸易中的碳关税

碳关税，也称边境调节税（BTAs），它是对在国内没有征收碳税或能源税、存在实质性能源补贴国家的出口商品征收特别的二氧化碳排放关税，一般是发达国家对从发展中国家进口的排放密集型产品，如铝、钢铁、水泥和一些化工产品征收的一种进口关税。

在一定程度上，碳关税会削弱产品价格优势，降低出口产品的竞争力，但“双碳”目标推动绿色贸易发展，绿色贸易发展规避了欧盟国家对中国设立的“碳关税”贸易壁垒，低碳贸易产品成为在国际上竞争的新优势。“

2.国际投资

国际投资是投资者为获取预期的效益而将资本（资金）或其他资产在国际间进行投入或流动。按照资本(或资金)运动特征和投资者在该运动中的地位来划分，国际投资主要有三类：(1)直接投资，即投资者投于国外的企业并对该企业的管理和经营进行控制；(2)间接投资，即投资者通过金融中介或投资工具在他国进行经济活动；(3)混合投资，即以上两类投资与其他国际经济活动混合而成的灵活形式投资。

3.国际税收理论知识与最惠国待遇

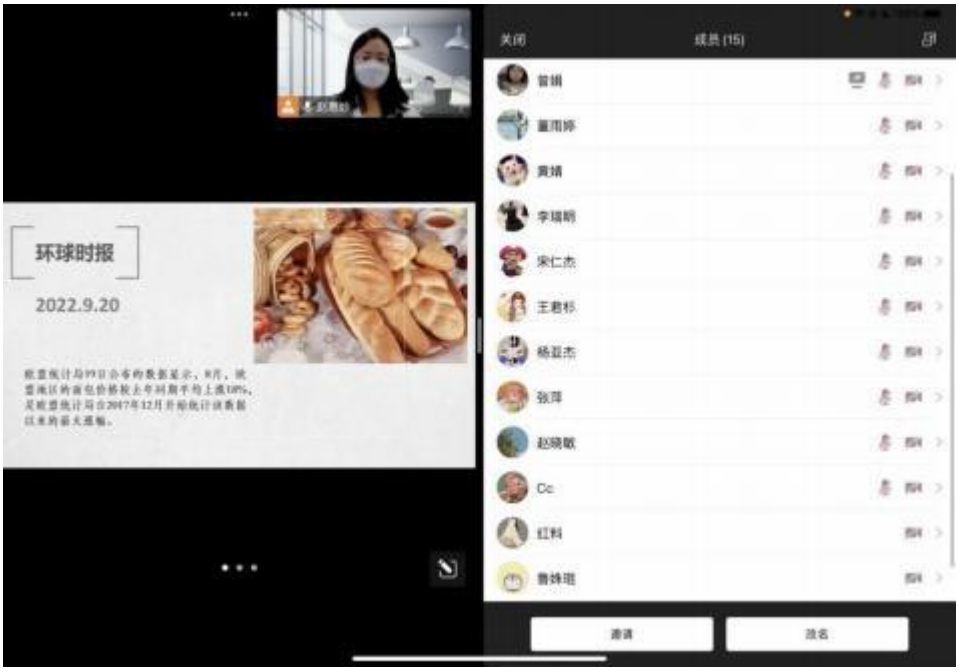
国际税收是指两个或两个以上国家政府在对跨国纳税人行使各自的征税权力中形成征纳关系从而发生的国家之间的税收分配关系。这种关系是基于各国政府所拥有的税收管辖权。其实质是各国政府在对各自政权管辖范围内的跨国纳税人征税的基础上形成的税收权益分配。

最惠国待遇，又称“无歧视待遇”，英文简称MostFavoredNationTreatment（简称MFN），是国际经济贸易关系中常用的一项制度，是国与国之间贸易条约和协定的法律待遇条款，在进出口贸易、税收、通航等方面互相给予优惠利益、提供必要的方便、享受某些特权等方面的一项制度。它通常指的是缔约国双方在通商、航海、关税、公民法律地位等方面相互给予的不低于现时或将来给予任何第三国的优惠、特权或豁免待遇。国际条约中规定这种待遇的条文称“最惠国条款”。具言之，联合国国际法委员会把“最惠国待遇”定义为：“给惠国给予受惠国或者与该受惠国有确定关系的人或物的优惠，不低于该给惠国给予第三国或者与该第三国有同样关系的人或物的待遇。”

(二)结合案例

1.引出问题

首先，回顾国际经济法中的基本概念，包括国际货物买卖中的碳关税、国际投资、国际税收理论和最惠国待遇。其次，分析了我国碳达峰、碳中和政策，及其对我国的国际贸易的影响。其三，初步讨论了世界各国在碳关税方面的实践，其中尤以欧洲、美国的实践最大，介绍欧洲能源、企业分布等情况，以此引出欧洲CBAM立法草案。



图一：介绍欧洲的基本情况

2.案例内容介绍

欧盟委员会于2021年7月发布了欧盟碳边境调节机制(CBAM)的立法草案，作为“Fitfor55”（2030年温室气体较1990年减少55%的碳排放目标）应对气候变化一揽子计划中的一部分，该计划的宗旨在于促进欧盟在2050年前实现碳中和。

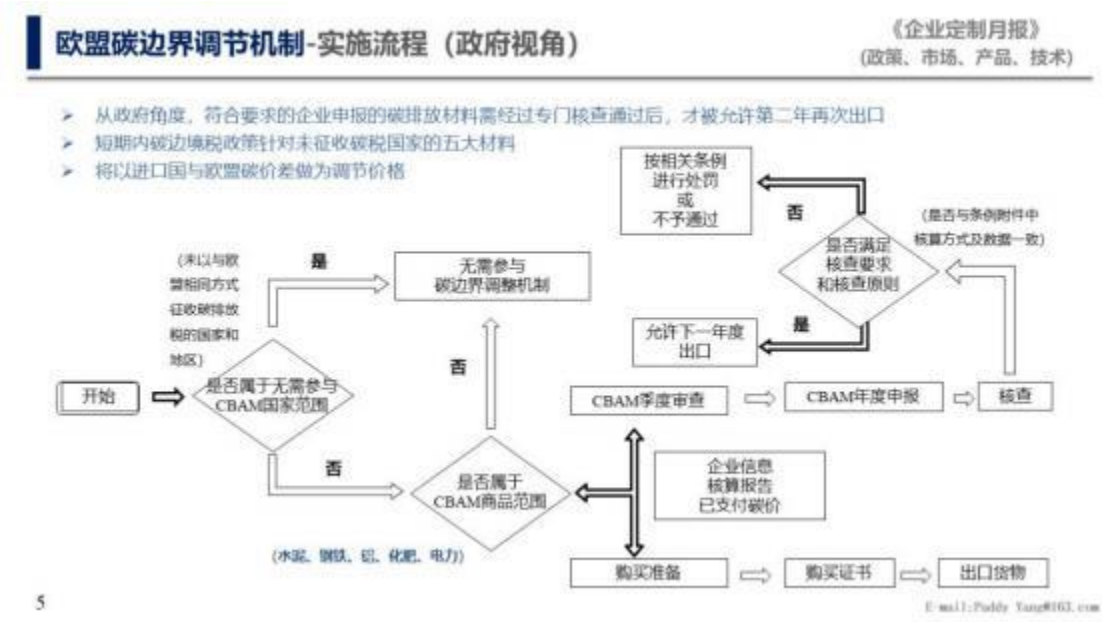
所谓CBAM是指欧盟碳边境调节机制（carbonborderadjustmentmechanism），也被称为碳边境税或碳关税（carbonbordertax），是欧盟针对部分进口商品（主要包括水泥、钢铁、铝、化肥等高碳排放的行业）的碳排放量所征收的税费。简单来说，就是通过CBAM对同量的碳排放在欧盟领域内外的价格差异进行调整，使欧盟内外的同量碳排放所需支付的价格基本持平。

CBAM的主要功能在于解决碳泄漏风险不断升高的问题。所谓碳泄露（CarbonLeakage）是指在一个区域更严格的气候政策会导致高碳产品以及相关碳排放转移到另一区域。在欧盟为减少碳排放而逐步收紧直至取消各产业免费碳排放配额的过程中，企业碳成本将随之提升，高碳产品价格也会升高，从而导致企业选择从欧盟外部进口高碳产品或将高碳产品的生产线转移至欧盟以外碳排放要求尚未建立或者较低的国家和地区（即造成碳泄漏）。

如此一来，将导致欧盟国家在减少国内碳排放的同时，进口商品的碳排放量却在增加，这些本来应该在其他国家被控制的碳排放转移到欧盟国家，抵消了欧

盟为温室气体减排做出的努力。而CBAM则通过对进口高碳产品增税的方式，均衡欧盟境内外高碳产品的用碳成本，可以减少碳泄漏的发生。此外，欧盟企业用碳成本提升，将导致欧盟内部企业所生产产品的竞争力有所下降。因此，CBAM事实上也存在防止欧盟成员国产业竞争力下降的作用，即具有一定的贸易保护作用。

图二：CBAM的运行机制——政府视角



图三：CBAM的运行机制——企业视角



3.案例讨论

在介绍了欧盟CBAM草案的出台背景、主要内容和运行机制后，与同学对案例进行讨论，具体而言：

一是讨论欧盟CBAM是否是“欧洲保护主义”，对于中国企业有何影响。讨论CBAM是否会加重中国出口企业的成本，是否违反国际经济法中的无歧视原则，在双碳背景下，中国企业是否有新的竞争力。

二是讨论在中国引入“碳关税”制度的必要性与可行性，以及对国际贸易、国际投资和中国企业的影响。

三是对学生观点进行总结，引导学生进行补充，最后再介绍目前理论界对这些问题的观点，引导学生进一步思考。

4.案例意义

中国作为全球制造大国，碳关税对中国制造业将造成一定冲击，必定会增加我国企业的生产成本,削弱产品的竞争力。但另一方面，碳关税也可以帮助中国完成产业的优胜劣汰，一批高污染、高能耗的企业将被淘汰，从而反过来促加速推动中国能源转型、企业转型。国外的碳关税实践，也促使中国完善碳市场和出台碳定价机制，进一步深化落实双碳政策。

《合同法》课程思政教学案例

吴迪

一、案例主题

课程选择上海中原物业顾问有限公司诉陶德华居间合同纠纷案，探究房屋买卖中介合同中约定的“跳单”行为。并且通过对中介合同中中介人的如实告知义务进行重点讲解、研讨，使得学生在掌握专业知识、提升法律专业素养同时，能够理论联系实际，进一步培育思政素养，形成法律职业责任感与使命感。

二、结合章节

教科书《民法学》中关于中介合同的相关章节。

三、教学目标

知识目标：通过本课程的学习使学生牢固树立契约公正观念，体会合同法中中介历史久远的人文主义色彩，进而实现法律的公平、正义。

能力目标：让学生系统全面掌握中介合同的基础原理和具体制度等理论知识，并具备运用合同法理论综合分析解决实际问题的能力。并在培养法学专业能力的同时提升思政素养，促进专业课程与思政教育的同频共振，培育品德高尚的法治人才。

素质目标：根据教学目标与内容，科学设计课程思政教学体系，根据人才培养方案，落实法学专业教学标准，构建科学合理的课程思政教学体系。深度挖掘本节课知识体系中所蕴含的思政元素。如平等、诚信、友善。根据优化后的体现课程思政元素教学体系和教学大纲，发挥课程的思政教育作用。

四、案例意义

习近平总书记指出，在我国革命、建设、改革各个历史时期，我们党都高度重视民事法律制定实施。实施好民法典，是坚持以人民为中心、保障人民权益实现和发展的必然要求，是发展社会主义市场经济、巩固社会主义基本经济制度的必然要求，是提高我们党治国理政水平的必然要求。

通过该课程的学习，让学生懂得了权利的正当性、可行性、界限性，在法定范围内主张和行使自己的权利，勇敢地捍卫自己的权利。并且使学生意识到中介人在社会中的作用，体会到社会主义核心价值观之敬业，是公民个人层面的一个价值目标，是对公民职业行为准则的价值评价，要求公民忠于职守，克己奉公，服务人民，服务社会，充分体现了社会主义职业精神。

《经典案例的法理学研讨》“课程思政”教学案例

一、案例主题

党的二十大报告中习近平法治思想

二、结合章节

第五章法治国家经典案例研讨

三、教学目标

知识目标：要求学生理解党的二十大报告中习近平法治思想的含义，理解习近平法治思想产生的历史背景，理解习近平法治思想的理论意义和现实意义；

能力目标：通过学习，学生要能够掌握党的二十大报告中习近平法治思想的根本立场、战略思想，具有运用习近平法治思想分析问题、解决问题的能力；

素质目标：深刻领会党的二十大报告中习近平法治思想是顺应实现中华民族伟大复兴时代要求应运而生的重大理论创新成果，是马克思主义法治理论中国化最新成果，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，是全面依法治国的根本遵循和行动指南。

四、案例意义

党的二十大报告中，继续回答了“如何坚持全面依法治国、怎样推进法治中国建设”等新的重大理论和实践问题，进一步丰富和发展了习近平法治思想，深化了我们党对依法执政规律、社会主义法治建设规律、人类法治文明发展规律的认识，是我们党推进法治中国建设的纲领性文献。

习近平法治思想在新时代中国特色社会主义的时代背景下萌发、成长、形成，在中国特色社会主义法治实践中应用、检验、升华，实现了改革开放以来法治建设快速发展基础上的飞跃，宣示了法治建设目标任务的与时俱进。

习近平法治思想的根本立足点是坚持以人民为中心，坚持法治为人民服务。坚持以人民为中心，回答了在当代中国“法治为了谁、依靠谁、保障谁”的根本问题。在全面依法治国的实践当中，人民是依法治国的主体和力量源泉。法律的权威源自人民的内心拥护和真诚信仰。法治建设必须践行全心全意为人民服务的根本宗旨，以不断推进人民的美好生活作为法治改革与创新的逻辑起点。就依法治国的主要任务而言，就是要把体现人民利益、反映人民愿望、维护人民权益、增进人民福祉落实到科学立法、严格执法、公正司法和全民守法的各领域全过程，保证人民依法享有广泛权利和自由、承担应尽的义务。因此，学习习近平法治思想，用习近平法治思想武装头脑具有重大意义。

五、教学过程实施

（一）总体教学方案设计

深入学习领会习近平法治思想最新理论成果，坚持用以武装头脑、指导实践、推动工作，加快建设良法善治的法治中国，不断谱写“中国之治”新篇章。习近平法治思想是建设法治国家的根本指导思想，内涵丰富、论述深刻、逻辑严密、系统完备，必须全面学习、深刻领会。

为讲解习近平法治思想，以首次提出习近平法治思想的2020年11月16日至17日召开的中央全面依法治国工作会议引入，组织引导学生学习讨论会议精神，进而对习近平法治思想进行学习领会。在学习领会过程中，教育学生要加强理想信念修养，树立社会主义核心价值观和社会主义法治理念，确保做到忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于法律。

（二）教学思路和步骤

1.问题引入。

党的二十大报告中专章强调全面依法治国和法治建设工作的内容，全面推进国家各方面工作法治化，这在党的全国代表大会的历史上是前所未有的，进一步深化和拓展了新时代党和国家工作布局，彰显了全面依法治国、法治中国建设在党和国家工作全局中的地位更加突出、作用更加重大。回顾党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央立足新时代法治建设实际，从党和国家事业发展全局出发，将法治和法治建设提到前所未有的高度，明确提出“全面依法治国”这一标志性、创新性、战略性的重大时代课题，并将其纳入“四个全面”战略布局予以有力推进，创造性发展了中国特色社会主义法治理论，开启了我国法治建设的新征程。由此引导学生思考习近平法治思想产生的历史背景，然后进行学习讨论。

2.案例引入及学生讨论。

在前述讨论的基础上，引入党的二十大报告中习近平法治思想的内容。具体而言：

第一步，先介绍会议习近平法治思想的背景和主要精神；

第二步，将学生分为6组，开展课堂讨论，引导学生学习习近平法治思想，发表自己的意见。

第三步，对学生的观点进行梳理总结，引导学生进行补充讨论；

第四步，介绍理论界对习近平法治思想的阐释，引导学生自己思考。

最后，对习近平法治思想进行总结，介绍其对我国依法治国、建设法治国家的重大意义，对学生展开思政教育，引导学生自觉运用习近平法治思想武装头脑。

六、教学考核评价

考核目标旨在考查学生是否理解党的二十大报告中的习近平法治思想，是否能够运用习近平法治思想分析问题、解决问题。

考查的手段：

1.课堂讨论。分组讨论，针对为什么实行全面依法治国？实行什么样的全面依法治国？运用习近平法治思想进行讨论分析，然后进行总结讲解；

2.课后作业。要求学生围绕习近平法治思想，搜集、阅读10篇左右的论文。

《立法学》“课程思政”教学案例

一、案例主题

立法及立法学理论在我国越来越受重视，立法与国家大政方针密切相关，立法要体现“以人民为中心”，本案例结合“立法原则”的讲授，正好可以其中的“民主性原则”作为基础，进行课程思政教育。

二、结合章节

教材（《立法学简明教程》，高轩主编，暨南大学出版社）第二章：立法原则

三、教学目标

知识目标：在了解立法与立法原则概念的基础上，了解“民主性原则”的主要内容；

能力目标：使学生能够了解“民主性原则”的内容及相关法律依据，并能对此进行一定程度的分析、思考；

素质目标：培养学生理解学术观点的能力，使学生能了解“民主性原则”的内容及相关法律依据；培养学生分析问题的能力，使学生能认识“民主性原则”的重要意义；使学生认识到“民主性原则”与人民当家作主、“以人民为中心”的紧密联系，并进一步认识到我国法律的本质特征。

四、案例意义

我国的法治建设提倡要科学立法、严格执法、公正司法、全民守法，立法的重要性越来越受重视。立法与立法学的内容既涉及到立法原理，也涉及到立法制度与立法技术。本案例聚焦于立法原理中的“民主性原则”，可使学生能认识“民主性原则”的内容与重要意义，使学生认识到“民主性原则”与人民当家作主、“以人民为中心”的紧密联系，并进一步认识到我国法律的本质特征。

五、教学过程实施

（一）总体教学方案设计

为讲解该问题，先引入对我国国名中人民含义的思考并提问学生，然后具体介绍“民主性原则”的内容、法律体现及其重要意义，之后引导学生分析与思考“民主性原则”与人民当家作主、“以人民为中心”的紧密联系，并进一步认识到我国法律的本质特征，从而自然融入思政教育内容。

（二）教学思路和步骤1.

问题引入。

提问学生：中华人民共和国中的“人民”指什么，在法律中时如何体现出来的？

2.案例引入及学生讨论

第一步，分析人民的内涵。

第二步，引导学生得出：人民具有时代性与地域性，人民的概念在各国法律中都受到重视并体现出来。

第三步，具体介绍我国“民主性原则”的内容与法律体现。第四步，

引导学生分析“民主性原则”的重要意义。

第五步，引导学生分析与思考“民主性原则”与人民当家作主、“以人民为中心”的紧密联系，并进一步认识到我国法律的本质特征。

六、教学考核评价

考核目标旨在考查学生是否理解“民主性原则”的内容、法律体现及其重要意义，是否认识到“民主性原则”与人民当家作主、“以人民为中心”的紧密联系，并进一步认识到我国法律的本质特征。

考查的手段：

1.课后作业。要求学生进一步阅读“民主性原则”相关资料，以及《立法法》等相关资料。

2.期末考查时可将“民主性原则”及其思考作为考查内容。

《民法（Ⅲ）》课程思政教学案例

吴迪

一、案例主题

课程选择李林霞与重庆漫咖文化传播有限公司劳动争议纠纷案，使学生认识到无论是劳动者还是用人单位，都应牢记诚实守信、遵纪守法是做人做事的底线，都应有底线思维。新时代需的中国需要知法、懂法、尊法、守法、用法的大学生，社会更需要爱岗敬业、尝试守信的劳动者。

二、结合章节

教科书《民法学》中关于劳动合同的相关章节。

三、教学目标

知识目标：使学生系统全面地掌握劳动合同的基本原理，培养学生应用基本原理分析劳动争议具体问题的能力。使学生既领会劳动合同的基本理论精义，又掌握相应的分析方法和思维技巧。

能力目标：通过课程学习，使得学生对辞职自由权和社会责任有了一定的辩证认识，能耐正确认识敬业、忠于职守更能实现人的社会价值

素质目标：通过案例讨论，让学生明白个人的权利和社会权益发生冲突时该如何选择，并让学生能够换位思考，劳动者和企业都很不容易，唯有互相理解、诚实守信才能有利于劳资关系和谐。

四、案例意义

习近平总书记在开班式上发表重要讲话时强调，要“深入学习马克思主义基本理论，学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想，掌握贯穿其中的辩证唯物主义的世界观和方法论，提高战略思维、历史思维、辩证思维、创新思维、法治思维、底线思维能力”。近年来，我国高效毕业生数量逐年增多，就业形势日益严峻。虽然就业形势不容乐观，但仍有许多用人单位抱怨新进大学生员工随意离职、留人“艰难”。为了“留住人”，有些用人单位甚至扣押大学生毕业证、户口迁移证、档案。劳动合同法赋予了广大劳动者自由辞职的权利，严格限了制用人单位利用违约金条款限制劳动者解除劳动合同的权利。但是，劳动者的就业和辞职不仅仅是劳动者的个人选择，更关乎经济发展和社会稳定。而市

场经济既是法治经济、也是信用经济。不但用人单位应合法“留人”、践行企业的社会责任，而且劳动者在行使自己合法的“跳槽权”的同时，也应讲究理性和遵诺守信，遵守法律和职业道德的底线。

通过本案例的学习，可以帮助学生辩证地看待辞职自由与社会责任担当之间的关系，有利于培养学生的辩证思维；可以引导学生有效避免辞职中可能面临的违约金责任风险，有利于培养学生的法治思维。其实，无论是劳动者还是用人单位，都应牢记诚实守信、遵纪守法是做人做事的底线，都应有底线思维。新时代需的中国需要知法、懂法、尊法、守法、用法的大学生，社会更需要爱岗敬业、尝试守信的劳动者。

《民法I》“课程思政”教学案例

一、案例主题

弘扬社会主义核心价值观，倡导见义勇为、乐于助人的良好社会风气。结合《民法典》第一百八十四条规定：因自愿实施紧急救助行为造成受助人损害的，救助人不承担民事责任。

这是为免除见义勇为者的后顾之忧，倡导培育见义勇为、乐于助人的良好社会风尚制定的条款。自愿实施紧急救助行为是指一般所称的见义勇为或者乐于助人的行为，不包括专业救助行为，救助人是指非专业人员。救助人不承担民事责任的前提，是救助人需以“救助”受助人为行为的主观目的。因救助行为经常发生在受助人突发疾病等紧急状态，救助人一般未受过专业的救助训练，可能发生因救助人的救助行为造成受助人损害的情形，因此对损害不承担民事责任。

二、结合章节

第八章民事责任，尤其是民法典第184条。

三、教学目标

知识目标：要求学生理解民事主体承担民事责任的法理依据，承担民事责任的形式，免除民事责任的法定事由。

能力目标：通过学习，学生要能够掌握民事主体的民事责任法律依据、民事责任的分类及法律效果，民事责任的承担方式，民事责任的免除事由，并深入理解民事责任免责事由背后的立法考量。

素质目标：培养学生运用理论知识分析具体问题的能力。同时，要求学生能够充分认识到民法典民事责任章，与倡导社会正义、见义勇为、乐于助人的关系，前者为后者提供了充分的民法保障，减少见义勇为和乐于助人者的后顾之忧，自觉、自愿地勇于与社会不良行为做斗争，为实践社会主义核心价值观贡献力量。

四、案例及案例意义

结合最高人民法院发布的第98号指导案例进行教学。第98号指导案例（“张庆福、张殿凯诉朱振彪生命权纠纷案”），裁判要点：行为人非因法定职责、法定义务或者约定义务，为保护国家、社会公共利益或者他人的人身、财产安全，实施阻止不法侵害者逃逸的行为，人民法院可以认定为见义勇为，行为人依法不承担民事责任。

因此，本案例既能够帮助学生理解相关的知识，同时能够展开思政教育，正确引导学生，倡导良好社会风气。

五、教学过程实施

（一）总体教学方案设计

民事责任是民事主体在形式民事权利，从事民事法律行为的过程中，依法或依约对自己行为的后果，所承担的责任。民事责任是民法中的基本知识，对民事主体行使民事法律行为有引导作用。如何通过制定法律，引导社会见义勇为的行为，民法典对见义勇为行为的法律构成和法律效果的规范，直接关系到社会风气。

为讲解该问题，先以最高人民法院发布的第98号指导案例引入，组织模拟法庭，引导学生讨论，进而对上述问题进行分析。在分析过程中，倡导见义勇为、乐于助人的行为，民法典相关条款为其保驾护航，融入社会主义核心价值观思政教育内容。

（二）教学思路和步骤1. 问

题引入。

首先讲解民事责任的承担方式和法律构成。其次讲解民事责任的免责事由。以理论推演民法典第184条免责事由的规范目的，倡导社会正义的立法考量。对见义勇为和乐于助人的行为的构成要件进行规范分析，由此引导学生进行思考。

2. 案例引入及学生讨论。

在前述讨论的基础上，引入最高人民法院第98号指导案例，具体而言：

第一步，先介绍相关背景，陈述案件的事实；

第二步，随机将学生分为“原告”组和“被告”组，开展课堂模拟法庭，引导学生进行法庭讨论，用所学理论对该案进行分析；

第三步，对学生的观点进行梳理总结，引导学生补充讨论；

最后，对案例本身进行总结，介绍其对民法典第184条的解释和适用方面的影响，对学生展开思政教育，倡导学生见义勇为、乐于助人，鼓励学生与不正确的行为、言论做斗争。

六、教学考核评价

考核目标旨在考查学生对民事责任免责事由，尤其是第184条免责事由的理解程度，是否能够运用相关理论进行分析、应用。

考查的手段：

1.做题。随堂练习，请大家随堂发言，然后进行讲解；

2.课后作业。要求学生阅读以民事责任免责事由为主题的文献，在知网上下载和阅读10篇左右的论文。

3.在期末考试中，作为论述题或附加题的方式，要求学生阐述对民法典第184条规定的理解和认识。

《民商法案例分析》课程思政教学案例

吴迪

一、案例主题

课程选择邱少云亲属提起的人格权纠纷案。通过本课程教学，学生不仅可以掌握《中华人民共和国民法典》第185条暨“英烈条款”的内容，更可以了解立法背后的故事，加深对“英雄烈士的人格利益不容亵渎、不容诋毁”的理解，弘扬社会主义核心价值观。

二、结合章节

教科书《民法学》中关于《中华人民共和国民法典》第185条的相关章节。

三、教学目标

知识目标：使学生掌握《中华人民共和国民法典》第185条英烈条款的立法目的、立法逻辑、主要内容以及侵犯英烈肖像等人格权所应承担的侵权责任。

能力目标：通过课程学习，使得学生可以运用《中华人民共和国民法典》第185条分析现实发生的案例，解决实际发生的问题。

素质目标：通过英烈条款的学习，使学生充分认识到一切为中华民族和中国人民作出贡献的英雄烈士都值得我们永远铭记。英雄烈士是中华民族的脊梁，是国家崇高理想和民族精神的体现，是引领社会风尚的标杆。捍卫英雄烈士的荣誉与尊严，就是捍卫民族尊严、捍卫国家的前途命运。

四、案例意义

《中华人民共和国民法典》第185条加强对英雄烈士人格权益保护，有效回应了解构历史、虚化事实、污名化民族情感民族精神等行为，弘扬爱国主义精神，明确“侵害英雄烈士等的姓名、肖像、名誉、荣誉，损害社会公共利益的，应当承担民事责任。”该法条对于英雄烈士人格权益的保护，维护的是以民族记忆、民族精神以及社会主义核心价值观所共同凝聚的社会公共利益。

课程内容围绕《中华人民共和国民法典》第185条，学界称为“英烈条款”展开。现实生活中，一些人利用歪曲事实、诽谤抹黑等方式恶意诋毁侮辱英雄烈士名誉、荣誉等，损害了社会公共利益，触碰了社会底线，影响十分恶劣。《中华人民共和国民法典》设置英烈条款，对英雄烈士人格利益给予特殊法律保护，是顺应时代需求而设置的创新制度，是我国民事立法的重大进步。因此，在课程导入、案例学习、法条讲解过程中，均应体现尊崇英烈、弘扬社会主义核心价值观的要求。

《民事诉讼法》课程思政教学案例

罗艳妮

民事环境公益诉讼贯彻“人与自然和谐共生的现代化”理念

一、课程教学目标

知识——掌握民事公益诉讼程序的涵义、性质、诉讼资格、请求类型等基础知识。

能力——能够运用所掌握的民事公益诉讼制度，具备发现侵害环境、消费者权益等公共利益事件的能力，熟练掌握分析公益侵害事件中利益冲突本质的能力，锤炼采用司法手段维护公共利益的解决问题能力。

素质——培养学生既要有维护公共利益的知识能力，又要有铁肩担道义的使命感，也就是采用民事环境公益诉讼司法制度，贯彻“人与自然和谐共生的现代化”理念，推动生态文明的建设。

二、课程育人目标

深刻领会党的二十大报告关于“人与自然和谐共生的现代化”是中国式现代化的中国特色和本质要求。结合案例，深刻理解符合中国特色的民事环境公益诉讼制度可以有效地“推动绿色发展，促进人与自然和谐共生”。

三、育人案例设计

教学内容	思政要素切入点	育人目标
1.“民事诉讼法”第九个专题“诉讼程序”中第五节讲授“公益诉讼程序”的涵义、 性质、诉讼资格；	1.2005年“松花江污染案”中北大师生以自然物为共同原告就松花江污染起诉沿岸化工厂。由于原告不适格，起诉于法无据而遭拒； 2.2012年《民事诉讼法》增加“公益诉讼”的原则框架，2014年《环境保护法》首次将破坏生	1.从社会发展引发的经济发展与公共利益的冲突处罚，解析早起“公益”起诉行动的失败原因，引领学生领悟保护生态环境，构建“人类命运共同体”，实现“生态文明”的目

2.重点阐述民事环境公益诉讼制度所承载的维护生态环境公益利益的意义。	态的行为纳入环境公益诉讼的范围。立法发展完善为采用司法手段维护公共利益提供了立法依据； 3.党的十九届四中全会提出，“拓展公益诉讼案件范围”。2017年，全国首例预防性环境民事公益诉讼“云南绿孔雀案”成为拓展环境公益诉讼制度的重要方向。	标，以及法治保驾护航的重要性； 2.深刻体悟民事环境公益诉讼制度如何在实践中，有效地推动习近平总书记在党的二十大报告中提出的“推动绿色发展，促进人与自然和谐共生”的目标实现。

四、实施过程

（一）教学内容

改革开放几十年，我国经济发展令人瞩目；同时，生态环境遭受重大破坏，市场利益的不当追求损害消费领域公共利益等问题层数不穷。在各种法律救济手段中，大多数人认为公益诉讼制度是维护社会公共利益的一种很好的手段。2005年“松花江污染案”中北大师生以自然物为共同原告就松花江污染起诉沿岸化工厂。由于原告不适格，起诉于法无据而遭拒。

2012年，《民事诉讼法》的修改回应了这一普遍的社会诉求，确立公益诉讼的框架。我国环境公益诉讼制度正式确立于2014年修订的《中华人民共和国环境保护法》。2018年3月，最高法、最高检联合发布并施行《关于检察公益诉讼案件适用法律若干问题的解释》，从司法实务层面对检察公益诉讼作出细化规定。

环境公益诉讼案件逐年增加，在提起环境民事公益诉讼的主体中涌现出中国生物多样性保护与绿色发展基金会、北京市朝阳区自然之友环境研究所、中华环保联合会等一批社会组织，人民法院也审理了江苏泰州“天价”环境公益诉讼案、腾格里沙漠环境污染系列公益诉讼案、云南绿孔雀案等一批重大环境公益诉讼案件，相关案件的依法审理，充分发挥了环境公益诉讼对于加强生态环境保护的宣示效果和示范意义。

（二）教学方法1.案例引入

2005年“松花江污染案”与2017年“云南绿孔雀案”，两起案件截然不同的司法裁判结果，体现了民事诉讼制度在保护环境领域的发展。引领学生思考“公地悲剧”的危害性。

2.知识讲授

开启公益诉讼的基础理论介绍，即涵义、性质、诉讼资格。重点阐述民事环境公益诉讼制度所承载的维护生态环境公益利益的意义。

3.图文结合

讲解“公地悲剧”的危害性的时候，插入国际上公害事件导致受灾区域民众的身体残疾以及经济损害，引发学生对治理公益损害的思想共鸣。

4.问题讨论

针对“云南绿孔雀案”作为全国首例预防性环境民事公益诉讼，引导预防性的公益诉讼的司法理论突破，以及如何完善我国的环境公益诉讼制度，有效地推动习近平总书记在党的二十大报告中提出的“推动绿色发展，促进人与自然和谐共生”的目标实现。

（三）教学理念

1.启发式教学：通过案例提出问题，引领学生带着问题去学习一个新的知识点，逐步加深知识的难度。

2.尊重学生的多元化思考：鼓励学生开展头脑风暴，表达自己的法治思考。思考中，引导学生对“促进人与自然和谐共生”的理念认同。

3.理论与实践齐头并进：公益诉讼制度的法理基础明晰阐述是首要目标，同时也要观照现实案例中凸显的理论不足。

（四）教学创新

本课着重采用，民事诉讼法与环境法的跨学科授课方式。民事诉讼制度确立的民事环境公益诉讼制度是司法救济的程序法基础，环境法确立的环境保护规则是实体法的内容。实体法与程序法的融会贯通，有利于理解“法治轨道上全面建设社会主义现代化国家”的重要意义，及其实现“人与自然和谐共生的现代化”的作用。

《侵权责任法》课程思政教学案例

和育东

环境污染和生态破坏侵权责任

一、课程教学目标

知识——环境污染和生态破坏侵权与救济

能力——能够运用所掌握的侵权责任法专业知识进行环境污染和生态破坏侵权案件实务操作的能力。

素质——深刻理解社会主义核心价值观，能够理解提高环境污染和生态破坏侵权法律责任的社会意义。

二、课程育人目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生了解社会主义核心价值观，了解侵权责任法的根本目标。

三、育人案例设计

教学内容	思政要素切入点	育人目标
环境污染和生态破坏侵权的概念和特征、构成要件，着重讲解构成要件中因果关系证明中的推定规则，引导学生树立“金山银山就是绿水青山”的理念。	1.环境污染和生态破坏侵权为无过错责任，表明环境利益的重要性。 2．环境污染和生态破坏侵权不以违法性为构成要件，表明立法者对环境侵权受害人的严格保护。 3．环境污染和生态破坏侵权因果关系的证明实行推定原则，表明减轻环境侵权受害人证明责任的立法意图，推动生产经营企业树立切实保护环境的价值观点并承担相应的社会责任。	第一，学习领会并树立习近平新时代社会主义核心价值观； 第二，充分让学生懂得“金山银山就是绿水青山”的道理。

四、实施过程

（一）教学内容

在著作权法侵权行为与法律责任部分，通过案例讲解分析环境污染和生态破坏侵权案件中因果关系的证明问题。法律规定，原告初步证明被告污染行为与损害之间具有关联性后，因果关系的举证责任即转移到被告一方。在(2017)京

03民终3482号案中，首发集团公司承建的京承高速公路于2009年建成通车。此路途经朱家湾村委会域内建有朱家湾二桥、朱家湾三桥、南庄桥、坑子地桥四座高架桥及牛郎峪桥涵洞，高架桥下有朱家湾村委会修建的村级水泥路，涵洞下亦为水泥路（本判决简称涉案道路）。高架桥的附属排水设施处于未完工状态，有裸露的排水孔、桥下没有排水管或者地面没有导流槽、导流槽与排水管未连接，桥上流水可以流到桥下水泥路面上。高架桥下的水泥路面均呈不同程度破损。在远离高架桥的水泥路面，同样存在破损，但相较高架桥下的破损程度有所减轻。其中在朱家湾三桥下的水泥路面破损程度尤甚，且明显不同于自然损坏。经北京建基业工程管理有限公司鉴定，上述破损路面修复的全部费用为188764元。为此，朱家湾村委会支付鉴定费10686元。

被告所使用的是含有氯化物的融雪剂，依据相关科学资料显示，含有氯化物的融雪剂对水泥道路具有一定的腐蚀性，故原告已经完成了关联性的举证责任。

被告提交了2015年的融雪剂《购销合同》、《北京市融雪剂地方标准》（DB11/T161-2002），以证明其使用的新型融雪剂不存在环境损害。但是，朱家湾村委会的水泥路始建于2011年，而首发集团公司所提交的使用环保融雪剂的证据仅限于2015年，不能证明在2015年前即使用了环保融雪剂。

法院最终认定被告未能举证否定因果关系的存在，判决其承担侵权责任。同时考虑到涉案道路为山间坡路，其破损原因并非唯一，建设施工质量、所处环境及使用维护等情况同样影响其自然使用的寿命，这也是现场勘验时，在远离高架桥的地方，水泥路面同样存在不同程度破损的原因，判决修复水泥路费用共计十万元。

通过上述法律规则，引导学生树立保护环境的价值观，践行“金山银山就是绿水青山”的理念。

（二）教学方法1.知识讲授

先讲授环境污染和生态破坏侵权的概念和特征、构成要件，着重讲解构成要件中因果关系的证明问题，从中引导出我国立法中对环境保护的价值理念。

2.问题讨论

对于环境污染和生态破坏侵权案件中因果关系证明与其他侵权案件因果关系证明的特殊性，展开讨论。

（三）教学理念

1.引导学生践行社会主义核心价值观。

2.引导学生树立“金山银山就是绿水青山”的理念。

《商法总论》课程思政教学案例

一、案例主题

企业形象与招牌

二、结合章节

第二章第三节商号

三、教学目标

知识目标：要求学生理解商号制度中招牌的含义，以及招牌和商号的关系。在企业的经营活动和大量的商事交易过程中，一般人了解的并不是商号而是招牌。

能力目标：使学生能够将生活和学习中得到的关于招牌的知识，运用到对于商号部分的学习，理解商号对于商事主体的重要作用，以及商号在实际经营活动中有哪些表现形式。

素质目标：我国的企业既有现代化的高科技企业，也有传统型的企业，但它们都通过长期的经营活动，在社会上形成了良好的企业形象。引导学生通过对商号的学习，体会到爱岗敬业，将企业的生产经营和企业的整体形象相联系的重要性。

四、案例意义

中国石油天然气集团有限公司（简称“中国石油”，英文缩写：CNPC）是我国国有重要骨干企业和全球主要的油气生产商和供应商之一，是集国内外油气勘探开发和新能源、炼化销售和新材料、支持和服务、资本和金融等业务于一体的综合性国际能源公司，在全球32个国家和地区开展油气投资业务。2021年，该公司在世界50家大石油公司综合排名中位居第三，在《财富》杂志全球500家大公司排名中排在第四。我校也有一些毕业生毕业后就职于该集团公司下属企业。

该公司作为中国境内最大的原油、天然气生产、供应商，中国石油集团业务涉及石油天然气勘探开发、炼油化工、管道运输、油气炼化产品销售、石油工程技术服务、石油机械加工制造、石油贸易等各个领域，在中国石油、天然气生产、加工和市场中占据主导地位。（公司资料源于网络）

五、教学过程

（一）总体教学方案设计

1.作为重要商事主体的大型企业，往往既有核心技术和高科技人员等资产，也有商号、招牌等对外标志所形成的商业标识。引导学生理解法律层面的企业名称和一般社会上所谈到的招牌的关联和区别。

2.通过案例使学生了解作为企业长期经营的必要性，以及企业围绕商号、招牌等进行企业形象塑造所进行的持续发展。

（二）教学思路和步骤

1.组织学生讨论和学习关于中石油等代表性企业发展的情况，以及这些企业在生产发展和企业形象建设方面的关系。

2.辨析招牌和商号在命名、取得方面的规则，以及法律规范在这方面的相关规定。

3.通过案例对比分析，指导学生认识到，如果未能在法律规范指导下，以创新和规范运营来实现企业发展，那么企业并不能在经营中树立良好的形象，也无法扩展经营规模，实现持续发展。

六、教学考核评价

1.请学生阅读商号和招牌的相关案例，引导学生进行知识点的运用。

2.请学生检索和阅读关于商号和招牌的论文，加深二者在理论方面的学习。

撰写者：鲁春雅

《民法III》课程思政教学案例

一、案例主题

人际交往亦有度

二、结合章节

第二章债的类型

三、教学目标

知识目标：要求学生理解对于日常生活的人际交往行为，通常并不产生具有法律意义的法律效果，但是如果该行为产生了对于一方的损害后果，则有可能会突破当事人之间社会交往的伦理关系，而根据法律规定产生相应的法律后果。

能力目标：帮助学生分析法律关系建立的基础，以及当事人出于一般交往的需要，而并没有在双方之间建立某种法律关系的目的，但是如果发生了意外事件，则需要根据法律的规定来分配当事人之间的权利义务，而不能再以双方仅是普通的社会关系来看待法定之债的效力。

素质目标：通过案例分析和社会主义核心价值观的教育，使学生理解友善与和谐是工作、生活的一般伦理要求，体现为相互尊重、谦让有礼、互相帮助等，但对于交往中发生的一些侵害行为，虽不是当事人希望发生的法律效果，但仍依法产生债法上的法律效果。

四、案例意义

电动自行车是目前国内常见的一种交通工具，对于该种交通工具的使用而发生的纠纷也较为普遍。其中，熟人之间因为搭乘电动自行车而发生车祸的案例也时有发生。

原告和被告系同事关系，下班时原告提出和被告顺路，希望搭乘被告的电动自行车回家。行使途中二人被出租车撞倒，导致原告受伤。交警认定出租车司机对事故承担主要责任，被告承担次要责任。但被告认为，自己仅是应原告要求，出于好心而搭载被告下班，是助人为乐，不应当承担侵权责任。

法院审理认为，根据该省相关法规，电动自行车仅限在后座载一名12周岁以下未成年人。原告搭乘被告的电动自行车违反了该关规定。两人虽然是同事关系，但均为完全民事行为能力人，应当能对该行为的法律后果有充分的认知。因此，对于所产生的损害后果，二人的过错相当，判决对于次要责任的2万元部分，二人各负担一半。

五、教学过程

（一）总体教学方案设计

债的发生有许多种不同的原因，法定之债是其中重要的类别。在民事主体的一般观念中，对他人的合理请求给予帮助是一种友善的体现。然而，提供力所能及的帮助和遵守法律规范的义务之间应当是一种兼容的关系。虽然通常的交往行为并不是为了产生某种损害后果，但是，当交往的过程中，涉及到可能产生危险的情况时，当事人双方有可能对行为的后果承担相应的责任。

（二）教学思路和步骤

1.结合搭乘出租车的案例，引导同学们思考当事人之间产生的约定的债务关系，和没有提前约定而意外产生的债的关系的区别。

2.结合《民法典》对于合同和侵权编的不同规定，使同学们深入思考约定之债和法定之债的区别以及各自的法律效果。

3.尽管搭乘他人电动自行车可能存在风险，但是对于通过电动自行车帮助他人运载一定的物品则是法律许可，并为道德所鼓励的行为。

六、教学考核评价

1.分组讨论打车出租车和电动自行车的相关案例，如是否有报酬请求权和赔偿请求权。

2.在考试中，结合《民法典》的规定，以客观题的方法对债的基本分类进行考察。

撰写者：鲁春雅

《大学生科研训练》课程思政教学案例

一、案例主题

学术诚信

二、结合章节

第一章学术诚信

三、教学目标

知识目标：法学研究与其他研究一样，既有自己独特的研究方法，也需要严守基本的学术规范和诚信伦理规则。在进行学术研究的初级阶段，学生应当掌握基本的学术研究的技能，并且通过合理运用这些技能，达到履行诚信要求和学术伦理的道德义务。

能力目标：引导学生学习教育部发布的《高等学校预防与处理学术不端行为办法》，使学生了解在学习和科研过程中应当始终贯彻诚信为本的研究原则。

素质教育：社会主义核心价值观是一种理论体系，也是高校课程思政的重要内容，是学术研究的价值理念和行动指南。诚信不仅是公民在爱国、敬业等行为方面的基本要求，也是青年学生在学习、科研、工作中的重要行为标准。

四、案例意义

2021年11月19日，国家卫健委网站公布了部分卫生健康行政部门所属医疗机构公开通报的36起医学科研诚信案件调查处理结果。相关违规行为涉及论文买卖、编造研究过程、违反科研伦理、不当署名等学术不端行为。

如研究过程造假、违反科研伦理和不当署名。案例为浙江省立同德医院郭晓玲为通讯作者、浙江省立同德医院周凤如为第一作者、湖州市中心医院潘治平为共同第一作者发表的论文“LongnoncodingRNADLX6-AS1functionsasacompetingendogenousRNAformiR-577topromotemalignantdevelopmentofcolorectalcancer”，该论文经查，系存在编造研究过程、违反科研伦理及不当署名的学术不端行为。

如论文买卖行为，且共著论文发表前未征得所有作者同意。案例为山东省临沂市人民医院赵军为第一作者、张娟美为通讯作者发表论文“SalidrosideMitigatesHydrogenPeroxide-InducedInjurybyEnhancementofmicroRNA-27ainHumanTrabecularMeshworkCells”，该论文经查，系存在论文买卖，且投稿前未按规范

程序获得所有作者知情同意。

如论文存在代写代投等不当行为。案例为山东省济宁市第一人民医院徐献伦为第一兼通讯作者发表的论文“Ras-PI3KpathwaypromotesosteosarcomaprogressionviaregulatingVRK1-mediatedH2Aphosphorylationatthreonine120”，该论文经查，系存在代写代投的学术不端行为。

上述相关责任人员均受到了一定年限内不得作提名或推荐人、被提名或被推荐人、评审专家等资格，或被取消其已获得的学会、协会等学术工作机构的委员或成员资格，缓期晋升高一级专业技术职务，撤稿，行政警告等处分。

（根据网络新闻整理）

五、教学过程

（一）总体教学方案设计

《高等学校预防与处理学术不端行为办法》第七条的规定，高等学校应当将学术规范和学术诚信教育，作为教师培训和学生教育的必要内容，以多种形式开展教育、培训。教师对其指导的学生应当进行学术规范、学术诚信教育和指导，对学生公开发表论文、研究和撰写学位论文是否符合学术规范、学术诚信要求，进行必要的检查与审核。

在课程授课和实践训练中，通过对基本学术规范的学习，以及对学术不端典型行为和案例的学习，使学生既能够从思想上认识到诚信的价值和意义，又能够通过科学的方法做到诚信研究和学习。

（二）教学思路和步骤

1.组织学生学习社会主义核心价值观，讨论其中关于诚信的内容在学术研究中的相关体现。改变灌输式的教育方式，通过学生对该内容的讨论，而引申出其在学习和研究中对学术诚信方面的影响。

2.引导学生分析案例中涉及的学术不端等学术不诚信现象，结合高校对学术诚信建设的规范，探讨产生这些违规现象的原因。

六、教学考核评价

1.了解学生对于科研方法和诚信规范中，存在哪些需要解决的问题。

2.推荐学生将本章学习与后续的注释规范等基本研究要求相结合，通过学习和写作训练，做到学术诚信。

撰写者：鲁春雅

《法律职业伦理》课程思政教学案例

鲁春雅

一、案例主题

廉洁奉公

二、结合章节

第二章法官的职业伦理

三、教学目标

知识目标：法官职业伦理中的廉洁奉公是法官、法官辅助人员以及其他相关人员在其与职业身份有关的活动中需要遵守的行为规范之一。这既适用于法官的业内活动，也适用于其业外活动。

能力目标：引导学生认真学习《法官法》、《法官职业道德基本准则》、《法官行为规范》等关于法官职业伦理的基本规范，充分认识到廉洁奉公作为法官职业道德核心之一的重要性及其体现。

素质教育：为了实现人民群众在法治、公平、正义等方面日益增长的需求，法官应当深入学习习近平法治思想关于程序法治的重要论述，并且通过严格执法，践行公平司法的要求。

四、案例意义

在严某某申请执行民间借贷纠纷一案的过程中，为使案件能够顺利执行，申请执行人严某某向案件承办人邵法官送来两条香烟等礼品。邵法官当即拒绝，并反复向该申请人说明法院会依法尽快执行案件，并表示这是违反党风廉政建设规定的行为，礼品绝对不能收。但是申请人却丢下礼品就跑了。最后，邵法官通知按照规定立即向院监察室报告相关情况，并且全数上交了所送礼品。

该院监察室王主任知道情况后，立即联系了严某某，向其退还了所送的礼品，并对其违反党风廉政建设规定的上述行为做出了批评教育。王主任指出，依法办案是人民法院法官的职责所在，廉洁奉公，“不拿群众一针一线”是法官队伍最基本的纪律和要求。在办案过程中，法官不能以职务之便收取他人礼品。法院会严格执法，竭尽全力去保护当事人的合法权益。严某某表示已深刻认识该行为的不当之处，将从中吸取教训，不再有违反廉政纪律的行为。

（根据网络新闻整理）

五、教学过程

（一）总体教学方案设计

《法官职业道德基本准则》第2条规定，法官职业道德的核心是公正、廉洁、为民。基本要求是忠诚司法事业、保证司法公正、确保司法廉洁、坚持司法为民、维护司法形象。

作为将来从事法律实务工作的青年学生，应当在法律职业伦理的课程学习中，将廉洁奉公作为约束自己和整个司法队伍的指南，并且结合对法官行为规则的认真学习，掌握实现程序公正的基本规范。

（二）教学思路和步骤

1.引导学生总结关于廉洁奉公在法官职业道德规则中的体现，包括在业务处理过程中，和业务之外的专业与社会活动的各种规范。

2.请学生围绕案例，结合法对法官行为规范的学习，讨论法官在践行程序公正中，如何落实廉洁为民、奉公守法的职业伦理，依法维护人民的权益。

六、教学考核评价

1.推荐学生阅读与法官廉洁奉公有关的法官职业伦理相关的论文，深化他们对于司法改革中法官职业定位的认识。

2.通过课堂讨论的方式，请同学们围绕法官职业伦理的廉洁奉公的案例，谈谈他们以后在司法职业中的发展规划。

《体育与法律》“课程思政”教学案例

一、案例主题

学习贯彻党的二十大精神，建设体育强国，是全面建设社会主义现代化国家的一个重要目标，需要法律的保护

二、结合章节

第一章体育与法律概述第四节体育强国与法治建设

三、教学目标

知识目标：要求学生领会党的二十大报告关于体育强国的论述，理解建设体育强国的重要意义，理解建设体育强国对中国的影响，理解体育强国的建设需要法律保护；

能力目标：通过学习，学生要能够掌握体育强国建设的战略任务与法治的关系；

素质目标：贯彻党的二十大报告体育强国思想，具有运用体育法律理论知识分析具体问题的能力。同时，也要求学生能够树立体育强国意识，深刻认识体育强国是新时期我国体育工作改革和发展的目标与任务，积极立法推动我国实现体育大国向体育强国的转变。

四、案例意义

党的二十大报告“推进文化自信自强，铸就社会主义文化新辉煌”部分提出：促进群众体育和竞技体育全面发展，加快建设体育强国。进一步明确了全国体育战线在新时代新征程上的使命任务，对于全国体育系统进一步凝聚共识、向着加快建设体育强国的目标进军具有十分重大的意义。站在“两个一百年”历史交汇点上，可以清晰发现，体育已被赋予全新的内涵和外延。“体育强则中国强，国运兴则体育兴。”在新时代提出建设体育强国，是中国国家整体发展的重要组成部分，是中国人民实现“两个一百年”奋斗目标的重要组成部分，是国家强盛应有之义，也是人民健康幸福生活的重要组成部分。习近平总书记始终站在战略高度重视体育事业发展，多次对推进体育强国建设作出部署。在2020年9月召开的教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上，习近平总书记用“四个重要”概括了新时代体育的新内涵：体育是提高人民健康水平的重要途径，是满足人民群众对美好生活向往、促进人的全面发展的重要手段，是促进经济社会发展的重要动力，是展示国家文化软实力的重要平台。而建设体育强国，离不开法律的保驾护航。

党的二十大吹响了“加快建设体育强国”的嘹亮号角。迈上新征程，面对新形势新任务新要求，体育人才工作将以习近平总书记关于体育的重要论述为根本遵循，全面贯彻落实党的二十大精神，为加快建设体育强国作出新的更大贡献！少年强是多方面的，既包括思想品德、学习成绩、创新能力、动手能力，也包括身体健康、体魄强壮、健全人格。习近平总书记提出，要坚持健康第一的教育理念，加强学校体育工作，推动青少年文化学习和体育锻炼协调发展，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锻炼意志。在2021年3月发布的《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》中，建设体育强国被列在“提升国民素质促进人的全面发展”章节之下，这深度契合了习近平总书记的体育强国思路。而法律对建设体育强国发挥着不可替代的重要作用。

五、教学过程实施

（一）总体教学方案设计

党的二十大提出的建设体育强国为什么极为重要？建设体育强国为什么离不开法律保护？围绕这一问题，有很多的研究和分析。

为讲解该问题，先以党的二十大报告论述和北京举办冬奥会引入主题，组织课堂讨论，引导学生思考，进而对上述问题进行分析。在分析过程中，融入法律对建设体育强国的一系列保护措施。

（二）教学思路和步骤

1.问题引入。

首先，学习党的二十大报告精神，报告指出：广泛开展全民健身活动，加强青少年体育工作，促进群众体育和竞技体育全面发展，加快建设体育强国。然后，讲解北京2022年冬奥会、冬残奥会是我国“十四五”初期举办的重大标志性活动，而法律对保护冬奥会顺利进行非常必要。第三，介绍2021年1月18至19日，习近平总书记冒着严寒先后来到海淀、延庆、张家口等地，深入体育场馆、训练基地、交通枢纽等，实地了解北京冬奥会、冬残奥会筹办情况。总书记主持召开北京2022年冬奥会和冬残奥会筹办工作汇报会并指出，建设体育强国，是全面建设社会主义现代化国家的一个重要目标。由此引导学生思考体育强国离不开法律的保护。

2.案例引入及学生讨论

在前述讨论的基础上，引入建设体育强国的法律保护研究讨论。具体而言：

第一步，先介绍党的二十大报告体育强国理念和建设体育强国的相关法律。

第二步，随机将学生分为若干小组，开展课堂分组讨论，引导学生发表自己的意见，特别是用所学理论分析建设体育强国的法律法规，并提出完善的对策建议。

第三步，对分组讨论的观点进行梳理总结，引导学生进行补充讨论。

第四步，介绍目前建设体育强国的法治成就，引导学生思考未来建设体育强国的立法规划。

最后，对北京冬奥会法律保护进行总结。分析冬奥会不仅带动中国冰雪运动发展，还是实施京津冀协同发展战略的重要举措。京张高铁、京礼高速等相继建成，激活了冬奥会配套建设中的一条“中枢动脉”，将张家口、崇礼、延庆和北京城区串成一线，这意味着延庆、张家口正式步入首都“一小时交通圈”。今年，习近平总书记更是进一步提出加快建设京张体育文化旅游带，为京津冀协同发展战略注入新的内涵。这一切都要依靠法律保护。

六、教学考核评价

考核目标旨在考查学生是否理解党的二十大报告关于建设体育强国，加强体育法治建设必要性和相关措施，是否能够运用相关理论进行分析、应用。

考查的手段：

1.课堂讨论。分组讨论北京冬奥会的法律保护，进而引入建设体育强国法律保护的必要性与战略举措；

2.课后作业。要求学生围绕建设体育强国法律保护这一问题，搜集、阅读10篇左右的论文。

《外国法制史》“课程思政”教学案例

一、案例主题

美国作为世界头号强国，对世界各国政治与法律都很有影响，本案例以美国政治与法律方面影响很大的“美国例外论”作为主题，引导学生深入了解美国对外关系方面强势霸道的政治法律缘由。

二、结合章节

教材（《外国法制史》，何勤华主编，法律出版社）第十章：美国法

三、教学目标

知识目标：在了解美国法大概内容的基础上，了解“美国例外论”的主要内容、主要观点及对外表现；

能力目标：使学生能够了解“美国例外论”的内容、产生根源及对外表现，并能对此进行一定程度的分析、思考与反思；

素质目标：培养学生理解学术观点的能力，使学生能了解“美国例外论”以及对其的批评意见；培养学生分析问题的能力，使学生能认识“美国例外论”的偏颇之处；同时也要使学生认识到美国在国际秩序与国际法上的傲慢性，认识到对世界各国尤其是发展中国家施压与改造意图的根源与不合理性。

四、案例意义

不同文明、国家或地区有不同的传统，外来文化对其难以改变，更可取的相处之道应该是互相尊重。但美国成为世界头号强国以来，鼓吹“美国例外论”，对异质法律文化并不够尊重，往往视为异类，充满了改造的欲望与冲动。本部分内容的学习，可使学习者更深刻地体悟到这一点。

因此，本案例既能够帮助学生加深对美国的了解，也能够自然而然融入课程思政元素，引导学生认识到基于西方基督教文明的“美国例外论”的傲慢性，认识到更广泛的西方在国际秩序与国际法上的傲慢性，认识到美国对我国施压与改造意图的根源与不合理性。

五、教学过程实施

（一）总体教学方案设计

为讲解该问题，引入国际关系应该如何相处的问题并提问学生，然后具体介绍“美国例外论”的观点以及对其观点的批评意见，之后引导学生分析上述观点，并结合法律文化多元理论等进行分析，从而认识到基于西方基督教文明的美国法律文化的傲慢性及其不合理性，自然融入思政教育内容。

（二）教学思路和步骤1. 问题引入。

提问学生：各国在国际关系中应该如何相处？2.案例引入及学生讨论

第一步，先提问学生：美国对其它国家尤其是发展中国家老是批评，老是说后者需要接受前者的改造。这种观点有没有理由？

第二步，引导学生得出：各国都有国家尊严、都有各自的历史与法律传统，这种观点没有理由。

第三步，进而引出“美国例外论”的观点以及对其观点的批评意见并加以初步解读。

第四步，引导学生认识到“美国例外论”的根源与偏颇之处。

第五步，引用法律文化多元理论，引导学生认识到法律文化多元理论的合理性，认识到“美国例外论”的傲慢性，认识到更广泛的西方在国际秩序与国际法上的傲慢性，认识到美国为代表的西方世界对我国施压与改造意图的根源与不合理性。

六、教学考核评价

考核目标旨在考查学生是否理解“美国例外论”的观点以及对其观点的批评意见的本质，是否能够运用法律文化多元理论分析，是否能够认识到西方法律文化的傲慢及其不合理性。

考查的手段：

1.课后作业。要求学生进一步阅读“美国例外论”相关资料，以及对其观点进行批评的相关资料。

2.期末考查时可将“美国例外论”以及法律文化多元理论作为考查内容。

《习近平法治思想》课程思政教学案例

樊丽君

党的政策和国家法律的辩证关系

一、课程教学目标

知识——深刻理解习近平法治思想关于党和法的关系是政治和法治关系的集中反映。

能力——能够运用党的政策和法律关系的原理透过具体的案例分析案例中所体现的党的政策和法律的关系。

素质——能够综合运用习近平法治思想党法关系原理分析问题解决问题。

二、课程育人目标

以习近平法治思想法铸魂育人，培养法学专业的学生对党的政策的敏感性、领悟力，深刻理解和掌握习近平法治思想中的党法关系原理，并具备运用该原理分析社会主义法治建设中的问题。

三、育人案例设计

教学内容	思政要素切入点	育人目标
在习近平法治思想第二讲，习近平法治思想的辩证关系第二节党和法的关系是政治和法治关系的集中体现这一节中，借助国内外体现党法关系的具体案例，阐明党法关系的原理。	1.《民法典》第1条社会主义核心价值入法。 2.中外法制史上党的政策影响立法司法的典型案例。	第一，以《民法典》颁布，《民法典》第1条社会主义核心价值观入法，引导学生思考党法关系。 第二，《民法典》第1043习近平建设优良家风思想入法思考党法关系。 第三，从德国不同历史时期执政党政策对立法司法影响典型实例引导学生进一步认识执政党政策对法治的影响。

四、实施过程

（一）教学内容

1.展示中外体现党法关系的典型案例。

2.阐释党法关系是政治和法治关系的集中体现。

具体包括这样几个方面内容：（1）政治和法治的关系。（2）党的政策和国家法律关系的区别和一致性。这是理论上的阐释。对中外体现党法关系的典型案例的分析主要体现在这一部分。（3）正确处理党对政法工作的绝对领导和政法机关依法行使职权的关系。这是党对政法工作的绝对领导，这是党法关系的具体体现。

（二）教学方法1.知识讲授

（1）政治和法治的关系。

（2）党法关系。

2.ppt和图片展示、

在知识讲授过程中，穿插一些重大事件图片的展示。3.课堂提问和讨论

在教学过程中穿插随机提问，和对政治和法治关系，党法关系的理解的讨论。

（三）教学理念

1.理论实践相结合，运用中外体现党法关系的实例，阐释政治和法律、党的政策和法律的关系的理论。

2.永无可辩驳的事实让学生明确党的政策与社会主义法治的一致性。

3.引导学生善于从政治和法治关系，党法关系的角度思考立法、司法、执法等问题。

（四）教学创新

1.法律与政治相结合

将中国特色的社会主义法治置于中国特色的社会主义的体系中去理解。2.法律与社会的结合

将政治和法治，党法关系与社会事件、社会现象、社会面貌的动态结合起来思考。

3.理论与实践的结合

积累和运用党法关系的案例，阐释政治和法治，党法关系的原理。

《习近平法治思想概论》“课程思政”教学案例

一、案例主题

习近平法治思想是中国特色社会主义思想的重要内容，也是我国社会主义法治建设的指导思想与行动指南。通过对“坚定维护以联合国为核心的国际体系、以国际法为基础的国际秩序”的学习与研讨，可以更好地理解我国对于国际体系与国际秩序主张的内容，更好地理解我国相关主张的合理性与重要性。

二、结合章节

教材（《习近平法治思想概论》，马工程教材，人民出版社）第十三章“坚持统筹推进国内法治与涉外法治”中的第三节“坚定维护以联合国为核心的国际体系、以国际法为基础的国际秩序”。

三、教学目标

知识目标：了解坚定维护以联合国为核心的国际体系、以国际法为基础的国际秩序的内容，以及习近平法治思想在本方面构建的话语体系，认识到其重要意义；

能力目标：通过学习，使学生能够了解坚定维护以联合国为核心的国际体系、以国际法为基础的国际秩序的内容，以及习近平法治思想在本方面构建的话语体系，并能够对上述内容进行一定程度的分析与思考，认识到其合理性与重要性，认识到以往偏重照顾西方利益的国际体系与国际秩序的不合理性不可持续性；

素质目标：培养学生理解坚定维护以联合国为核心的国际体系、以国际法为基础的国际秩序的内容的能力；培养学生分析习近平法治思想在本方面构建的话语体系的能力；同时也要培养学生比较分析的能力，使学生能够认识到中国主张与美西方主张的区别之处。

四、案例意义

习近平法治思想是中国特色社会主义思想的重要内容，也是我国社会主义法治建设的指导思想与行动指南，作为法科学生，了解习近平法治思想具有重要意义。通过对坚定维护以联合国为核心的国际体系、以国际法为基础的国际秩序这一节内容的学习与研讨，可以更好地理解习近平法治思想的创新意义。

因此，本案例既能够帮助学生理解相关的知识，也能够自然而然融入课程思政元素，引导学生认识习近平法治思想相关主张的合理性与重要性。

五、教学过程实施

（一）总体教学方案设计

习近平法治思想内容丰富，既涉及到国内法治，也涉及到国际法治，在国际治理领域发出了中国之声，提供了中国智慧与中国方案，并基于中国的国际影响力而具有重要的意义与影响。本节的内容正好说明了这一点。

为讲解该问题，先引入相关主题并提问学生，然后具体介绍坚定维护以联合国为核心的国际体系、以国际法为基础的国际秩序的内容，引导学生详细了解习近平法治思想就此提供的中国智慧与中国方案，并与以往偏重照顾西方利益的世界法治与治理的体系与学说相比较，从而认识到中国智慧与中国方案的合理性重要性，自然融入思政教育内容。

（二）教学思路和步骤

1.问题引入。

首先简要回顾以联合国为核心的国际体系与国际秩序的历史发展演变。

2.案例引入及学生讨论

第一步，先提问学生：西方国家是近几百年来的世界主导力量，国际体系与国际秩序都打上了深深的西方烙印，这种现象是否合理？

第二步，引导学生得出：以往国际体系与国际秩序偏重照顾西方利益，这种现象不合理。

第三步，进而指出中国作为当代世界的重要国家，必定会就不够公正的国际体系与国际秩序发出强有力的声音，这是历史发展的必然，也是大国崛起的历史必然，但中国并不是要推翻现有的国际体系与国际秩序，而是诉诸于对其的改革与完善。

第四步，引导学生认识到国际体系与国际秩序应该具有的真义，认识到坚定维护以联合国为核心的国际体系、以国际法为基础的国际秩序的针对性意义，认识到习近平法治思想在本方面构建的话语体系的重要意义。

第五步，引导学生将习近平法治思想所贡献的中国智慧与中国方案与以往偏重照顾西方利益的国际秩序和国际体系相比较，从而认识到后者的不合理性不可持续性与前者的合理性与重要性。

六、教学考核评价

考核目标旨在考查学生是否理解了解坚定维护以联合国为核心的国际体系、以国际法为基础的国际秩序的内容，以及习近平法治思想在本方面构建的话语

体系的具体内容，考查是否充分认识到了习近平法治思想为世界法治与治理提供的中国智慧与中国方案的合理性重要性。

考查的手段：

1.课后作业。要求学生进一步阅读习近平法治思想关于国际体系与国际秩序方面主张的的相关资料。

2.期末考查时可将本节内容及其合理性重要性作为考查内容。

《宪法学》课程思政教学案例

案例主题：从民主的误区谈开去——浅析国情在制度形成中的差异

课堂讲授内容：

我们刚谈到了民主的话题，关于民主，有几种典型的错误认识，第一个误区是认为民主很简单。这显然是错误的，因为实践中的民主极为复杂，它既不应被理解成简单地由所有人选代表，也不能理解成投票这种单一的形式。因为民主的核心是“参与”，而参与既高度依赖多元信息的获取，又有着不同主体间的复杂互动。第二个误区，也是最常见的误区，是以为民主有样板。比如，很多人就认为美国是民主的标杆，搞民主只要看美国是怎么做的，照搬过来就可以了，这显然是肤浅的想法。

这就涉及到一个关键的问题，国情在制度形成中的作用。

一个国家采取什么样的制度，与国情密切相关。历史文化、制度传统的影响远重于立法机关的主动设计以及意识形态的选择。举例来说，很多人以为西方国家都是奉行三权分立的，殊不知，典型的三权分立几乎就是美国一家的制度，而大量的西方发达资本主义国家，如英法德澳，采取的都是议会中心主义，即立法机关、行政机关、司法机关相对分立和制衡，但议会权力远较另两个权力优越。换句话说，议会对政府的牵制，呈现了某种单向性，而政府对议会的牵制则要小得多，司法机关则更是相对弱势，很多国家的司法机关甚至无权审查议会通过的法律是否合宪。在这个意义上，我们可以说，中国的制度似乎比美国的制度更接近于欧陆国家。

再如，美国之所以有三权分立的制度，是与它的国情密切相关的，美国的司法权取得强势地位，来源于马伯里诉麦迪逊案确立的司法审查传统。但是，人们经常忘记，这一传统又是植根于英国判例法的传统之上的。而我国是大陆法系的传统，即不可能通过判例的形式形成法律，更不可能通过一个或几个判决，确立一个机关的宪法地位。因此，中国必须遵循自己的文化传统和制度发展脉络，才能形成适合中国的制度。

例如，中国人口众多，版图广大，在许多时期，国家的最关键任务都是发展，而历史表明，中国发展最为迅速的时期，往往是出现强力政府的时期，而不是公权力相对平衡的时期。因此，三权彼此分立且大致平衡的模式在很多时候并不能满足国家发展的要求。再如，中国境内民族众多，文化纷繁复杂，国家一直

存在着统合的压力，而统合必须由强有力的中央政府来完成。三权分立虽然对于制约公权力有优势，却对提高行政效率不擅长。又如，美国的三权分立制度是在反抗英国统治的基础上建立起来的，从一开始就对权力自身的蜕变充满警惕，美国人担心，如果赶走了英国人，却自己制造出来新的专断者，那与英国人又有什么区别？因此，美国在立国之初，就对权力的扩张极为敏感，对权力的制约极端重视，于是，大州与小州相制约，州与联邦相制约，三权之间相制约，制约几乎无处不在。而我国，从大禹治水开始，几乎一直是在集权模式下的进行国家管理的，即使是诸候割据时也是如此，而国家的飞速发展和进步，又几乎都是在强有力的中央王朝主导下完成的，这一传统一直延袭到了今天。

当下，我国制度最鲜明的特色是以中国共产党为领导核心，以党的力量去发挥国家统合的功能，党决定着国家从大政方针到具体实施的各项工作；在民主制度的选择上，我们坚持民主集中制而排除三权分立；在政党制度上，我们坚持中国共产党领导下的多党合作制；在军队制度方面，我们坚持党领导下的军队国家化；在国家与个人的关系上，我们坚持国家主义，强调集体优先和个人奉献等，所有这一切，其实都能在历史传统中找到清晰的脉络。所以，了解国情，是研究国家制度建构的第一步，那些片面强调学习外国，忽略本国国情，空谈制度引进和移植的想法和做法，都是不够严谨和审慎的。

《刑法》课程思政教学案例

刘飞琴

一、案例主题

社会公平正义观念在刑法中的内涵与体现。

二、结合章节

第九章第二节正当防卫

三、教学目标

知识目标：要求学生理解正当防卫的概念特征、成立条件、特殊防卫、防卫过当及其刑事责任。

能力目标：通过学习，学生要能够掌握正当防卫的成立条件，能够准确判断正当防卫与防卫过当的界限。

思政目标：具有运用理论知识分析和解决具体问题的能力。同时，也要求学生能够深入理解罪责刑相适应原则，以及社会主义核心价值观中的“公正”在刑法中的深刻内涵，切实体会习总书记所说的“努力让人民群众在每一个司法案件中感受到公平正义”。

四、案例简介

2016年4月13日，吴学占在苏银霞已抵押的房子里，指使手下拉屎，将苏

银霞按进马桶里，要求其还钱。当日下午，苏银霞四次拨打110和市长热线，但并没有得到帮助。2016年4月14日，由社会闲散人员组成的10多人催债队伍多次骚扰女企业家苏银霞的工厂，辱骂、殴打苏银霞。苏银霞的儿子于欢目睹其母受辱，从工厂接待室的桌子上摸到一把水果刀乱捅，致使杜志浩等四名催债人员被捅伤。其中，杜志浩因未及时就医导致失血性休克死亡，另外两人重伤，一人轻伤。2017年2月17日，山东省聊城市中级法院一审以故意伤害罪判处于欢无期徒刑。原告人杜洪章、许喜灵、李新新等人和被告人于欢不服一审判决，分别提出上诉，山东省高级人民法院于2017年3月24日立案受理。2017年6月23日，山东省高级人民法院认定于欢属防卫过当，构成故意伤害罪，判处于欢有期徒刑5年。

裁判理由

法院生效裁判认为：被告人于欢持刀捅刺杜某2等四人，属于制止正在进行

的不法侵害，其行为具有防卫性质；其防卫行为造成一人死亡、二人重伤、一人轻伤的严重后果，明显超过必要限度造成重大损害，构成故意伤害罪，依法应负刑事责任。鉴于于欢的行为属于防卫过当，于欢归案后如实供述主要罪行，且被害方有以恶劣手段侮辱于欢之母的严重过错等情节，对于欢依法应当减轻处罚。原判认定于欢犯故意伤害罪正确，审判程序合法，但认定事实不全面，部分刑事判项适用法律错误，量刑过重，遂依法改判于欢有期徒刑五年。

五、教学过程实施

（一）总体教学方案设计

对于正当防卫的学习，在实践层面有助于司法实践中区分正当行为与相关犯罪行为，建立起法律的权威性；在理论层面，有助于把更好的理解刑法的价值取向和犯罪的本质属性，更好的把握罪与非罪的界限；社会效果层面，有利于鼓励人民群众充分的行使法律所赋予的权利，积极的与各种违法犯罪行为作斗争。

为让学生更好的理解正当防卫与防卫过当的界限，在讲解理论知识之后，引导学生对该案例展开讨论，进而对上述问题进行分析。

（二）教学思路和步骤

1.问题引入

首先，讲解正当防卫的概念特征、成立条件、特殊防卫、防卫过当及其刑事责任。其次，引导学生思考正当防卫与防卫过当的界限。

2.案例引入及学生讨论

在前述讲授和讲述的基础上，引入前述于欢案。具体而言：第一步，陈述案件的事实；

第二步，引导学生分思考，于欢是否构成防卫过当；

第三步，对学生的观点进行梳理总结，引导学生进行补充讨论；

最后，总结该案件的裁判要点及启示：第一，对正在进行的非法限制他人人身自由的行为，应当认定为刑法第二十条第一款规定的“不法侵害”，可以进行正当防卫。第二，对非法限制他人人身自由并伴有侮辱、轻微殴打的行为，不应当认定为刑法第二十条第三款规定的“严重危及人身安全的暴力犯罪”。第三，判断防卫是否过当，应当综合考虑不法侵害的性质、手段、强度、危害程度，以及防卫行为的性质、时机、手段、强度、所处环境和损害后果等情节。对非法限制他人人身自由并伴有侮辱、轻微殴打，且并不十分紧迫的不法侵害，进行防卫致人死亡重伤的，应当认定为刑法第二十条第二款规定的“明显超过必要限度造成重大损害”。第四，防卫过当案件，如系因被害人实施严重贬损他人人格尊严或者亵渎人

伦的不法侵害引发的，量刑时对此应予充分考虑，以确保司法裁判既经得起法律检验，也符合社会公平正义观念。

六、教学考核评价

考核目标旨在考查学生是否理解正当防卫的构成条件，是否理解正当防卫与防卫过当的界限，是否能够运用相关理论分析和解决司法实务中的问题。

考查的手段：

1.课堂作业。完成一个关于正当防卫的案例分析；

2.课后作业。要求学生收集并阅读有关正当防卫、防卫过当的相关论文10篇以上。

3.在期末考试中，正当防卫将作为考试的重点内容呈现在题目中。

《刑事诉讼法学》“课程思政”教学案例

一、案例主题

刑事案件与刑事诉讼历来是社会关注的热点，对于惩治犯罪、救济被害人、维护社会秩序有着重要的意义，对于尊重和保障人权有着重要的意义，对于依法治国与法治中国建设也有着重要的意义。本案例结合“刑事诉讼法的任务”的讲授，正好可以其中的“尊重和保障人权”作为基础，进行课程思政教育。

二、结合章节

教材（《刑事诉讼法学》，本书编写组编，高等教育出版社）绪论：第二节：刑事诉讼法的制定目的与任务。

三、教学目标

知识目标：在了解刑事诉讼法概念及目的的基础上，了解“刑事诉讼法的任务”的主要内容，尤其是“尊重和保障人权”部分的主要内容；

能力目标：使学生能够了解“刑事诉讼法的任务”尤其是“尊重和保障人权”部分的内容及相关法律规定，并能对此进行一定程度的分析、思考；

素质目标：培养学生理解学术观点的能力，使学生能了解“刑事诉讼法的任务”尤其是“尊重和保障人权”部分的内容及相关法律规定；培养学生分析问题的能力，使学生能认识“尊重和保障人权”的重要意义；使学生认识到“尊重和保障人权”与维护合法权利和法治中国的紧密联系，并进一步认识到我国刑事诉讼法的本质特征。

四、案例意义

刑事案件与刑事诉讼历来是社会关注的热点，对于惩治犯罪、救济被害人、维护社会秩序有着重要的意义，对于尊重和保障人权有着重要的意义，对于依法治国与法治中国建设也有着重要的意义。本案例可使学生了解“刑事诉讼法的任务”尤其是“尊重和保障人权”部分的内容及相关法律规定；培养学生分析问题的能力，使学生能认识“尊重和保障人权”的重要意义；使学生认识到“尊重和保障人权”与维护合法权利和法治中国的紧密联系，并进一步认识到我国刑事诉讼法的本质特征。

五、教学过程实施

（一）总体教学方案设计

为讲解该问题，先引入对人权内容的思考并提问学生，然后具体介绍“刑事诉讼法的任务”尤其是“尊重和保障人权”部分的内容、相关法律规定，之后引

导学生分析与思考“尊重和保障人权”的重要意义，并进一步认识到我国刑事诉讼法的本质特征，从而自然融入思政教育内容。

（二）教学思路和步骤1.问题引入。

提问学生：人权很重要，人权包括哪些内容？

2.案例引入及学生讨论

第一步，分析人权的内涵。

第二步，引导学生得出：人权具有时代性与地域性，人权的概念在各国法律中都受到重视并体现出来，刑事诉讼中人权保障是其中的重要内容。

第三步，介绍“刑事诉讼法的任务”、我国刑事诉讼“尊重和保障人权”的具体内容与相关法律规定。

第四步，引导学生分析刑事诉讼中“尊重和保障人权”的重要意义，将之与法治中国及依法治国联系起来，并进一步认识到我国刑事诉讼法的本质特征。

六、教学考核评价

考核目标旨在考查学生是否理解“尊重和保障人权”的内容、法律规定及其重要意义，是否认识到“尊重和保障人权”与法治中国依法治国的紧密联系，并进一步认识到我国刑事诉讼法的本质特征。

考查的手段：

1.课后作业。要求学生进一步阅读刑事诉讼“尊重和保障人权”相关资料，以及《刑事诉讼法》等相关资料。

2.期末考查时可将“尊重和保障人权”及其思考作为考查内容。

《行政法与行政诉讼法学》“课程思政”教学案例

一、案例主题

我国当下推进法治中国建设，推进依法治国与依法行政，建设法治政府，这些对于实现中华民族的伟大复兴都有着重要意义。本案例以“依法行政原则”作为主题，正可以充分发挥在此方面的课程思政的教育功能。

二、结合章节

教材（《行政法与行政诉讼法学》，本书编写组，高等教育出版社）第二章：行政法的基本原则

三、教学目标

知识目标：在了解行政法基本原则概念的基础上，掌握依法行政原则的内容及表现；

能力目标：使学生能够了解“依法行政原则”的内容及意义，并能对此进行一定程度的分析与思考；

素质目标：培养学生理解学术观点的能力，使学生能了解“依法行政原则”的内容；培养学生分析问题的能力，使学生能认识“依法行政原则”的重要意义；同时也要使学生认识到依法行政原则与我国当下推进法治中国建设，推进依法治国与依法行政，建设法治政府的紧密联系，认识到依法行政原则对于实现中华民族伟大复兴的重要意义。

四、案例意义

我国要实现中华民族的伟大复兴，必须要实现国家治理体系与治理能力的现代化，必须推进法治中国建设，推进依法治国与依法行政，建设法治政府，依法行政原则对于上述目标的实现都有重要的意义，本案例因此也具有了丰富的课程思政教育内涵。

五、教学过程实施

（一）总体教学方案设计

为讲解该问题，引入行政管理该如何进行的问题并提问学生，然后具体介绍“依法行政原则”的内容及相关法律规定，之后引导学生分析“依法行政原则”的各项具体要素，并与我国的发展实践联系起来进行思考，从而认识到我国当下推进法治中国建设，推进依法治国与依法行政，建设法治政府，这些对于实现中华民族的伟大复兴都有着重要意义，自然融入思政教育内容。

（二）教学思路和步骤1.

问题引入。

提问学生：行政应当如何进行，随意行政还是规范行政？2.案例

引入及学生讨论

第一步，引导学生讨论上述问题，从而得出行政不能随意进行。

第二步，引导学生得出：行政需规范进行，这种规范性最好以法律的规定明确固定下来。

第三步，讲授“依法行政原则”的基本内容、法律规定及其具体要素。

第四步，引导学生认识到依法行政与我国当下推进法治中国建设、推进依法治国与依法行政、建设法治政府等都有重要意义，认识到依法行政对于实现中华民族的伟大复兴有着重要意义。

六、教学考核评价

考核目标旨在考查学生是否了解“依法行政原则”的内容及相关法律规定，是否了解学生分析“依法行政原则”的各项具体要素，是否能认识到依法行政与我国当下推进法治中国建设、推进依法治国与依法行政、建设法治政府的紧密联系。

考查的手段：

1.课后作业。要求学生进一步阅读“依法行政原则”相关资料，以及相关法律规定。

2.期末考查时可将“依法行政原则”内容及其重要意义作为考查内容。

案例主题：知识产权管理与社会主义核心价值观

一、课程教学目标

知识——深刻理解习近平知识产权思想，把握知识产权与社会主义核心价值观的密切关系，尤其是商标制度在这方面承载的功能

能力——能够运用所掌握的知识产权法专业知识进行实务操作和政策解读的能力

素质——能够综合运用知识产权法专业知识和法律实务操作能力开展科研创新和创业

二、课程育人目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生培养和践行社会主义核心价值观，在对商标法律制度以及实践个案的理解和思考中，把握社会主义核心价值观的精神内核。

三、育人案例设计

教学内容 （简述，不超过50字）	思政要素切入点 （100字左右）	育人目标 （100字左右）
在“知识产权管理”商标管理的学习中，针对商标抢注现象以及国家的规制，引导学生理解诚实信用原则、社会主义核心价值观。	1.恶意抢注事件频发，国家知识产局予以驳回，全面否定这种违背诚实信用原则的行为； 2.国家知识产权局关于印发《打击商标恶意抢注行为专项行动方案》的通知；	第一，从最新的引起舆论哗然的典型涉商标事件的争论与处理，引导学生对诚实信用原则、社会主义核心价值观进行思考和领会； 第二，从典型商标制度的构建与改革，引导学生把握制度背后的价值基础与文化内核； 第三，分析典型商标案例，引导学生关注法律是如何捍卫社会主义核心价值观的。

四、实施过程

（一）教学内容

知识产权管理的主要内容是企业如何有效取得与保护其知识产权，其中商标权的取得与保护是主要内容。在企业商标取得方面，一些企业急功近利，违背诚实信用原则，抢注知名人物的姓名、他人未注册商标等，以博人眼球，蹭热度，不当利用其他企业的信誉，这是违背社会主义核心价值观的行为，应当予以否定。

（二）教学方

法1.知识讲

授

关于商标法领域的概念、制度、原理等基础知识，需要首先讲授、讲全、讲清，然后通过个案的引入分析其与社会主义核心价值观的关联等，引导学生穿透法律文本，把握文字背后的价值内核与文化基础。

2.图片展示

在知识讲授过程中，穿插一些商标抢注相关事件图片的展示，例如涉案的典型图片、照片或者商标图样。

3.问题讨论

针对典型的商标事件或案例，引导学生探索事件背后的原因，并就商标制度改革的是与非提出问题，展开讨论。

（三）教学理念

1.树立和践行法治理念。

2.培养和践行社会主义核心价值观。

3.引导对现实问题的关注：引导学生关心社会事件和典型司法案例并

进行思考。

（四）教学创新

1.法律与社会的结合

将中国商标法律制度与社会事件、社会现象、社会面貌的动态结合起来思考。

2.制度与理论的结合

提炼中国特色商标制度与理论体系的代表性成果。

《中国法律史》“课程思政”教学案例

一、案例主题

言论自由是我国宪法所明文规定的基本权利，但清代的法律实践中大兴“文字狱”，限制来自臣下与人民的言论表达与批评，甚至过度敏感，严厉镇压，通过这二者的比较，可以更好地理解言论自由权利的来之不易，更好地理解现代社会的进步性。

二、结合章节

教材（《中国法制史》，马工程教材，高等教育出版社）第十二章第三节：刑事法律制度

三、教学目标

知识目标：使学生了解清代刑事法律的主要内容，重点了解清代法律实践中为维护皇权大兴“文字狱”的历史情况；

能力目标：使学生能够掌握清代刑事法律概貌及其重点内容，重点了解清代法律实践中为维护皇权大兴“文字狱”的历史情况，能对其性质有着清楚的认识，并能理解去除“文字狱”的内涵及其意义；

素质目标：培养学生分析问题的能力，使学生能认识到清代的法律实践中大兴“文字狱”，限制来自臣下与人民的言论表达与批评，甚至过度敏感，严厉镇压，从而维护皇权专制；同时也要培养学生运用宪法相关知识比较分析问题的能力，将大兴“文字狱”与我国宪法所明文规定的言论自由权利联系起来进行比较分析与思考，从而更好地理解这一权利的来之不易，更好地理解现代社会的进步性。

四、案例意义

中国古代的皇权专制大众耳熟能详，但其离不开众多法律与制度的支撑与维护，清代大兴“文字狱”即是其中具有分析价值的一例。通过本部分内容的学习研究，可使学生能认识到清代的法律实践中大兴“文字狱”，限制来自臣下与人民的言论表达与批评，甚至过度敏感，严厉镇压，从而维护皇权专制；同时也

可使学生将清代大兴“文字狱”与我国宪法所明文规定的言论自由权利联系起来进行比较分析与思考，一方面从反面加深对言论自由权利的理解与认识，另一方面也加深对清代乃至中国古代法律和社会的理解与认识。

因此，本案例既能够帮助学生理解相关的知识，也能够自然而然融入课程思政元素，引导学生认识到言论自由的来之不易，更好地理解现代社会的进步。

五、教学过程实施

（一）总体教学方案设计

清代作为少数民族建立的王朝，其治理策略值得仔细关注与分析。了解与研究清代大兴“文字狱”，有助于对清代皇权专制的认识，也提供了一个很好的认识落脚点。

为讲解该问题，先引入相关主题并提问学生，然后具体介绍清代大兴“文字狱”的情况并引导学生加以分析，之后则介绍我国宪法关于言论自由权利的规定并与清代进行比较，从而认识到言论自由权利的来之不易，认识到现代社会的进步性，自然融入课程思政内容。

（二）教学思路和步骤1.

问题引入。

首先简要回顾清代法律的历史背景及清代法律概况，指出清代刑事法律其核心是维护皇权专制，维护由少数民族建立的统治秩序，由此引入相关内容。

2.案例引入及学生讨论

第一步，先提问学生：皇帝、臣下与老百姓都是具体的、活生生的人，皇帝也免不了被臣下与老百姓说三道四，皇帝对此能否容忍？

第二步，结合清代的具体建立背景，引导学生得出：与之前时代相比，清代统治者更敏感，更容易镇压敏感言论与敏感事件。

第三步，具体介绍清代大兴“文字狱”的具体情况，并介绍“文字狱”所适用的律法依据。

第四步，引导学生认识到“文字狱”本质上是清代统治者由于少数民族政权的原因而过度敏感，对言论自由实行管制与镇压，意味着秦代的皇权专制的加强。

第五步，介绍我国宪法关于言论自由权利的规定，并与清代“文字狱”相比较，指出其法律标准的牵强与模糊，从而引导学生认识到言论自由权利的来之不易，更好地理解现代社会的进步。

六、教学考核评价

考核目标旨在考查学生是否理解清代大兴“文字狱”的实质意义，是否能够运用宪法相关知识进行比较分析。

考查的手段：

1.课后作业。要求学生进一步阅读关于清代大兴“文字狱”的相关资料。

2.期末考查时可将清代大兴“文字狱”与我国宪法相关规定的比较作为考查内容。

案例主题：著作权归属与诚信维权

余俊

一、课程教学目标

知识——如何防止恶意维护著作权的行为

能力——能够运用所掌握的著作权法专业知识判断权利归属等实务操作的能力。

素质——深刻理解社会主义核心价值观，能够分辨何谓真正的维权和有效的维权。

二、课程育人目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想以及习近平法治思想铸魂育人，引导学生了解社会主义核心价值观，了解著作权法“定分止争”的制度设计以及著作权立法的根本宗旨。

三、育人案例设计

教学内容 （简述，不超过50字）	思政要素切入点 （100字左右）	育人目标 （100字左右）
“定分止争”是法律的基本功能。著作权法保护创作者的合法权益，同时根据公平合理和利益平衡原则确定著作权的归属。维护著作权应当有正当的法理基础。通过分析谭谈交通案背后的法律纠纷和恶意维权的现象，引导学生树立正确的权利观和价值观。	1.著作权法鼓励创作、尊重创作者的合法权益。 2.著作权规定的归属制度充分考虑了公平和利益平衡原则，体现了法之正义。 3.维护著作权应当师出有名、取之有道，恶意维权的行为与社会主义核心价值观相悖，应予禁止。	第一，学习领会并树立习近平新时代社会主义核心价值观； 第二，充分让学生懂得诚实信用这一根本原则在著作权法领域的运用，不被投机取巧、无视诚信的社会风潮所误导。

四、实施过程

（一）教学内容

在著作权客体、作品类型和著作权归属部分，通过讲解《谭谈交通》电视节目法律纠纷这一社会事件以及各类媒体、公众舆论、行业工作者、法律专家等各方面的反应和分析，引出纠纷背后所涉及的著作权法基本原理，指出维权方的不正当目的和法律法理基础的阙如。具体而言，《谭谈交通》纠纷背后所涉及的专业知识点包括：《谭谈交通》电视节目能否构成《著作权法》意义上的作品？《谭谈交通》电视节目属于《著作权法》上的哪一类作品？《谭谈交通》电视节目的著作权归属于谁？除了著作权，谭乔警官是否还可能享有其他权利？通过上述法律问题的分析揭示出，无论《谭谈交通》属于著作权法上的哪一类作品，也无论《谭谈交通》的著作权归属于哪一方，另一方都不是毫无权利。双方互负权利和义务，是一个利益共同体。和则两利，斗则俱伤。造成这起事件的根本原因，是有关方面误解了法律，也误解了权利。是任性，而非理性。如果继续演绎下去，不仅得不到自己想要的结果，而且很可能两败俱伤，这既不符合国家的知识产权战略和数字经济发展战略，也会造成市场资源和司法资源的严重浪费。从而引导学生对著作权保护以及当今社会病态的价值导向进行反思，树立正确的价值观和权利观。

（二）教学方法

1.知识讲授

先讲授著作权法意义上作品的概念、构成条件、作品的类型、著作权归属的一般原则以及视听作品著作权归属的特殊规定等知识点，然后讲解《谭谈交通》电视节目背后涉及的知识点以及如何进行法理分析，并进而引申介绍社会各方对这一事件所作出反应的亮点与不足。

2.问题讨论

对于《谭谈交通》电视节目著作权归属的不同情况和维权行为进行分析，从中观察社会事件与法律分析的距离、社会舆论与专业分析的不同。

（三）教学理念

1.引导法科学生理性的分析社会现象；2.引导学生树立正确的义利观；

3.引导学生树立和践行社会主义核心价值观。

《专利法》“课程思政”教学案例

一、案例主题

学习贯彻党的二十大报告精神，打击专利侵权，加快科技创新步伐，推动科技创新战略实施，开创科技创新工作新局面

二、结合章节

第七章专利权的保护第一节专利侵权判定制度

三、教学目标

知识目标：要求学生领会党的二十大报告科技创新的论述，理解专利侵权判定的含义，理解全面覆盖原则的基本内容，理解等同原则的必要性，掌握等同原则的构成要件和判断标准；

能力目标：深刻认识党的二十大报告提出的教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。通过学习，学生要能够掌握字面侵权。即从字面上分析比较就可以认定被控物的技术特征与专利的必要特征相同；能够掌握等同侵权的判定方法：即将被控侵权的技术构成与专利权利要求书记载的相应技术特征进行比较，如果所属技术领域的普通技术人员在研究了专利权人的说明书和权利要求后，不经过创造性的智力劳动就能够联想到的，诸如采用等同替换、部件移位、分解或合并等替代手段实现专利的发明目的和积极效果的，并且与专利技术相比，在目的、功能、效果上相同或者基本相同的，则应当认定侵权成立；

素质目标：深入领会党的二十大报告科技创新战略，具有运用专利侵权判定理论知识分析具体问题的能力。同时，也要求学生能够树立专利保护意识和科技创新意识，自觉抵制专利侵权行为，加强对专利权的保护。

四、案例意义

党的二十大报告指出，完善科技创新体系，坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位，健全新型举国体制，强化国家战略科技力量，提升国家创新体系整体效能，形成具有全球竞争力的开放创新生态。加快实施创新驱动发展战略，加快实现高水平科技自立自强，以国家战略需求为导向，集聚力量进行原创性引领性科技攻关，坚决打赢关键核心技术攻坚战，加快实施一批具有战略性全局性前瞻性的国家重大科技项目，增强自主创新能力。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高瞻远瞩、审时度势，把科技创新摆在国家发展全局的核心位置。党的十九届五中全会提出加快建设科技强国，把科技创新的地位和作用提

升到前所未有的战略高度，充分体现了党中央对科技创新一以贯之的高度重视和战略谋划，是对马克思主义科技观的继承、创新与发展。

科技创新是赢得未来发展主动权的必然选择。科技是人类历史发展最具革命性的关键力量。纵观世界现代化发展历程，谁抓住科技革命机遇，谁就能掌握发展主动权。科技创新是应对国际竞争新格局的内在要求。当今世界正经历百年未有之大变局，国际力量对比正在发生深刻调整。科技创新是推动高质量发展的重要支撑。改革开放40多年来，我国经济实力、科技实力和综合国力显著增强，目前正处在从中等收入国家继续向上跃升的重要阶段。科技创新支撑引领经济社

会高质量发展，既有了坚实的物质基础，也有了广阔的生长空间。

五、教学过程实施

（一）总体教学方案设计

深入贯彻党的二十大报告精神，推动科技创新，就要了解什么是专利侵权，如何判定专利侵权？专利侵权与科技创新完全背离，要加强科技创新，就必须严厉打击专利侵权行为。

为讲解该问题，首先学习党的二十大报告。报告指出，必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势。以目前标的额最大的（高达9.99亿元）专利侵权案----江苏通领公司起诉“公牛”集团与插座安全有关的两项专利侵权案为引导，进行分析；其次，讲解在新中国70年的发展历程中，科技创新在党和国家全局中的地位不断提升，这既是国家发展阶段演进的内在需求，也是全国科技界和社会各界共同奋斗的结果。然后，讲解《专利法》如何鼓励科技创新，惩罚专利侵权。从“向科学进军”到“科学技术是第一生产力”，从实施科教兴国战略到建设创新型国家，在国家发展的每一个关键阶段，党中央都围绕科技创新作出了重大决策部署。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把科技创新摆在更加重要的位置，提出大力实施创新驱动发展战略，开启了建设世界科技强国的新征程。

（二）教学思路和步骤1.问题引入

首先回顾近十年，我国一些关键核心技术实现突破，战略性新兴产业发展壮大，多个领域取得重大成果，进入创新型国家行列，为我国经济实力实现历史性跃升、多项经济指标稳居世界前列提供了重要支撑。其次学习1984年《专利法》关于专利侵权的规定。再次总结专利法关于专利侵权判定的几次修改，由此引导学生思考为什么专利法要对专利侵权判定进行不断修改。

2.案例引入及学生讨论

在前述讨论的基础上，引入科技创新的重大战略。具体而言：

第一步，先介绍相关背景，陈述党的二十大报告科技创新战略的实施背景；

第二步，学生进行分组讨论，讨论专利侵权如何损害科技创新战备的实施。

第三步，对分组讨论的观点进行梳理总结，引导学生进行补充讨论；

第四步，介绍我国打击专利侵权、推动科技创新的重要措施。

最后，对案例本身进行意义总结，指出：打击专利侵权，推动科技创新发展是贯彻党的二十大报告精神的一项系统工程，创新链、产业链、资金链、政策链相互交织、相互支撑。加快科技创新步伐，尤为重要的是解决好制约发展的薄弱环节和共性问题，制定务实对策举措，夯实科技创新基础能力，完善公共服务平台建设，推动创新集群化发展，坚持以创新的思维解决创新中的问题。

六、教学考核评价

考核目标旨在考查学生是否理解打击专利侵权对推动科技创新的必要性和相关的措施，是否能够运用相关理论进行分析、应用。

考查的手段：

1.课堂讨论。分组讨论，讨论科技创新与专利侵权的关系，分析总结相关讨论内容；

2.课后作业。要求学生围绕打击专利侵权、推动科技创新这一问题，搜集、阅读10篇左右的论文。

《逻辑学》思政案例

课程名称：逻辑学

课程代码：HSS11200T

学分：2

开课学院：文法学院

【案例】

毛泽东同志在《中国革命战争的战略问题》一文中论证“中国革命战争只能由中国无产阶级及共产党来领导”时，这样写道：“中国革命战争的主要敌人是帝国主义和封建势力。中国资产阶级虽然在某种历史时期可以参加革命战争，然而由于它的自私自利性和政治上经济上的缺乏独立性，不愿意也不能领导中国革命战争走上彻底胜利的道路。中国农民群众和城市小资产阶级群众，是愿意积极参加革命战争，并愿意使战争得到彻底胜利的。他们是革命战争的主力军；然而他们的小生产的特点，使他们的政治眼光受到限制(一部份失业群众则具有无政府思想)，所以他们不能成为战争的正确的领导者。因此，在无产阶级已经走上政治舞台的时代，中国革命战争的领导责任，就不得不落到中国共产党的肩上。”【分析】

毛泽东同志在论证“中国革命战争只能由中国无产阶级及共产党来领导”时，就运用了选言推理法。

中国革命战争，或者由中国资产阶级（P）、或者由中国农民群众和城市小资产阶级（Q）、或者由中国无产阶级和共产党来领导（R），

但中国资产阶级存在……问题(¬P），和中国农民群众和城市小资产阶级存在……问题(¬Q），

所以，中国革命战争只能由中国无产阶级革命及共产党来领导（R）。其逻辑形式可以写为：

$$\frac{P \vee Q \vee R \quad \neg P \wedge \neg Q}{\therefore R}$$

《社会工作》课程思政教学案例

李宇鹏

《社会工作》教学大纲之个案社会工作方法（2学时）

《个案社会工作方法》课程思政设计和教学实施流程：

一、课程设计：

个案社会工作方法是社会工作的主要方法，在社会工作实务操作中通过实际案例教学增加学生对于个案社会工作方法的应用和了解。开发出个案社会工作案例“走出丧偶后的悲伤——老年人危机介入案例”并应用于课堂教学中，个案社会工作理论和方法及实务案例的讲授相结合的方法，提高学生应用个案社会工作理论方法解决实际问题的能力。突出理论方法与案例实务操作相结合的课程设计。

二、课程思政：

培养学生科学开展助人活动的价值观和专业方法，引导学生针对受助群体的特点选择合适的方法开展社会工作的实务救助。培养学生关注身边弱势群体并应用个案社会工作专业方法开展助人活动的价值观。在助人中传递爱心，温暖社会的价值和情怀。

三、教学实施流程：

1.首先由教师讲授个案社会工作的理论和方法的相关内容。（1学时）

课堂教授内容主要包含个案社会工作概述、个案社会工作的历史沿革、个案社会工作的理论模式、个案社会工作的过程、个案社会工作的技术及原则等内容。个案社会工作的价值观：同感、尊重、真诚。

2.根据开发出的典型个案社会工作案例开展社会工作案例实务操作的讲解：（1学时）“走出丧偶后的悲伤——老年人危机介入案例”

张某，女，67岁，家住北京市朝阳区瞰都嘉园社区，退休前是工厂技术工人，退休后很少参加社会活动，仅参加08年社区奥运治安巡逻志愿者，身体健康，祖籍河北，虽在北京生活三十多年，乡音未改，因口音较重，不愿意和北京人说话，性格腼腆，同龄的朋友不多。

张某每月退休金8000元，居住在全款购买的高档小区中，生活条件好。张某和老伴李某某感情很好，结婚50多年家务活李某某全包，张某从来没受过苦累。张某三个女儿，都有稳定工作，大女儿和二女儿已婚，从夫住。小女儿和父母同住。

这一乐和的家庭被一次突如其来的变故打破。09年夏天天气特别热，李某某给老伴做完晚饭觉得累不想吃，让张某先吃，李某独自回卧室休息，张某没在意吃完独自在客厅看电视，再去卧室时发现李某已不能动了，急忙喊来在另一房间上网的小女儿拨打120，从不干家务的张某不知从哪里来的蛮力，把比自己重40斤的老伴背下楼，来不及等救护车打车去了医院，虽然从发现到见到医生只用了20分钟，但李某还是因为脑梗去世。

张某认为李某身体一向很好，之所以抢救不过来，是因为自己只顾吃饭看电视，没有理会李某不舒服，太晚发现老伴的异常，才害死了老伴。并觉得无颜面对女儿。

李某猝死后，张某难于适应生活变故，家务无从下手，更想到老伴的好，悲痛万分，几经沟通，虽答应不寻短见，但仍茶饭不香，只盼同老伴一起去。其女儿找到的社工师寻求帮助。

通过个案实务操作讲述引导学生分析案例中案主的问题：以此案例为主，讲解解决办法如下：

（一）接案及案例分析（调查与诊断）

本案例以张某为服务对象，以个案工作方法开展服务，应用危机介入理论，采用心理社会治疗模式及行为修正模式的具体方法来帮助服务对象解决问题，强调“人在情境中”的理念，强调人与环境的互动关系。

（1）张某对老伴的死过于自责，产生轻生念头，生活上的实际困难和终日思考一件事，容易钻牛角尖，发生意外的可能性高。

（2）张某老伴去世后，生活琐事短时间内难上手，很多事情无法自拔，基本生活质量降到最低值，焦躁情绪和挫败感较强。

（3）张某为人腼腆，朋友不多，失去爱人对其打击很大，加上认为自己害死老伴，连女儿都无言面对，不爱与人交流，孤独感倍增。

（二）制定服务计划

及时处理，限定目标，输入希望

危机介入的首选目标是以危机的调适和治疗为中心尽可能地降低危机造成的伤害，避免不良影响的扩大。危机产生后，服务对象常处于迷茫、失去希望阶段，在危机中帮助服务对象的有效方法是给服务对象输入新的希望，激励服务对象自助的主观愿望。

（三）提供支持

在危机干预时，社工要充分利用服务对象自身拥有的周围他人的资源，对服务对象提供必要支持，包括家庭支持和亲友支持。

首先，与其女儿沟通，特别是在一起同住的小女儿，用家人的温暖抚慰老人，还有女儿需要她，不能随便放弃生命。

其次，寻找服务对象现存的朋友，仅仅在08奥运会志愿巡逻中认识一些同社区的志愿老人，尽量与其联系，寻求邻里帮助。

（四）恢复自尊及培养自主能力

首先要了解服务对象自己的想法，帮助其恢复自信。其次服务对象自身增能也要考虑进来，加强服务对象社会功能的恢复，为服务对象寻找兴趣爱好，将生活重心转移。

危机能否解决最终取决于服务对象是否能够增强自主能力。鼓励服务对象多交同龄邻居好友，学习如何料理家务，如什么地方买菜，交水电费，将生活继续下去。

（五）落实和执行计划

第一阶段：直面危机——脱敏训练——解决危机（1）初步接触——同理感受，放松练习

最初，社工很难与服务对象沟通，不论问到什么问题，服务对象只是哭，适当的发泄是必要的，第一二次会面，社工并没有多说什么，只是看着服务对象哭，同感、宽慰和理解，轻拍背部递纸巾，表示理解悲痛。

（2）寻求家人帮助——家庭支持

通过家人的帮助，父亲的去世是因为人体老化加上天气炎热所造成的，全家都不认为是服务对象的错。

（3）对服务对象进行情绪疏导——系统脱敏

服务对象对老伴猝死的事情还耿耿于怀，社工利用层层回忆法，逐渐排除服务对象对回忆的恐惧。

在第三、四次会面中，服务对象和社工建立基本信任，社工引导服务对象回忆老伴生前的好处及他们相处的故事，是年轻时在河北老家厂子里文艺表演队中认识的。

逐步进行，最后回忆李某死亡当天的经过，在服务对象阐述过程中，每当服务对象的思维情绪牵扯进痛苦回忆，进行系统脱敏放松练习，控制悲观情绪。最后，每当谈到老伴死亡当天情况时眼泪变少，不再轻生。

3.通过个案社会工作内容和实务案例的讲解，引导学生参与课题讨论，如针对“走出丧偶后的悲伤——老年人危机介入案例”的案例提出自己应用理论和方法解决此问题的意见看法。在案例的讲述中融入课程思政的元素，培养学生关注社会，关爱生活中的不幸者，扶助弱势群体的思想。关心身边的老年人，特别是失能失智老人，从社会工作专业理论和方法方面给予其帮助。同时引导学生走出课堂，到系教学实践基地绿色家园社区开展个案社会工作的实务案例操作。

《批判性思维》课程思政教学案例

李宇鹏

第一章批判性思维的必要性和实质；问题分析和批判性思维教学法。（3学时）

第一节什么是批判性思维（1学时）

一、教学目标和要求

明确相关批判性思维的概念，批判性思维的目标和实质，掌握培养良好批判性思维习惯的思维品质和培养方法，熟悉批判性思维问题分析方法。

二、课程思政

钱颖一、李开复等对批判性思维的认识，解读中国工程院院士、北京化工大学校长谭天伟教授在相关文章中对思维特别是批判性思维的思考，如《培养创新人才应从思维入手》《大学创新文化与创新人才培养》《回国创业风雨中》《蹬三轮的院士》等文章思考批判性思维对于科技创新的重要作用，鼓励青年学生在大学阶段培养批判性思维并与自身的专业相结合，为未来的科研生涯奠定思维基础，为实现中华民族的伟大复兴贡献智慧和力量。

如谭校长在《大学创新文化与创新人才培养》一文中重点谈到批判性思维能力对创新人才培养的重要作用，课上结合周艳玲教授指导的《战疫中的科技力量》清华大学中国公共管理案例库入库案例阅读，看我校张立群院士、陈建峰院士、杨卫民教授领衔的科研团队在可重复利用口罩、3D打印护目镜等科技产品研发助力抗疫，思考思维特别是批判性思维在科技研发中的重要作用。鼓励同学们养成良好的思维习惯，培养批判性思维，助力科技创新。

第五章深入思考：挖掘隐含基础。（3学时）

第五节隐含假设在科学中的广泛作用（1学时）

课程思政：思考批判性思维中挖掘隐含的假设对科技创新的重要作用。鼓励青年学生通过批判性思维方法挖掘隐含的假设促进科学的发展。

科学是假设和隐含假设构成网

按照科学认识的真理性发展性看，各种学科中的科学理论、原理、定律、公式、计算方式、因果知识等等，其实是不同可靠程度的假说和假设，其中的一些没有明确表达的，就是隐含假说或假设。

按照科学发现、科学推理和判定过程看，科学所涉及的构成成分又可被称为“理论假说”“辅助假设”“背景理论”“观察解释理论”等等。本质上它们都

是科学论证中需要的各种理由、条件、根据等成份，通过它们已经才能推论出科学的理论、预言、判断和结论。

科学发展常常在于拷问隐含假设

发现和考察各种隐含假设是认识的必须补充的隐含前提，比如“光线弯曲传播”，虽然可以使推理有效，能挽救根本假说（地平说），但本身可能是有争议的。考核它们的可信性关系到知识和真理。考察隐含假设是创造新认识的渠道。即使是最本质的基础和世界观，当有具体证据时也需要重新审查。

科学进步和革命，常常来自对假设的发现和置疑

众所周知的大革命有哥白尼推翻地心说，拉瓦锡推翻燃素说，电磁以太理论的抛弃，爱因斯坦的相对论和普朗克等量子力学对近代力学、牛顿世界观和决定论哲学的全面革命。

《西方管理思想史》课程思政案例

宫晓辰

一、课程思政育人目标

本课程以立德树人为基本出发点，综合考察管理思想的背景、概念及其主要代表人物的学术贡献进行，阐述管理思想从最初的起源、发展直至当代的演变过程。同时，牢固树立课程思政理念，结合热点时事、管理实践案例等充分发掘课程本身具有的思政教育元素。

二、案例介绍

本课程以天津市H区“党建引领社区治理的路径探索”为思政案例。

自十九届五中全会提出“治理效能提升”以来，党建引领基层治理成为基层社会治理的着力点，也成为中央和地方各级党组织必须着力攻克的重大理论与实践课题。H区为天津市的中心城区，目前共有62个社区，2021年经过社区两委改选，全部实现书记、主任“一肩挑”，社区内党员占比达到35%，这为H区党建引领社区治理提供了很好的基础。但同时，H区也存在环境复杂、老旧小区和公寓式住宅较多、内部人员和外来非常驻人员多样化等现实问题，导致社区治理所面对的情况复杂。近几年，天津市H区发挥社区党组织核心领导作用，通过整合政治资源、行政资源和社会资源，凝聚力量，解决了社区治理与党建“两张皮”的困境，搭建了多元主体参与社区治理的平台。具体表现在以下三方面：

一是优化并创新街道社区党建结构。H区以社区党委为核心，搭建“区-街-社区”为主体的党建联席会，形成良好、有效、无障碍的沟通平台，加强上下级沟通协调，以达到快速解决问题的目的。建立完善“党委建在社区、总支建在小区、支部建在楼栋，党小组进入楼门，党员担任楼门长”的组织体系，继承并发展了“支部建在连上”的传统思想，提出支部建在网格上、支部建在楼门上和楼层上，促进了党组织逐步嵌入社区最基层，强化党的领导地位，实现了基层党组织与社区治理充分融合。

二是形成社区党组织为核心的“大党建”格局，社会组织与物业在社区治理中担任重要的角色。H区通过分清治理主体的角色，梳理多元治理主体之间的关系，构建以社区党组织为领导核心，由业委会、物业公司、居委会组成的有效的社区治理体系。在街一级设立物业联合委员会，将辖区内物业企业联系起来，发挥行业强大作用，并在其中设立党组织，构建党组织领导的物业联合会，弥补了物业企业缺少党组织的缺陷，打造红色物业。

三是强化社区党组织服务功能，包括（1）H区按每2000人一个网格划分，实行“人在格中，事在格办”，每个网格聘任3位网格员，进行有效管理。网格员通过走访居民，联络反馈民意，形成一条快速、有效的民意反馈渠道。（2）由H区区领导和社区党委负责人牵头，带领各部委办局的处级以上干部，在夏季晚上以普通党员身份走到群众中间，和居民唠家常、做朋友，以这种方式倾听百姓诉求，提升了社区治理水平。多措并举，全方位加强基层党组织的领导和轴心作用。（3）完善社区议事机制。H区通过设立社区听证会、社区评议等制度，规范社区议事制度，使其科学化发展。

三、案例有益启示

通过天津市H区党建引领社区治理实践的研究，本课程将认真发挥课程教学主渠道在思政工作中的作用，让学生通过学习，掌握事物发展规律，丰富学识，增长见识，塑造品格，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，使思想政治教育贯彻人才培养全过程。

同时，在课程教学中坚持以马克思主义为指导，帮助学生了解管理学专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，对西方优秀的管理思想吸收借鉴，也可与本国管理思想的建设、发展过程及成果进行比较分析和思考。同时引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

《逻辑学》课程思政案例

一、课程思政育人目标

训练学生思维，塑造社会主义认同和信仰；掌握思维规律，加深社会主义发展规律认识；；学习逻辑方法，利于专业知识学习和积累。

二、案例介绍

天津市红桥区“党建+网格化、精细化、数字化”案例

2019年年初，天津市委在全市部署推进“战区制、主官上、权下放”党建引领基层治理体制机制创新工作，被列为全市“1号改革创新工程”。天津市将区域化党建、网格化党建和数字化党建相结合，寻求提升基层政权建设现代化能力的途径。

一是强化党建引领，努力打造网格党建体系。全面构建“社区党委—网格党支部—楼门党小组”网格化组织体系，统筹推动区内商圈市场、驻区央企和单位、“两新组织”，以及互联网企业党建工作，真正做到组织群众、宣传群众、凝聚群众、服务群众，充分发挥了基层党组织的“轴心”作用。

二是促进精细化治理，打造智能化基层社会治理体系。红桥区突出实用、管用原则，建成“智慧红桥指挥中心”，通过“一张网”整合全区党建、民政、城市管理、环保、行政审批、禁毒、消防、综治等各类网格资源，明确各级网格平台职责和74类社会治理重点问题，以现代信息技术提升基层社会治理的精细化水平。通过招聘、调配等方式加强网格员队伍建设，压紧压实工作责任，实现“一网多格、一格多员、一员多能”。自2019年4月28日平台正式运行以来，共接收受理各类事项121606件，累计办结120120件，办结率98.78%。

三是推动数字化治理，打造智能化“全科网格”平台。红桥区按照市委“1号改革创新工程”部署，借助“互联网”、大数据、云平台等信息技术，着力打造智能化“全科网格”平台，构建网格党建、基层社会治理、保障民生、服务企业四大体系，促进基层社会治理创新。该平台配套设有“我爱红桥”APP、微信公众账号，同时与我区“家在红桥”APP对接，为“家在红桥”APP规划的主流舆论宣传阵地，综合服务平台，社区信息枢纽三大定位提供了强有力的技术支持和功能支撑。

在"一核多元"基层治理思路下,天津市红桥区坚持党建引领基层治理创新，从群众身边的小事微事问诊把脉，依托党建信息化建设，打造“社区微实事工作室”，构建融“党委领导、部门联动、企业运营、党员参与”于一体的精准化帮扶平台，切实为民服务解难题，不断增强群众获得感、幸福感、安全感。借助现代信

息技术,吸纳优质企业,形成了"党务+政务+服务=群众满意"的模式,既增强了党组织组织力,做到了精准服务群众,又实现了群众企业组织三方共赢,开创了基层党建和基层治理新局面。"微实事工作室"作为"互联网+党建"精准服务群众的一种探索,具有可操作性和可复制性。

截至2019年8月，已为全区4117户困难群众提供安全出行、健康管理、生活服务等8大类30小类66项专业化精准帮扶服务，签约率已达89.6%，累计派单21400余单、服务约25000余人次，服务回访率100%、满意率达99%。

三、案例有益启示

通过明晰概念“网格化、精细化、数字化”，联系实际分析归纳，自觉运用演绎、归纳、类比等逻辑推理方法及论证、反驳，将逻辑方法的抽象性与实际材料的具体性结合，使学生能够很好地将理论与方法运用于实践，着手解决现实问题与理论问题，提高学生发现问题、分析问题及解决问题的能力，在学习中贯彻思政教育，在探究中提升理论思维，体现了课程教学、德育要求和学生主体性的统一。

《社会保障学》“课程思政”教学案例

一、案例主题

退役军人事务部成立：退役军人的一颗“定心丸”

走下阅兵场的创业人生

二、结合章节

第十章军人保障与补充保障制度

三、教学目标

本案例的教学对象为大学三年级公共管理和行政管理学生，通过讲授，使学生了解我国军人职业的特殊性以及军人保障的主要制度，了解巩固国防和强大军队是新时代坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的战略支撑。

四、案例意义

巩固国防和强大军队是新时代坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的战略支撑。我国正处在由大向强发展的关键阶段，前所未有走近世界舞台中央，前景十分光明，挑战也十分严峻。国防和军队建设是国家安全的坚强后盾，军事手段是实现伟大梦想的保底手段。把军队搞得更强大，这样底气才足、腰杆才硬。习主席多次强调，军队转业干部是党和国家的宝贵财富。全国首个省级退役军人管理服务中心挂牌和民政部“清零行动”全面落实退役士兵安置政策的启动实施，“不允许以任何理由拒绝接收军转干部”将成为常态，解决了从军报国的后顾之忧，让军人更加体面有尊严、更加无畏有担当。让军人成为全社会尊崇的职业，制度建设是根本保障，建立健全有利于官兵成长成才、安心敬业的职业发展机制，推动军人和军属身份地位、权益保障、国家优待抚恤安置立法，深化医疗、住房、工资、保险等制度调整改革，完善体现军事职业特点的待遇保障体系，逐步建立起体现军事职业特点的政策制度体系。

2018年，中华人民共和国退役军人事务部成立，该部门是国务院组成部门之一。2018年3月,根据十三届全国人大一次会议批准的国务院机构改革方案组建,同年4月16日退役军人事务部在北京正式挂牌。兵者,国之大事。党的十九大报告指出,组建退役军人管理保障机构,维护军人军属合法权益,让军人成为全社会尊崇的职业。新组建退役军人事务部,不仅对退役军人是利好消息,对现役军人安心

服役、建功军营也具有重要意义。长期以来,我国退役军人事务都由军地多个部门负责,退伍军人事业部的成立，将民政部的退役军人安置职责，人社部的军官转业安置职责，以及中央军委政治工作部、后勤保障部有关职责整合。2019年2月，国家退役军人服务中心又在北京正式挂牌成立。与此同时，省、市、县级退役军人服务中心，乡镇（街道）、

村（社区）退役军人服务站5级的退役军人服务保障制度也全面建立。

五、教学过程实施

本案例分为两个故事，一个是退伍军人就业创业的故事，一个是退伍军人事务部成立的故事。教学过程的安排如下，首先，讲授我国的军人保障制度，包括军队的医疗、住房、工资、保险等制度，以及退伍安置、专业制度。其次，引入退伍军人的就业安置案例以及退伍军人事务部成立案例。由学生分7-8组讨论两个问题，第一，为什么要对退伍军人实行特殊的转业安置制度？第二，讨论2017年机构改革中，成立退伍军人事务部有怎样的作用、意义和价值。各组讨论10分钟，每组分别对案例进行分析。

第一个案例的主要故事是，天津北辰区人衡飞，2005年参军，2010年退伍，2019年获得天津市“最美退役军人”称号。服役期间，两次荣立三等功，在新中国成立60周年国庆阅兵中担任地空导弹方队领队。退伍后，他从学习修鞋洗鞋开始创业，如今已拥有两家中央工厂店和20多家连锁店，成为第十三届全运会和第七届世界军人运动会指定洗衣服务保障商。2010年12月，下士满服役期的衡飞退伍了。辉煌已经成为过去，走下阅兵场，离开军营，一切都要从零开始，面对与部队完全不一样的生活，他有过“英雄无用武之地”的彷徨，这时，战友建议他先去做销售员，锻炼锻炼。2015年3月，衡飞与3个战友凑了40万元，建起了“飞浪”洗衣店，一年多的时间，就在天津小有名气了。2017年8月，第十三届全运会在天津市举行，飞浪洗衣被指定为3400多名运动员提供洗衣服务。2018年10月，第七届世界军人运动会又指定飞浪洗衣为唯一的洗衣服务保障商。同年，他又建起了“全国洗染业退役军人培训指导中心”，在年内培训和安置200名以上退役军人。

第二个故事关于中华人民共和国退伍军人事务部成立的故事。过去几年，梁晓婧等军队人大代表连续提交数份议案，聚焦于制定军人权益保障法和军人军属权益保障法。议案建议，明确军人权益保障的对象、原则和责任；明确现役军人的荣誉权、人格权、工资待遇、住房保障等；明确退役军人的就业安置、社会保险、生活救助等；明确军人军烈家属在工作安排、社会保险、子女教育等方面的优待；明确权益保障途径和渠道等。全国人大法律委员会、法制工作委员会表示，将会同有关方面积极推进立法进程，适时纳入立法规划或立法工作计划。

2018年，退役军人事务部成立，截止2019年2月，退役军人事务部门组织建构包括10个司（厅），分别是：办公厅、政策法规司、思想政治和权益维护司、规划财务司、移交安置司、就业创业司、军休服务管理司、拥军优抚司、褒扬纪念司（国际合作司）、机关党委（人事司），另外包括下辖各省退役军人事务部门。退役军人事务部会同军地12个部门出台了提高退役军人安置质量、扶持就业创业、悬挂光荣牌、提高抚恤补助标准等4个政策；研究制定帮扶援助困难退役军人、解决他们的养老和医疗等后顾之忧，移交安置伤病残军人，平衡优抚对象待遇，丰富社会优待内容，加强思想政治工作等多个政策；建设退役军人就业创业服务信息的平台，充分运用大数据提供精准服务。在退役军人享受公民普惠待遇后再给予一些特殊优待，解决部分退役军人尤其是下岗失业退役军人的养老、医疗等后顾之忧；将退役后一年内享受一次免费的培训拓展到退役以后任何时间节点都可以；适当放宽机关、企事业单位招收退役军人的条件，设置一定数量的基层公务员的岗位，面向退役军人招录，同时还提出要制定适合退役军人就业创业的岗位目录，招收退役军人的企事业单位享受一定

的税收优惠政策，举办部队随军家属专属招聘会。

六、教学考核评价

对教学过程的考核主要采取课堂表现评价的方式，由学生分组讨论，对学生回答问题的情况进行主观评价。案例考核中涵盖的主要知识点有：1、退伍军人的保障制度主要有哪些？2、巩固国防和强大军队是新时代坚持和发展中国特

色社会主义、实现中华民族伟大复兴的战略支撑，增加军队的社会保障是增强军队实力的重要举措。评分范围控制在平时表现分的5-10分。

《社会调查研究方法》课程思政案例

课程深挖社会学育人元素，推进知识传授、能力培养与价值引领的有机融合。

一、课程思政育人目标

通过选题、研究设计，注重“因时而进”的理想教育，注重“知行合一”的实训教学，推进知识传授、能力培养与价值引领的有机融合。

二、案例介绍

上海市闵行区：“党建领航·红色物业”【“

党建+物业”】（一）案例背景

在社区的治理中，除了居委会之外，业委会和物业服务企业也都是离不开的主体。而且，伴随着全面从严治党向基层延伸，加强基层党组织建设，也成为一项重要的政治任务。在这种情况下，中共闵行区委提出了“党建领航·红色物业”的战略构想，即推进居民区党组织、业委会和物业服务企业融合发展、协同治理，进而推动闵行区社会的自治共治法治德治“四治一体”建设，为把闵行区建设成为品质卓越生态宜居的现代化主城区提供坚强保障。

据统计，闵行区现有1071个小区，共有280多家物业服务企业，1061多个物业项目管理处。而在闵行区社区治理工作中，业委会不尽责、运作不透明，物业服务不满意、管理不规范等已经成为居民的“痛点”、“难点”、“堵点”，大多数社区矛盾的根源就在于业委会和物业服务企业。2017年的数据就说明了这个问题。在全区投诉问题中，反映小区管理方面问题的投诉有15625件，占全区总数的21.5%，并位居10大热点信访的榜首。这反映出闵行区的社区治理中，业委会和物业服务企业已是社区治理能力和水平提升的瓶颈和障碍。

为破解这一难题，提升业委会和物业服务企业参与社会治理的能力和水平，如何把党建有机地融入到业委会和物业服务企业之中，就成为问题的关键环节。于是，“党建领航·红色物业”的构想应运而生，并在全区推广，收到了良好的成效。

（二）主要做法

强化居民区党组织在社区治理中的领导核心地位。统筹抓好业委会和物业服务企业，从而形成多方参与社区治理的共治格局。

业委会、物业服务企业的党建全覆盖。加大业委会党支部或党的工作小组的组建力度，大力推进居民区“两委”和业委会成员双向任职机制，联合组建党支部，实现组织覆盖，做实居民区党组织领导下业委会、物业服务企业的党建全覆盖工作。

居委会、业委会、物业服务企业的协同运行机制。居委会、业委会、物业服务企业“三驾马车”一起构成为基层社会治理的共同体，它们在居民区党组织领导下，在基层社会治理中彼此合作、协同运行，从而在多方参与社区治理中走向善治。

（三）主要成效

提升了基层党组织的组织力；形成了基层社会治理的合力；增强了居民的获得感。三、案例有益启示

闵行区开展的“党建领航·红色物业”的实践与探索，可以看作是城市基层党建往纵深发展的一个着力点，是城市基层党建和基层社会治理有机融合的一个重要尝试。党的领导是“党建领航·红色物业”取得成功的根本保证，党建和社会治理的有机融合是“党建领航·红色物业”的根本特征，群众满意是检验“党建领航·红色物业”有效性的根本标准。选择此案例进课堂，实现育人育才目标。

“行走”的课堂让专业能力和家国情怀共育并举。学校课堂与社会大课堂紧密结合，学生带着问题下田野做研究，理论创新与科研能力获得提升，调研热情与家国情怀高涨。

《民族理论与民族政策》课程思政案例

云南省牟定县蟠猫乡民族团结促进发展

蟠猫乡位于牟定县城北部，面积172.6平方公里，全乡辖碑厅、蟠猫、古岩、朵苴、联丰、龙泉、双龙7个村委会，49个自然村，90个村民小组，森林覆盖率达81.2%。全乡有农户2908户，总人口11776人，少数民族人口7538人，占总人口的64%，是典型的少数民族聚居区。蟠猫是“左脚舞”的发源地，民族文化绚丽多彩，民族传统节日有“二月八”、“六月二十四”等，民族传统文艺活动有左脚舞、左脚调、花灯，民族民间工艺有民族刺绣、龙头四弦琴制作等。2013年，蟠猫乡被列入州级“左脚舞传统文化生态保护区”及“彝族歌舞之乡”名录。全乡有非遗传承人44人，其中：国家级1人，省级3人，州级12人，县级28人。

近年来，蟠猫乡党委、政府扎实推进民族团结进步示范乡创建，认真贯彻落实党和国家的民族政策，以铸牢中华民族共同体意识为主线，党建引领、产业为势、文化铸魂，全乡经济社会与民族文化更加繁荣发展，展现了一幅各民族“共同团结进步，共同繁荣发展”的生动画卷。

责任压实明方向。蟠猫乡党委政府坚持“在蟠猫，不谋民族工作就不足以谋全局”的工作理念，创建省级民族团结进步示范乡是蟠猫乡党委政府向全乡各族群众做出的庄严承诺。为争取创建成功，蟠猫乡成立了由乡党委书记和乡长任双组长的民族团结进步示范创建工作领导小组,与7个村党总支书记、主任签订了民族团结进步示范创建工作责任书，层层传导压力，逐级压实责任，形成“党政同责、齐抓共管”的强大合力。制定《蟠猫乡创建民族团结进步示范乡实施方案》，形成了目标倒逼、任务倒逼，责任到人、任务到人的责任机制。各村委会通过“一事一议”，将民族团结进步纳入《村规民约》，让民族团结进步示范创建工作成为蟠猫乡广大人民群众的共识。

人才培养强保障。紧盯“中华民族一家亲，同心共筑中国梦”的总目标，以铸牢中华民族共同体意识为根本方向，抓紧抓牢“支部建设”和“队伍建设”两个重点，用党员带动各族群众，筑牢民族团结进步的政治基础。抓好支部建设这个基础，实施“领头雁”工程，选优配强全乡7个村党总支、村委会和村务监督委员会的班子，提升抓党建谋发展的能力，注重少数民族干部的选拔和培养，让他们成为产业发展的带头人，经济转型的先锋队，团结和谐的维护者。目前，全

乡村“两委”班子成员49人，其中党员40人，少数民族干部39人，占比79.5%，村级党支部39个，党员694人。抓好队伍建设这个根本，实施蟠猫乡“人才”队伍建设四项工程，以人才振兴推动繁荣发展。实施“头雁领航”工程，以党总支书记、支部书记为对象，多措并举提高其党性修养及业务能力；实施“人才夯基”工程加大人才回引力度、建强“青年人才党支部”，制定执行青年人才一对一帮带培养计划；实施“专家助力”工程，建立“彝族文化传习所”，邀请国家级非遗传承人非明荣返乡开展民族文化传承教学工作，借助专家力量，提升民族文化品质；实施“文化传承”工程，坚持“三个培养”（把民间艺人培养成非遗传承人、把非遗传承人培养成党员、把党员培养成致富带头人），着力发挥人才引领作用，推动各民族文化交融、创新，进一步铸牢中华民族共同体意识。

脱贫攻坚促发展。牢记“各民族都是一家人，一家人都要过上好日子”信念，把握精准这个要义，花真功夫，下大力气解决贫中之贫、困中之困。实施易地扶贫搬迁、危房改造，全面消除农村房屋安全隐患；着力改善交通基础，实施通村、组道道路建设项目58个，解决群众出行难题，全面织牢外通内联、安全便捷的道路交通网络；大力改善水利基础，实施农村饮水安全补短板项目，有效解决农村饮用水问题；新建村级文化室活动场所，改善蟠猫群众的生产生活环境。全乡“两不愁三保障”及饮水安全等突出问题全面清零，283户，998人顺利通过国家级普查验收。严格落实“四个不摘”要求，持续抓实教育、健康、生态、社会帮扶，整合社会各方力量，形成巩固脱贫成效的合力，推进脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接，夯实铸牢中华民族共同体意识的物质基础。

产业发展帮民富。立足特色农产品，大力开发绿色农业产业。结合乡域特点和资源条件，持续加大产业结构调整力度，以辣椒、青豌豆、冬早蚕豆、“双低”油菜、软籽石榴、蓝莓、樱桃、中药材、花卉等为主的特色经济种植成为农民增收新途径。立足民族文化及生态优势，发展乡村特色旅游。立足蟠猫乡自然村具有典型的“上面宜牧、中间宜居、下面宜农”的民族村寨布局特征，及全乡有44个村民小组均在元双公路沿线的交通区位优势，大力发展打造集旅游、休闲、度假、观光、美食、感受各民族特色文化、体验民俗活动为一体的民族文化生态特色乡村旅游。

学习教育筑意识。充分挖掘碑厅新村“牟定农民武装暴动指挥部旧址”红色资源，把知史、学史作为“三会一课”及主题党日的重要学习内容，讲好红色经典、传承红色基因，凝聚奋进新时代、实现民族复兴的磅礴伟力，筑牢“中华民

族一家亲，同心共筑中国梦”的思想基础。选聘党性觉悟高，村间威信强的党员为民族文化的宣传员，充分利用召开乡村干部会议、村民会议、宗教节日聚礼等形式，广泛宣传党的民族政策法规。在机关站所、学校、村委会广泛开展民族团结教育报告会、座谈会等交流活动。积极选聘党建、文化人才作为“民族文化创新基层党建工作”的指导员，大力弘扬社会主义核心价值观，充分依托新时代文明实践所（站），深入实施公民道德建设工程。开展“民族团结进步创建示范家庭”、“美丽庭院”“文明家庭”等评选活动。开展移风易俗活动，引导村民把思想观念统一到民族团结、发展经济上来，筑牢民族团结进步的思想基础。

文化传承增动力。把尊重保护和弘扬各民族优秀文化与传承建设各民族共享的中华文化有机结合起来，促进各民族文化事业和文化产业协调发展。大力培养和发展民族文化致富能手，鼓励和支持有一技之长的民族民间艺人率先发展规模生产，带领广大农民增收致富。目前，蟠猫籍群众发展民族刺绣服饰和民族工艺品店50余家，民族服饰、挑花、刺绣、龙头弦、民族工艺品制作有了一定的销售市场，吸纳蟠猫群众近1500人就业，在县内外从事手工刺绣、民族服饰加工的艺人已超过3000人。将民族文化传承与技能培训纳入党委政府组织培训的重要内容，组织民间艺人进行现场教学，使各民族文化得以更好展示、传承发展。建设“民族文化传习所”，定期开展民族文艺教学及表演，丰富群众文化生活。组织蟠猫乡民族精品刺绣暨“十大绣女”评选活动，以比赛促技艺传承，为蟠猫乡绣娘搭建展示平台。打造蟠猫乡民族团结进步展厅，以民族团结进步为主题，制作民俗文化、民族团结等宣传标语展板及展示刺绣，手工艺精品，为各民族相互交融学习提供了有效载体。

共建共治促和谐。加强“法治”宣传教育，不断创新普法新载体，通过“歌舞传法”的普法方式，将法律知识变成优美动听的歌舞，在村间地头进行传唱，使法律知识深入人心。利用蟠猫“二月八”、火把节等民族节日节点，组织广大群众学习《民族区域自治法》《楚雄彝族自治州条例》等有关法律法规和党的民族宗教政策。充分发挥村委会干部、退休教师、中小学生等各自优势，加大普法、法治宣讲及基层矛盾化解工作，2020年，蟠猫乡一名调解员荣获“全国模范人民调解员”。在联丰村委会率先试点创新开展“党建引领民族地区十户一体共建共治市域社会治理新格局”的发展模式，并在全乡推广实施。将村级党支部的政治优势、组织优势有机融合，进一步促进了蟠猫实现经济发展、社会稳定、各民族民安居乐业。

2021年12月，蟠猫乡被云南省民宗委命名为“全省民族团结进步示范单位”。如今，走进蟠猫乡，呈现的是一幅民族团结进步，社会和谐稳定的美丽画卷，展望未来，蟠猫乡各民族将团结互助、艰苦创业，共同谱写“中华民族一家亲，同心共筑中国梦”华丽篇章。

《综合英语I》思政案例

案例一学习跨文化交际中重要概念“民族中心主义”和“文化相对论”的内涵，深刻理解中国文化中的智慧、思辨中国文化与异域文化之间的关系，学习当代跨文化交流的原则和理念，提升国际传播能力。

课程教学目标：

使学生掌握文章中重点词汇及语法、并能够正确运用语言点，以规范的英语释义文中重点句和难句。掌握文章的结构和主题，了解每一种文化都有其独特性和瑰宝，都值得被尊重，从而反思与回顾古今中国文化中的智慧，深入了解中国文化、增强文化自信，在国际跨文化交往中，更有效地促进文化交流与互鉴。

教学内容	思政要素切入点	育人目标
第六课《青香蕉》**TheGreenBanana** 主要内容：掌握关键语言点和文章内容与主题，理解文中所提出的跨文化交际中的概念民族中心主义（**Ethnocentrism**）和文化相对论（**CulturalRelativism**）/多元文化主义（**Multiculturalism**），深刻理解在跨文化交际中要平等地看待所有文化，摒弃民族中心主义。	**1**、理解文章主题，每一个民族或者文化都有其独特的智慧和文化瑰宝能够被其它文化及民族借鉴，如果所有民族都能摒弃民族中心主义，都可以受益于学习不同民族的文化宝藏。 由此，引出中国可以被其它国家所借鉴的智慧和瑰宝不计其数，引导学生回顾与总结中国文化中的智慧与成就。 **2**、中国传统文化中的**“**和而不同**”**在当代中国治国理政和对外交流中的体现，以促进不同文明的交流和互鉴。	通过篇章学习，对跨文化交际中重要概念和重点词句学习，夯实学生听、说、读、写、译五项语言技能，同时培养学生思辨能力、跨文化交际能力、通过回顾古今中外中国所取得的成就，增强民族自豪感和文化自信心，了解当代中国对外交流原则及理念，提升外语专业学生的国际传播能力。

实施过程

【教学内容结合点**1**】

解释并对比跨文化交际中两个重要概念，多元文化论和民族中心论，并通过实际例子说明民族中心论的危害，引导学生摈弃民族中心主义，在跨文化交际中正确看待文化差异，平等地对待不同文化。结合课文主题，所有文化都有值得其它国家及其它文化学习的宝藏，联系中国源远流长的文化内涵，从哲学、医药学、艺术、文学、科技、饮食等具体方面回顾中国传统文化中的智慧，鼓励学生在尊重别国文化的同时，也对更加深刻了解和理解中国文化，作为外语专业的学生，能够用流利及达意的外语介绍自己的文化，并对中国文化充满自信。

Multiculturalism ：asituationinwhichallthedifferentculturalorracialgroupsinasocietyhaveequalrightsandopportunities,andnoneisignoredorregardedasunimportant.

(CollinsCOBUILDAdvancedDictionaryofAmericanEnglish,2007)

Ethnocentrism ：thebeliefthatoneparticularraceornationalityofpeopleissuperiortoallothers.(CollinsCOBUILDAdvancedDictionaryofAmericanEnglish,2007）





【教学内容结合点2】

通过对本课的主题学习，了解中国文化的“和而不同”（HarmonywithoutUniformity），拓展阅读习主席2014年3月27日在联合国教科文组织总部的主旨演讲《交流互鉴使文明更加丰富多彩》（ExchangesandMutualLearningMakeCivilizationsRicherandMoreColourful），了解中外文化交流的历史、原则、理念及文化多样性使世界更加美好。

学习文章中提出的促进交流与文明互鉴的三个原则（ThreePrinciples）：

First,civilizationscomeindifferentcolors,andsuchdiversityhasmadeexchangesandmutuallearningamongcivilizationsrelevantandvaluable.

Second,civilizationsareequal,andsuchequalityhasmadeexchangesandmutuallearningamongcivilizationspossible.

Third,civilizationsareinclusive,andsuchinclusivenesshasgivenexchangesandmutuallearningamongcivilizationstheimpetustomoveforward.

引导学生拓展阅读亚洲文明对话大会（ConferenceonDialogueofAsianCivilizations），了解当今中国在文化交流与互鉴中所起到的作用，写一篇200-300词的概要。

案例主题：

品多元文化之美，谋交流互鉴之道------共绘美美与共的人类文明画卷

王鸿雁

一、课程教学目标

第一册第6单元：以青香蕉为象征，探讨对待异域文化的正确态度。

第二册第9单元：以一个受到错误教育的人为视角，探讨全球化时代我们需要什么样的教育，尤其是对待世界文化的多样性的正确态度。

结合习近平主席2014年在巴黎联合国教科文组织总部的演讲主题，学习习主席提出的关于文明交流互鉴的新文明观，了解中华文明和中国梦的世界意义以及对世界的贡献。

二、课程育人目标

从文化的内涵以及世界文化的多样性为切入点，培养学生思考中西方文化的相同与不同之处，探讨如何面对文化间的差异，引导学生秉承习主席倡导的包容、尊重、互鉴的新文明观。

课文主题的分析依托以下的思政元素：

2014年习主席在巴黎联合国教科文组织总部发表演讲，精辟指出文明是多彩、平等、包容的，向世界深刻阐述了中国的文明观------

“我们应该推动不同文明相互尊重、和谐共处，让文明交流互鉴成为增进各国人民友谊的桥梁、推动人类社会进步的动力，维护世界和平的纽带。”

习近平主席以文明之笔描绘“命运共同体”的底色：

“我们应该从不同文明中寻求智慧、汲取营养，为人们提供精神支撑和心灵慰藉，携手解决人类共同面临的各种挑战。”

2018年岁末，习近平主席在北京向世界传递新年祝福：

“我们将积极推动共建‘一带一路’，继续推动构建人类命运共同体，为建设一个更加繁荣美好的世界而不懈努力。”



三、育人案例设计

教学内容 （简述，不超过50字）	思政要素切入点 （100字左右）	育人目标（ 100字左右）
第一册第6单元 青香蕉 课文以青香蕉象征异域文化的文明和智慧，通过讨论所谓的“世界中心”，引出对待异域文化异同的文化相对主义论，倡导尊重、同理心、开放、包容等态度。 第二册第9单元 一个受过错误教育者的自白 课文讨论了全球化时代，人类命运共同体构建下，各个民族和国家应该打破相互认知的隔膜，共同应对人类的各种问题，达到更高层次的团结与和谐。	以习主席倡导的新文明观，以三点要素为切入点： 1.和而不同，合作共赢——秉持“和合”理念，坚持走和平发展道路，同世界各国互利共赢。 2.海纳百川，包容互鉴——探索文明交流之道，架设心灵沟通之桥。 3.美美与共，天下大同——共绘人类文明繁荣图景，共襄构建人类命运共同体伟业。	通过学习和讨论，使学生了解： 1.“和而不同”、“以和为贵”、“和合共生”所体现的“和合”理念是中华民族最深层的精神追求、中华民族独特的精神标识。 2.建立民族自信，为中国在世界经济发展中做出的重要贡献感到自豪。 3.文明因交流而多彩，文明因互鉴而丰富。在全球化时代，习主席说，“既要把握各种文明交流互鉴的大势，又要重视不同思想文化相互激荡的现实。”

四、实施过程

教学内容方面：相关主题的查阅和预习；课文内容的讲解；思政元素的带入.

教学方法方面：围绕主题展开课堂讨论活动；提供课外阅读材料，围绕具体问题完成写作任务

教学理念方面：以结果为导向的教学活动设计，以学生为主体，教师为辅助的教学理念，通过课前、课后的任务布置，使教师不再是讲授课文的主角，通过学生亲自查阅资料、介绍相关主题信息，课堂的讨论互动，使学生成为学习的主体、课堂实践的参与者，对自己的学习负责任。在理解课文消化知识的同时，树立学生社会主义核心价值观和人生观，注重培养人文素质，这也是本课程的创新点。

北京化工大学

《语言导论》课程思政案例

一、课程基本信息

<table>
<tr><td colspan="2">课程代码
（已开设课程填写）</td><td colspan="8">ENG34203T</td></tr>
<tr><td colspan="2">课程信息
（仅新开课程填写）</td><td>所属学科</td><td colspan="3">英语</td><td>知识领域</td><td colspan="3">语言学</td></tr>
<tr><td>总学时</td><td>32</td><td>学分</td><td>2</td><td>理论学时</td><td>32</td><td>实验学时</td><td>0</td><td>上机学时</td><td>0</td></tr>
<tr><td colspan="2">课程中文名称</td><td colspan="8">语言导论</td></tr>
<tr><td colspan="2">课程英文名称</td><td colspan="8">AnIntroductiontoLanguage</td></tr>
<tr><td colspan="2">适用专业</td><td colspan="8">英语</td></tr>
<tr><td colspan="2">开课学期</td><td colspan="8">第7学期</td></tr>
<tr><td colspan="2">预修课程（名称）</td><td colspan="8">外语研究方法入门</td></tr>
<tr><td colspan="2">并修课程（名称）</td><td colspan="8">无</td></tr>
<tr><td colspan="2">案例名</td><td colspan="8">世界语言学的奇迹----中国的普通话推广</td></tr>
<tr><td colspan="2">案例全文</td><td colspan="8">学习目的：

在社会语言学章节中有关“语言规划”内容时，教师讲解了中国普通话推广普及的历程。

中华人民共和国成立初期，随着社会主义革命和建设的开展，传统小农经济生产方式发生转变，中国社会逐步进入了一个集体化时代，方言纷歧的状态与国家统一建设之间的矛盾日益显现出来。推广普通话与新中国文字改革工作有着直接关联，更是关系到国家建设和社会治理的重要议题。党和政府制定推广普通话的政策，就是要通过语际整合来解决方言隔阂所带来的种种问题，推动政治建设、经济发展、教育普及和社会整合。推广普通话这项语言政策深刻地体现了中国共产党辩证统一的治国理政</td></tr>
</table>

	的思维，对社会主义国家建设产生了深远影响。 新文化运动兴起之后，国语运动和白话文运动逐渐合流，以北京语音为标准的“国语”和国民学校“国语”科目的确立（“国语”是近代中国对汉语标准语的一种官方称谓），为此后的语言统一运动奠定了基础。1949年中华人民共和国成立之后，推广民族共同语成为新中国社会主义国家建设中要继续完成的“政治任务”。1955年10月，全国文字改革会议的决议提出，要大力推广以北京语音为标准音的普通话。1956年2月，国务院正式发出推广普通话的指示。这标志着党和政府正式开启了利用国家力量来开展普通话的推广工作。推广普通话是一项对于社会主义国家建设和塑造中华民族共同体有着重要推动作用的语言政策。 千百年以来，人群迁徙、地理阻隔和政治经济的分治造成了方言纷歧的现象[5]。中华人民共和国成立之后，方言隔膜所造成的种种问题已经直接影响到社会主义国家建设的各项工作的开展。新中国成立之后，各级人民代表会议次第召开，但方言不同影响了代表们在这一政治公共空间中的思想交流。在福建、广东、浙江、江苏等方言特别复杂的省份，开全省性的会议好像是开“国际会议”。在全国人民代表大会上，不但少数民族代表的发言需要翻译，很多来自不同方言区代表的发言也要翻译或请人代读。许多重要的报告，因为报告人方音较重，听的人不能全懂，效果打了折扣。在基层社会，对于不识字的工农群众而言，见字是“看去花花，摸去平平”，文字的宣教功能大大削弱。所以，口头语言是党政干部和基层群众进行交流的重要方式。如果双方语言不通，必然会影响地方各项工作的开展。当时浙江杭县内区与区、乡与乡之间都有不同的土音，方言隔阂较大。来此地开展工作的大都是从北方来的同志，他们听不懂当地老百姓的话，当地人也听不懂这些同志的话。下乡工作都要带翻译，请当地人做“汉语翻汉语的翻译员”。在广东工作，语言交流上存在着更多的障碍。 语言既是交际工具、信息工具和认知工具，也是政府治理社会的重要政治资源。新中国成立初期，党领导人民进行了土地革命，恢复了国民经济，制定和实施“一五”计划，完成了社会主义三大改造。随着社会主义建设的开展，传统小农经济生产方式发生转变，中国社会逐步进入了一个集体化时代。由于方言纷歧与社会制度、国家建设之间的矛盾日益显现出来，党和政府需要通过推广普通话进行语际整合，解决方言隔阂问题，进一步服务于社会主义国家建设。正如郭沫若所言：“我们国家 正集中力量进行大规模的生产建设，全国人民在各个工作岗位上进入了日益广泛的集体生活和共同劳动，这就更加迫切地需要一个规范明确的统一的民族共同语。” 新中国成立初期，为了解决教育普及和文化发展的问题，毛泽东认可了文字改革者提出的汉字拼音化的主张，作出了“文字必须改革，要走世界文字共同的拼音方向”的重要指示。党和政府提出了汉字简化、推广普通话和制订汉语拼音方案的文字改革三大任务。不过，推行拼音文字需要有标准语。如果依照方言制作拼音文字，则会使文字失去统一的社会交际

	功能。自古以来，“中国地大人多，方言杂，一种统一的文字可以通行无阻”。汉字对中华文化赓续发展和国家统一发挥了重要作用。因为在语言不统一的条件下，表意汉字是一种最方便而又能团结民众的超方言文字。文字不统一，会引起国家分裂。 正是认识到推广普通话在治国理政方面所具有的政治意义，党中央是非常重视普通话推广工作。1955年5月6日，刘少奇在接见吴玉章听取关于文字改革工作汇报时强调，汉族要有统一的语言，学校要用普通话进行教学，可以考虑作出这样 的规定：“老师在一定时期内学会普通话，今后凡是不会讲普通话的，不能当教师。”1957年12月，毛泽东主持华东五省一市党委第一书记会议时谈到干部学习普通话的问题。他认为言语通不通，“关系到国家的长治久安”，“外来干部要学本地话，也要教育群众学普通话”。在1958年1月21日南宁会议的总结讲话中，毛泽东集中讲解工作方法问题，并再次强调：“干部要学本地话，学普通话，学英文。”会后，毛泽东根据讲话提纲和南宁会议的讨论内容，写成《工作方法六十条（草案）》，并作为中共中央文件下达。《工作方法六十条（草案）》中就明确指出，随着一五计划的超额完成，思想战线和政治战线取得了基本胜利之后，为了适应一个新的生产高潮，中央和地方党委的工作方法需要作出改变。其中，干部需要改变的一点就是“外来干部要学本地话，一切干部要学普通话。先订一个五年计划，争取学好，或者大体学好，至少学会一部分。在少数民族地区工作的汉族干部，必须学会当地民族的语言。少数民族的干部，也应当学习汉语”。 党政干部带头学习普通话，这不仅仅是工作方法的转变，更是关系到国家治理的重大问题。1956年以后推行普通话收效颇大，周恩来高度评价了推广普通话所发挥的政治功用，“提倡普通话，这很重要，收效最大，对国家统一团结有好处”。 在新中国语言规划中，推广普通话并不是要消灭方言或者是要消灭少数民族语言，去追求政治强制下的语言统一，对于这点，中国共产党是具有高度的政治和文化自觉的。胡乔木曾指出，方言的消灭和趋于淘汰是一个长时期的自然历史发展过程，“没有什么强制，没有实行粗暴的方法的可能”，“语言的发展不能用暴力和强制的力量去推行”。实际上，推广普通话的政策是一种“二重”语言制度，也就是汉族除了学习本地方言之外，也需要学习普通话，“推广普通话并不是禁止方言，而是使说方言的人们在自己的乡音之外，学会说一种全民族共同的语言，以便跟各地区的人互相交际”。 由于普通话是汉族内部以及各民族间社会交际的语言工具，发挥着团结国民、普及教育和建设国家的政治功能，推广普通话作为一项重要的语言政策延续至今。1982年，“国家推广全国通用的普通话”被正式写入《中华人民共和国宪法》。2001 年1月1日颁布施行的《中华人民共和国国家通用语言文字法》确定普通话为国家通用语言，规定“公民有学习和使用国家通用语言文字的权利”，同时也规定“各民族都有使用和发展自己的语言文字的自由”。中央政府在大力推广和规范使用国家通用语言文字同时，也倡导“保护传承方言文化”，“开展少数民族特色文化保护工作，加强少数民族语言文字和经典文献的保护和传播”。这种“二重”语言政策深刻地体现了中国共产党辩证统一的治

	国理政思维，有利于保证在推广普通话的同时，又能照顾到方言和少数民族语言自身的发展空间，推动各民族语言文化的发展。 参考文献： 崔明海.新中国成立初期中国共产党制定推广普通话政策的历史动因及其政治意蕴.南昌航空大学学报：社会科学版[J]2021（03）：22-27.

执笔人：潘崇堃

课程负责人：张菊

专业负责人：潘崇堃

《跨文化交际》课程思政教学案例

盛海燕

第8单元：民族中心主义和相对主义

一、课程教学目标

了解和对比民族中心主义（Ethnorelativism）和文化相对主义（CulturalRelativism），在跨文化交际中注意培养文化相对主义理念。

二、课程育人目标

引导学生培养文化相对主义理念，反对压迫性语言和美国政治中高民族中心主义言语和行为，对中美政治事件中要保持敏感性，捍卫我们国家尊严。作为外语学人，熟知中国历史中具有开放性和包容性的异质文化交流活动以及深层的哲学思想，积极对外传播中华民族和国家正面形象。

三、教学内容和方法

1.教学内容

Ethnocentrism:tendencytoidentifywithourin-groupandtoevaluate*out-groups*andtheirmembersaccordingtoitsstandard.One'sowngroupisthecenterofeverything/superiortothoseofothers.

民族中心主义：倾向于认同我们的内部群体，并根据其标准评估外部群体及其成员。自己的群体是一切的中心/优于其他群体。

例如：用“美洲人”一词专指“美国人”，这种普遍使用似乎忽视了一个事实，即来自北美洲、中美洲和南美洲的其他国家的公民也是“美洲人”。尤其在门罗主义（MonroeDoctrine）作为美国外交事务原则后，美国人倾向于将自己的国家视为世界中心。



时至今日，在美国政坛依然风行“我们”vs“他们”（不是我们）思想和语言（“Us”vs“them”(not-us)thoughtandlanguage）。这种语言被称之为“压迫的语言”（“thelanguageofoppression”），它如同在二战期间，纳粹给犹太人贴上了“杆菌”、“寄生虫”、“疾病”、“恶魔”、“瘟疫”的标签。美国前总统在新冠肺炎疫情开始后，在未经联

合调查情况下，多次在公开场合称之为中国病毒（“Chinesevirus”），正是一种“压迫的语言”。这种语言经媒体传播，不仅引发美国国内对中国实际情况的误解，也引发大量美国亚裔遭受到种族歧视攻击和困扰。



在中国外交部严正交涉下，世界卫生组织公开表示：“不要将地点或种族与疾病联系起来。”（“Don'tattachlocationsorethnicitytothedisease.”）。最终，新冠肺炎被世界卫生组织及各国统一称作COVID-19（CoronaVirusDisease2019），即“2019冠状病毒病”。这种在政治场合中的高度民族中心主义非常危险，它使用言语讽刺、种族主义笑话、充满仇恨的言论和暴力来边缘化或抹杀外部群体成员的存在。

在“中华民族的开放性和包容性”一文中，学者叶朗提出随着中国国力的增强和在国际舞台上的地位日益提高，世界上一些地方出现了一种“中国威胁论”。但是实际情况是：中华民族“这种开放性和包容性，植根于中国传统的‘和’的哲学和‘生’的哲学。中国人（从孔子开始）是通过学习他人和迎接朋友来提升

自己。中国人追求的是展示自己的文化的魅力。中国人对于学习外来的异质文化从来有很高的热情。”

我们主张文化相对主义，即CulturalRelativism或者Ethnorelativism，反对压迫性语言和美国政治中高民族中心主义言语和行为，对中美政治事件中要保持敏感性，捍卫我们国家尊严。作为外语学人，熟知中国历史中具有开放性和包容性的异质文化交流活动以及深层的哲学思想，积极对外传播中华民族和国家正面形象。

2.教学方法

讲解基本概念；通过生动图片和新闻视频让学生识别媒体报道中的高民族中心主义言语和行为；在深入讨论中引导学生运用专业知识解决现实中的问题。

《英语文学导论》课程思政教学案例

盛海燕

短篇小说：“TwoKinds”

一、课程教学目标

介绍短篇小说“TwoKinds”的社会历史背景；理解小说描述的文化身份迷失、两代华裔间的文化冲突及最终和解；分析小说主题和创作技巧。

二、课程育人目标

通过介绍故事的社会历史背景，帮助学生了解中国劳工在修建美国“太平洋铁路”中的贡献以及华人被排斥的历史；引导学生讨论化解文化冲突的可能途径，发掘中国文化价值，树立文化自信。

三、教学内容和方法

1.教学内容

谭恩美是近年来活跃在美国文坛的华裔女作家，“两代人”（“TwoKinds”）是她的代表小说《喜福会》（TheJoyLuckClub）中的第八个故事。这本小说通过描写生活在美国的四对移民母女间的代沟和文化冲突，反映了华裔自我文化身份的艰难求索。

这种身份的艰难求索源于19世纪进入美国修建铁路的中国劳工。由于中国

劳工对横贯美国的“太平洋铁路”的贡献被湮灭，近些年，年轻一代美国华裔呼吁美国应正视这段历史，承认他们的贡献；他们收集整理资料，使得第一代中国劳工的悲惨境遇慢慢浮出水面。

美国第一条横贯大陆的铁路，被称为“太平洋铁路”，建于1863年至1869年，连接美国东部和西部，被认为是19世纪美国最伟大的技术成就之一。事实上，其西线约90%的艰苦工作主要由数千名中国移民劳工完成。随着其他铁路线在建，大约1万至1.5万名中国劳工在为铁路公司工作，但也经历了敌意、种族主义、暴力和法律排斥。铁路公司认为中国移民劳工是廉价的、非熟练劳动力；中国工人被认为在种族上不如白人工人。雇主利用这种偏见支付给中国劳工更低

的薪酬，当这些中国劳工远离家乡抵达美国后即面临着偏见和种族主义。根据社

会历史学家托马斯·索维尔（ThomasSowell）的研究，中国劳工“只能从事最艰难、最肮脏、最卑微的工作”（

“onlythehardest,dirtiest,mostmenialjobswereopentothem”）。不少劳工积劳或患病而死，由于不懂英文，没有留下任何名字记录。

更甚的是，美国一些地方政府通过歧视性法律，限制移民，并禁止中国工人在某些行业就业。反华运动日益激烈，1882年美国国会通过了《排华法案》，该法案是第一部以种族和阶级标准限制一群工人移民的联邦法律，并将中国移民称为“非法外国人”（illegalaliens）。《排除法案》旨在限制入境的中国人数量以及阻止那些已入境的中国劳工拿到居民身份。《排华法案》1943年被废除后，华裔在美国的社会地位才有所改善，华裔人口数量开始上升。



Chinese laborers on a wood train, about 1866

在短篇故事“两代人”中，像精美这一代小孩背负着老一代移民的期盼，期待她们通过努力在美国寻求更高阶级身份并踏上财富阶梯。尽管她们没有经历前几代人经历的反华法律和社会偏见，她们仍陷入了文化冲突困境：面临遵守祖辈传统或被美国文化同化的两难选择，不得不遭受移民家庭内的代际冲突以及内心中文化错位的感受。

作家高超的创作才能体现在她能够精确深入地刻画华裔女孩的心理活动和母女对峙场面。而更为巧妙的是，在故事结尾使用罗伯特.舒曼在1838年创作的钢琴套曲《童年情景》（ScenesFromChildhood）中的两个小曲——“请愿的孩童”（PleadingChild）和“臻美”（PerfectlyContented）类比两代人；成年的她“忽然悟出，这两首曲子，其实是出于同一主题的两个变奏（twohalvesofthesamesong）。”

最终在妈妈去世后，女儿与妈妈达成了内心和解，摆脱了文化身份迷失，踏上了找回中国文化身份的回国归途。

2.教学方法

讲解故事情节；通过图片和视频展示故事情节背后的社会历史背景，了解中国劳工在修建美国“太平洋铁路”中的贡献以及被排斥的历史；引导学生深入分析故事的创作技巧和主题，讨论化解文化冲突的可能途径，树立中国文化自信。

英语视听说（II）思政案例

周雪滢

在Unit1SocialCustoms这一单元中，通过对比中西商务礼仪的差别，增强学生的跨文化交际能力。外语的学习不仅是一种语言技能的训练，更是一种文化交际能力的培养。世界各国经济的发展离不开国际贸易等商务往来的合作。“一带一路”的国家倡议提出对我国商务英语人才培养的要求。跨文化交际能力在我国与世界商务往来起到非常关键的作用。提升学生的国际商务礼仪的自觉意识，并以英语的形式广泛宣传我国商务礼仪及其文化内涵，都有助于提升我国文化软实力，促进经济的发展与腾飞。

（一）在课前预习阶段，采用情景视频教学法

在上课之前，要求学生学习一个关于中国餐桌礼仪的短视频。这个视频中，一名英国礼仪专家WilliamHanson向两位外国友人介绍了中国餐桌的礼仪及其文化内涵。视频内容丰富精彩，不仅有助于提升学生对这个话题的兴趣，还有提升学生对相关礼仪形式的语言表达能力。

（二）在课上使用问答式与小组讨论式教学法，考查学生的预习

在课上老师就视频内容向学生提问，引导学生对课前预习所学习到的词汇和句型表达进行灵活运用，提升学生的归纳总结能力。如：

1.Whyisdoingbusinesswithsomeonefromanotherculturedescribedasaminefield?

2.Whatistheworstculturalmistakeaforeignercanmakein China?

3.Canyoulistsomeexamplesofdifferentbusinesscustomsindifferentcountries?(PossibleTopicstobeCovered:emailgreetings;howtoshowone’srespect;smalltalk;wheretoplaceone’selbowsandhands;Howtocatchasneeze;dresscode;whattobring;warningsaboutthephone;Howtoplacethecutlery,etc.)

（三）采用角色扮演体验式教学法，加深学生对所学知识的应用

在这个环节里，学生要对所学知识与语言技能进行灵活的应用，进一步提升学生跨文化交际能力。

情景：（A是在英国的商务人员；BCD是A的中国朋友）A被一位中国商人邀请参加一个在中国的晚宴。A决定在参加聚会之前征求一些中国朋友（BCD）对基本用餐礼仪的建议。在谈话中，中国朋友们（BCD）会讲述中国的餐桌礼仪及其文化内涵，鼓励A将西方的用餐礼仪与中国的用餐礼仪进行比较和对比。

（四）采用项目式教学法，鼓励学生宣传中国商务礼仪

要求一部分学生对无字幕英语视频（WilliamHanson的中国就餐礼仪讲解视频）进行转录，并添加字幕。此外，另一部分学生录制短小清晰的英文小视频，在媒体网站宣传中国商务礼仪的特点，为来华做商务的外国人提供一些实用的技能。

《综合英语Ⅲ》课程思政教学案例

孙雅晶

新时代大学生与人类命运共同体

一、案例设计来源：

《综合英语III》教材<现代大学英语》精读3第一单元YourCollegeYears

二、指导纲要：

思政背景：

习近平总书记在党的二十大报告中提出，促进世界和平与发展，推动构建人类命运共同体。

综合英语课程要求：

掌握英语语言基础技能，在提升学生语言和文学素养的同时，引导学生树立正确的人生观、价值观与世界观，以“命运共同体”的视角寻求人类的共同利益和共同价值。

三、案例具体设计：

（一）课程单元概述

本课讲述了学生即将经历的大学时代，作者是美国作家鲍勃哈特曼，写作对象虽是美国大学生，但也同样适合中国大学生，尤其适合进入第二个学年的大学本科生，因为其中提到的大学时代即将面临的成长与经历，价值观、人生观和世界观的确立与内化，符合这个由青春期过渡到成年的所有大学生。



（二）思政元素

思考问题：人类命运共同体、世界公民阅读课文第7自然段：

Anotherchangeforcollegestudentsis**internalizingtheirreligiousfaith,theirvalues,andtheirmorals**.Sincebirth,oneormoreparentshavebeenmodelingforthemandteachingthemcertainbeliefs,values,andmorals.**Intheiradolescentyears,however,thesemattersarequestionedandinsomecasesrebelledagainst.Now,asyoungadults,theyhavetheopportunityt**

odecideforthemselveswhatbeliefs,values,andmoralstheyaregoingtoacceptfortheirlives. Inthelatesixties,ayoungwomanfromabackgroundthatwasextremelyprejudicedagainstpeoplefromotherracescametocollegeconvincedthatherracewassuperior.Shewasdistressedbecauseshehadbeenputintoadormthathadpeoplefromavarietyofethnicbackgrounds.Overthenextfouryears,thisstudent,whoconsideredherselfintelligent,foundherselfinclassesandsocialeventsinwhichpeopleofotherracesperformedaswellasormorecompetentlythanshedid.Asshefinishedhersenioryear,shehadgrowntorealizethatpeopleofotherraceswerenotonlyequaltoherbutwerepeoplewhocouldbeherfriendsandfromwhomshecouldlearn.**Thesereligious,moral,andethicalvaluesthataresetduringthecollegeyearsoftenlastalifetime.**

现实意义讨论：

这一部分课文主要讲到大学生的另一个变化，就是内化他们的宗教信仰、价值观念。从出生开始，父母成为他们的榜样，教给他们特定的信仰、价值和道德。然而，当他们到了青春期，这些问题时而会遭到质疑。现在他们刚刚成年，有机会为自己决定人生中将会如何选择何种信仰、价值和道德。文中通过例子讲述了60年代末，一位生活在极度歧视其他种族的环境中的女大学生，在接下来的四年大学生活里，认识到来自于其他种族的学生能够像她一样或比她表现得更加精明强干，并已经渐渐意识到了其他种族的人不仅与她平等，而且可以成为朋友，并且值得她学习的人。这些在大学时代建立起来的宗教、道德和种族价值常常会伴随他们的一生。

阅读课文第9自然段：

Andlastofall,**theseyoungadultsarebecomingworldcitizens,arebecomingawarenotonlyofothergroupsintheirownculturebutalsoofpeopleofothercultures.Astheymeetthesepeopleandinteractwiththem,theyfindthemselvesbeingintroducedtonewwaysoflifeandnewwaysofinterpretinglife.**Astheydoso,theygrowandbecomemorematurepeople.AstudentattendingacommunitycollegeinhishometownexplainedhowasastudenthecametoknowastudentfromaThirdWorldcountry—acountryhehadnotevenheardofbefore.Theinternationalstudent,whoexpectedtobeappointedtoanimportantgovernmentalpositionwhenhereturnedhome,hadabrotherwhotaughtlawatthemajoruniversityofhiscountry.TheAmericanstudentandtheinternationalstudentbecameclosefriendsandspentmanyhourssharingtheirthoughtsanddreams.TheAmericanstudentobserved,"Becauseofourfriendship,Ihavecometounderstandpeopleofthirdworldcountriesinawayineverrealizedpossible.Icannolongerreadthenewspaperorwatchatelevision

newscastwithoutseeingthepeoplefromothercountriesinadifferentlight.Theyarenowrealpeoplewhohavedreams,hopes,andstruggles,justasIdo."**Becauseoftheopportunitiesshehadwhileattendingcollege,thisyoungman,likemanyotherstudents,experiencedanewunderstandingoftheworldandofhimself.**

现实意义讨论：

这一部分课文讲到这些刚刚成年的大学生们正在成为世界公民。文中通过例子说明我们不能再以一种老而不变的视角而应以平等的身份看待其他国家的人民。由于在大学时代面临了众多的机遇，大学生们将会经历对世界及对自我的全新的认识过程。

总结：党的二十大报告中，习近平总书记讲到中国始终坚持维护世界和平、促进共同发展的外交政策宗旨，致力于推动构建人类命运共同体，提出了全球发展倡议、全球安全倡议，愿同国际社会一道努力落实。真诚呼吁世界各国弘扬和平、发展、公平、正义、民主、自由的全人类共同价值，促进各国人民相知相亲，尊重世界文明多样性，以文明交流超越文明隔阂、文明互鉴超越文明冲突、文明共存超越文明优越，共同应对各种全球性挑战。大学生作为未来中国的中坚力量，全球化的一份子，要做勇于担当民族伟大复兴大任的“世界公民”，应以国际视角、全球视角推动构建人类命运共同体。

北京化工大学

《综合英语III》课程思政案例

一、课程基本信息

<table>
<tr><td colspan="2">课程代码
（已开设课程填写）</td><td colspan="9">ENG11609T</td></tr>
<tr><td colspan="2">课程信息
（仅新开课程填写）</td><td>所属学科</td><td colspan="3">英语</td><td>知识领域</td><td colspan="3">中级英语</td></tr>
<tr><td>总学时</td><td>64</td><td>学分</td><td>4</td><td>理论学时</td><td>64</td><td>实验学时</td><td>0</td><td>上机学时</td><td>0</td></tr>
<tr><td colspan="2">课程中文名称</td><td colspan="9">综合英语III</td></tr>
<tr><td colspan="2">课程英文名称</td><td colspan="9">ComprehensiveEnglishIII</td></tr>
<tr><td colspan="2">适用专业</td><td colspan="9">英语专业</td></tr>
<tr><td colspan="2">开课学期</td><td colspan="9">第4学期</td></tr>
<tr><td colspan="2">预修课程（名称）</td><td colspan="9">综合英语I、综合英语II</td></tr>
<tr><td colspan="2">并修课程（名称）</td><td colspan="9">无</td></tr>
<tr><td colspan="2">案例名</td><td colspan="9">“坚定历史自信和文化自信”</td></tr>
<tr><td colspan="2">案例全文</td><td colspan="9">案例设计来源：
教材《现代大学英语》精读3第4单元A篇课文《第欧根尼与亚历山大》“DiogenesandAlexander”
指导纲要：
真正理解Cynicism“犬儒主义”，比较犬儒主义与中国道家思想，增强我们的历史自信和文化自信，坚持古为今用。
案例具体设计：
犬儒主义(Cynicism)由安提斯泰尼(Antisthenes)首创，但做为该学派代表人物，他并不是最为大家熟悉和了解的。最为公众熟悉和了解的犬儒主义代表人物是我们这篇课文的主人公之一：第欧根尼。第欧根尼是安提斯泰尼的学生，他继承了老师的衣钵，并身体力行地将之发扬光大，让犬儒主义真正为世人所熟知并了解，且深刻影响了随后的斯多葛主义</td></tr>
</table>

(Stoicism)；中世纪天主教的托钵修会、修道院制度，近代的无政府主义、当代的后现代主义等与犬儒主义都有这样或那样的联系。

课文对犬儒主义的阐释是故事性与说理性结合。开篇描述了第欧根尼的一天，故事性很强，能吸引读者。以第欧根尼为代表的犬儒主义者形象也跃然纸上：一块破布（白天遮羞晚上为盖）、拐杖、一个破木杯子或一个破碗的行头，行乞流浪（类似印度裸体智者）的生活方式。他们没有工作，也无需养家糊口，每天主要的活动是在闹市喧嚷的人群中悠然闲逛，以自己独特的“行为艺术”，传播自己的思想，彰显自己的生活态度，影响普通大众。偶尔，还能使其中一两个受到感化，皈依犬儒主义。



第欧根尼比他的老师走得更远。安提斯泰尼虽然贫困艰苦，但他有一座房子，有少量的财产，常常陪伴苏格拉底到富人家里参加“会饮”。第欧根尼甘于赤贫，乞讨为生，以天为被，以桶为家。第欧根尼与世俗彻底决裂，抛弃世俗的羞耻感，对习俗的一切制度和规范、道德礼仪等不屑一顾，对世人景仰的权威——以亚历山大帝为代表——更是不以为然，也许正是因为第欧根尼把犬儒主义以一种“行为哲学家”的方式如此这般展现无遗，推到极致，世人才更好地理解并记住了他以及他的犬儒主义思想。

课文简略但非常清晰地总结了犬儒主义的要义：抵制习俗、藐视权威、鄙视世俗物质财富和享乐，崇尚极简极自然的生活状态。

在学习这篇课文，了解第欧根尼及其代表的犬儒主义观点过程中，学生会很自然地将之与中国春秋时期思想家老子进行对比，老子的“反贪欲、去甚去奢、尚慈崇俭、返璞归真、见素抱朴”等思想与犬儒主义的主要观点是一致的。“无为”思想，崇尚虚静无为，顺性体道，将人生一世归于自然，从而引导人们对待名利、祸福等具释然的态度。



教师进而可以鼓励学生课外细读《道德经》。这部春秋时道家创始人老子的著作，记录了春秋晚期思想家老子的学说，是中国古代先秦诸子分家前的一部著作，为其时诸子所共仰，是道家哲学思想的重要来源。主要论述了两个问题：“道”与“德”，“道”不仅是宇宙之道、自然之道，也是个体修行即修道的方法；“德”不是通常以为的道德或德行，而是修道者所应必备的特殊的世界观、方法论以及为人处世之方法。

老子主张无为而治，构造出了一个朴素、自然、豁达、飘逸的宇宙观、人生观的宏大框架。对我国两千多年来思想文化的发展，产生了深远的影响。我们在学习第欧根尼犬儒主义观点的同时，可以唤醒我们自己对先贤先哲的记忆，使他们跨越时空的距离，继续与我们做心灵的对话，给我们以睿智的启示与警醒。习近平主席在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告也指出：我们必须坚定历史自信、文化自信，坚持古为今用、推陈出新，把马克思主义思想精髓同中华优秀传统文化精华贯通起来、同人民群众日用而不觉的共同价值观念融通起来，不断赋予科学理论鲜明的中国特色，不断夯实马克思主义中国化时代化的历史基础和群众基础，让马克思主义在中国牢牢扎根。

执笔人：张菊

课程负责人：张菊

专业负责人：潘崇堃

北京化工大学

《英语视听说IV》课程思政案例

一、课程基本信息

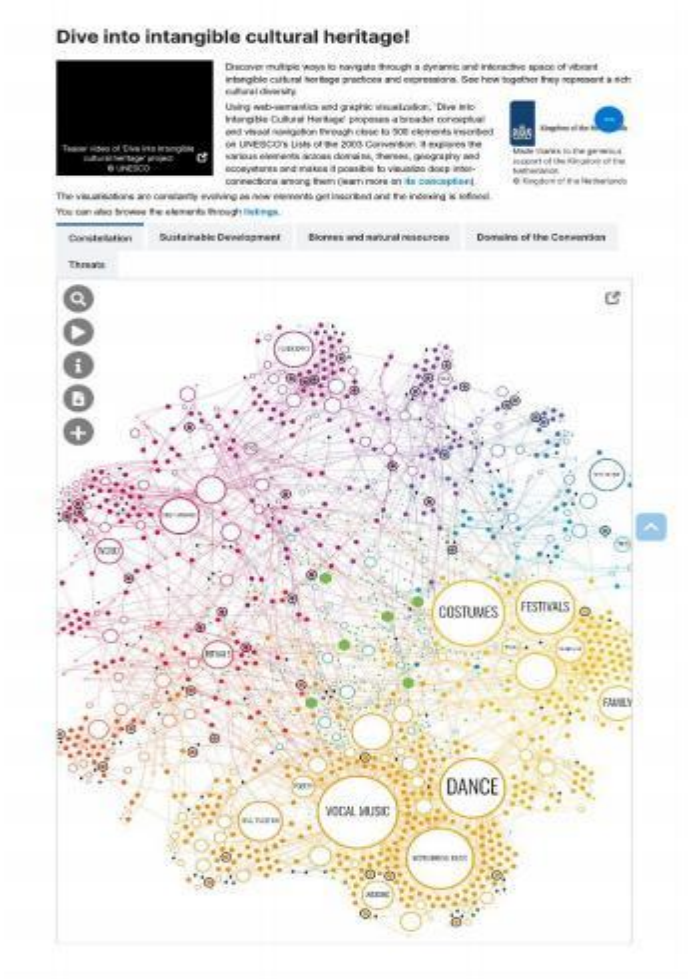
<table>
<tr><td colspan="2">课程代码
（已开设课程填写）</td><td colspan="8">ENG22213T</td></tr>
<tr><td colspan="2">课程信息
（仅新开课程填写）</td><td>所属
学科</td><td colspan="3">英语语言文学</td><td>知识
领域</td><td colspan="3">英语文学</td></tr>
<tr><td>总学时</td><td>32</td><td>学分</td><td>2</td><td>理论学时</td><td>32</td><td>实验学时</td><td>0</td><td>上机学时</td><td>0</td></tr>
<tr><td colspan="2">课程中文名称</td><td colspan="8">英语视听说IV</td></tr>
<tr><td colspan="2">课程英文名称</td><td colspan="8">EnglishListeningandSpeakingIV</td></tr>
<tr><td colspan="2">适用专业</td><td colspan="8">英语专业</td></tr>
<tr><td colspan="2">开课学期</td><td colspan="8">第5学期</td></tr>
<tr><td colspan="2">预修课程（名称）</td><td colspan="8">英语视听说I,II,III</td></tr>
<tr><td colspan="2">并修课程（名称）</td><td colspan="8">综合英语（IV）</td></tr>
<tr><td colspan="2">案例名</td><td colspan="8">世界文化遗产(WorldCulturalHeritage)</td></tr>
<tr><td colspan="2">案例全文</td><td colspan="8">通过不同的听力材料多角度认识中国灿烂的文化与历史，也对世界其他地区的文化遗产加强了解，在世界文明长河中，了解中国文化的地位，建立中国文化自信，在青年学生心中播散文化传播理想的种子，掌握中国文化走出去的语言密码。
听力练习一：曲阜
曲阜是伟大的思想家孔子
（公元前551年—公元前479年）的故乡，中国历史上著名的政治家、教育家和儒家学派的创始人，对中国社会和中国人的思维方式产生重大影响。曲阜文物古迹众多，其中最著名的是孔庙和孔府和孔林。孔庙，矗立在曲阜市中心，始建于公元前478年。屡次改建扩建，寺院成为一座拥有9排建筑物的综合体。今有堂、阁、房466间完好无损，总面积21.8公顷。大成殿，寺庙的主体结构，高33米，屋顶为黄色琉璃瓦。殿前有10根雕龙石柱。殿内有一个孔子像，还有一些明代石刻，包括120张图片，讲述孔子的生平故事。孔林占地200多公顷，作为孔子及其子孙的墓地，已有2300多年的历史。紧邻孔庙，孔府是孔子后裔居住的地方。孔林藏有大量文件、档案和古董。曲阜孔庙、孔林和孔府于1994年被列入世界文化遗产名录。</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="8">Task1Qufu
QufuisthehometownofConfucius(551BC—479BC),a</td></tr>
</table>

	greatthinker,statesmanandeducatorinChina'shistory,and founderoftheConfucianschoolofphilosophy,whichhashadagreat influenceonChinesesocietyandonthewayChinesepeoplethink.Th eplaceaboundsinculturalrelics,ofwhichthemostfamousaretheTe mpleofConfuciusandtheCemeteryofConfuciusandtheKongFam ilyMansion.TheTempleof Confucius,standinginthecentreofQufucity,wasfirstbuiltin478B C.Repeatedrenovationsandexpansionshaveturnedthetempleinto apalatialcomplexwith9rowsofbuildings.Todaythereare466halls, pavilionsandroomsintact,coveringatotalareaof21.8hectares.The HallofGreatAccomplishment,themajorstructureofthetemple,is3 3metrestallandisroofed withyellowglazedtiles.InfrontoftheHallstand10stone columnscarvedwithdragons.TheHallhousesastatueof ConfuciusandastoneinscriptionoftheMingDynastywhichtellsthe lifestoryofConfuciusin120pictures.TheCemeteryofConfucius,oc cupyingmorethan200hectares,hasservedasthegraveyardofConfu ciusandhisdescendantsformorethan2,300years.TheKongFamily Mansion,standingrightnexttotheTempleofConfucius,wasthelivi ngquartersofConfucius'descendants.TheFamilyMansionnowho usesalargenumberofdocuments,filesandantiques.TheTempleand CemeteryofConfuciusandtheKongFamilyMansioninQufuwerep utonthelistofworldculturalheritagesitesin1994.  
	听力练习二：中国石狮子 **在中国，人们经常可以在传统建筑的大门前看到一对石狮子，一公一母。左边是雄性，右前爪搁在球上，右边是雌性，左前爪抚摸着幼崽。** **狮子对中国人来说是一种非**常特殊的动物。传统上，他被视为动物界之王，是代表权势和威望的动物。雄狮所玩的球大概象征着家庭的欢乐或整个帝国的团结，而雌狮所抚摸的幼崽，则是欣欣向荣的孩子。 Task2StonelionsinChina InChina,peoplecanoftenseeapairofstonelions,amaleandafemale, infrontofthegatesoftraditionalbuildings.Themaleisontheleftwith hisrightfrontpawrestingonaball,andthefemaleontherightwithherl eftfrontpawfondlingtheir cub. ThelionisaveryspecialanimaltoChinesepeople.

	Traditionally,heisregardedasthekingoftheanimalworld,theanimalthatrepresentspowerandprestige.Theballthemale lionisplayingwithprobablysymbolizesthejoyoffamilyortheunityofthewholeempire,andthecubthefemaleisfondling, thethrivingchildren.   听力练习三：中国的青铜年代 大约在同一时间，亚伯拉罕正在制定犹太教的原则在中东，青铜时代文化正在中国发展，在许多方面很少有人能与之媲美，也从未被超越。这种发展似乎已经发生早在公元前第二个千年的上半叶，在富饶的中原黄河流域。 与其他文化最初将青铜主要用于工具和武器不同，在中国，这种铜锡合金被用于制作庄重的器皿，一千多年来在国式礼仪和祭拜祖先中发挥核心作用，甚至在公元前5世纪铁器时代正式开始之后依然如此。这些礼器代表着统治者的财富和权力，展示着中国早期文明的技术和艺术修养至高程度。 Fromthefirstsimplewinecup—oneoftheearliestChinesebronzevesselsyetknown—totheextraordinary life-sizeterracottafiguresburiedwiththeFirstEmperorofQin,thisexhibitionfeaturesdiscoveriesthathavefundamentally changedourknowledgeofancientChinesehistoryandart. AtaboutthesametimethatAbrahamwasframingthe principlesofJudaismintheMiddleEast,aBronzeAgeculturewasdevelopinginChinathatinmanyrespectswasseldom equaledandneversurpassed.ThisdevelopmentseemstohaveoccurredearlyinthefirsthalfofthesecondmillenniumbcinthefertileCentralPlainsoftheYellowRivervalley. Unlikeothercultureswherebronzewasfirstusedchiefly fortoolsandweapons,inChinathisalloyofcopperandtinwasreservedforthemanufactureofmajesticvesselsthatplayed centralrolesinstateritualandancestorworshipforover1,000years,evenaftertheofficialbeginningoftheIronAgeinthe5thcenturyBC.Representingthewealthandpoweroftherulers, theseritualutensilsshowthehighestdegreeoftechnicalandartisticaccomplishmentinearlyChinesecivilization.

	 听力练习四：非物质文化遗产 近几十年来，“文化遗产”一词的内容发生了很大变化，部分原因与联合国教科文组织发布的一项文件有关。文化遗产并不仅限于纪念碑和物品收藏。它还包括从我们的祖先那里继承并传给我们后代的传统或生动的表现形式，例如口语传统、表演艺术、社会活动、庆典礼、节日活动、有关自然和宇宙的知识和实践，或者传统手工艺知识和技能工艺。 非物质文化遗产虽然脆弱，却是全球化进程背景下保持文化多样性的重要一环。了解不同群体的非物质文化遗产有助于跨文化交流，有助于维护对不同生活方式的尊重。非物质文化遗产的重要性不在于文化表现形式本身，而在于通过它代代相传的丰富知识和技能。这种知识传播的社会和经济价值与一个国家的少数群体和主流群体都息息相关，对发展中国家和发达国家也同等重要。 Theterm“culturalheritage”haschangedcontent considerablyinrecentdecades,partiallyowingtothe instrumentsdevelopedbyUNESCO.Culturalheritagedoesnotend atmonumentsandcollectionsofobjects.Italsoincludes traditionsorlivingexpressionsinheritedfromourancestorsandpass edontoourdescendants,suchasoraltraditions, performingarts,socialpractices,rituals,festiveevents, knowledgeandpracticesconcerningnatureandtheuniverseorthek nowledgeandskillstoproducetraditionalcrafts. Whilefragile,intangibleculturalheritageisanimportantfact orinmaintainingculturaldiversityinthefaceofgrowing globalization.Anunderstandingoftheintangiblecultural heritageofdifferentcommunitieshelpswithintercultural dialogue,andencouragesmutualrespectforotherwaysoflife.Theim portanceofintangibleculturalheritageisnottheculturalmanifestati onitselfbutratherthewealthofknowledgeand skillsthatistransmittedthroughitfromonegenerationtothenext. Thesocialandeconomicvalueofthistransmissionof knowledgeisrelevantforminoritygroupsandformainstreamso cialgroupswithinastate,andisasimportantfordevelopingstatesasfor developedones.







执笔人：金晶课程
负责人：金晶专业
负责人：潘崇堃

北京化工大学

《高级英语阅读（Ⅰ）》课程思政案例

<table>
<tr><td colspan="2">课程代码
（已开设课程填写）</td><td colspan="9">ENG33400T</td></tr>
<tr><td colspan="2">课程信息
（仅新开课程填写）</td><td>所属学科</td><td colspan="3">英语</td><td>知识领域</td><td colspan="3">高级英语</td></tr>
<tr><td>总学时</td><td>48</td><td>学分</td><td>3</td><td>理论学时</td><td>48</td><td>实验学时</td><td>0</td><td>上机学时</td><td>0</td></tr>
<tr><td colspan="2">课程中文名称</td><td colspan="9">高级英语阅读（I）</td></tr>
<tr><td colspan="2">课程英文名称</td><td colspan="9">AdvancedEnglishReadingI</td></tr>
<tr><td colspan="2">适用专业</td><td colspan="9">英语</td></tr>
<tr><td colspan="2">开课学期</td><td colspan="9">第七学期</td></tr>
<tr><td colspan="2">预修课程（名称）</td><td colspan="9">综合英语（IV）</td></tr>
<tr><td colspan="2">并修课程（名称）</td><td colspan="9">无</td></tr>
<tr><td colspan="2">案例名</td><td colspan="9">消除贫困，迈向幸福生活</td></tr>
<tr><td colspan="2">案例全文</td><td colspan="9">
教学目标：1）通读教材课文，掌握作者主要观点和论据。
2）了解、总结我国政府应对贫困问题的核心理念。

教学内容：1）《现代大学英语精读6》第一单元课文
“HowtoGetthePooroffOurConscience”
2）《人类减贫的中国实践》白皮书第四部分——为人类减贫探索新的路径（英文版）

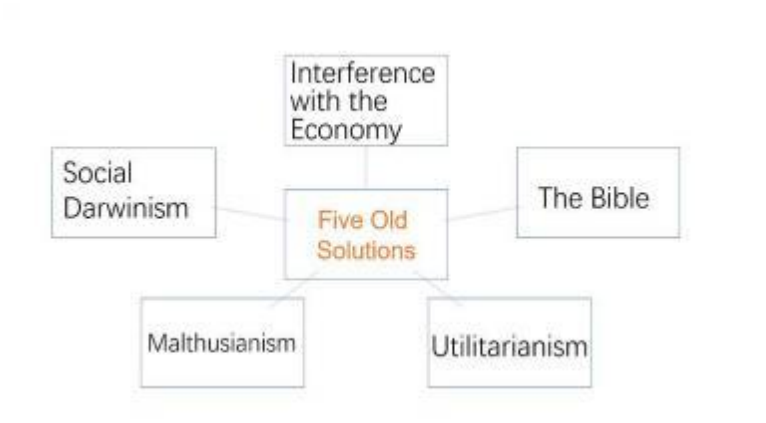
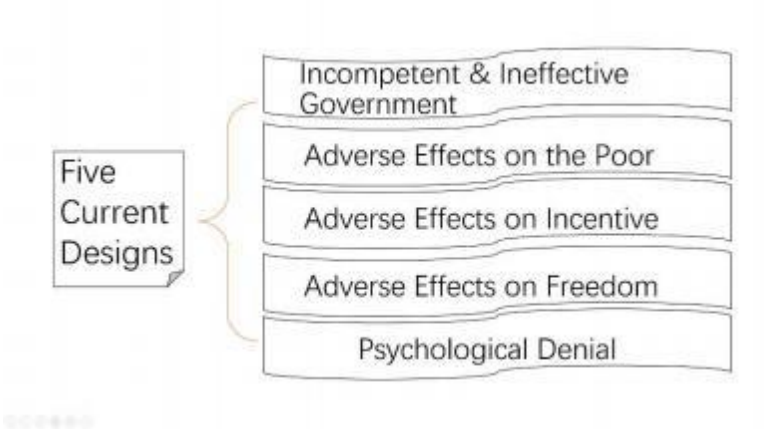
教学进程

第一部分：“HowtoGetthePooroffOurConscience”

引入

就下列问题，请学生各抒己见：
1)贫困问题是一个世界性问题。你认为导致贫困的原因有哪些？
2)你认为懒惰或无能是导致贫困的主要原因吗？你认为这些穷人是不值得同情、不值得救助的吗？为什么？

小组讨论
</td></tr>
</table>

	通读全文，找出或总结出作者的主要观点和论据。 1）在美国社会有哪些为逃避救助穷人而编造出的理由？ 2）这些所谓的理由存在哪些问题？ 3）作者如何劝说这些理由编造者加入到扶贫、减贫的事业中？ ***学生发言与教师补充*** 1)为逃避救助穷人而编造出的理由及其问题   2)作者劝说富人加入扶贫事业的主要理据 1Compassion,alongwiththeassociatedpubliceffort,istheleastcomfortable,theleastconvenientcourseofbehaviorandactioninourtime.Butitremainstheonlyonethatisconsistentwithatotallycivilizedlife。 2Itis,intheend,themosttrulyconservativecourse.Thereisnoparadoxhere.Civildiscontentanditsconsequencesdonotcomefromcontentedpeople— anobviouspoint.Totheextentthatwecanmakecontentmentasnearlyuniversalaspossible,wewillpreserveandenlargethesocialandpoliticaltranquilityforwhichconservatives,aboveall,shouldyearn. 通过阅读与讨论，发现上述理由虽然表面上冠冕堂皇，但实际上却透露出编造者的自私，透露出富人为富不仁、逃避其扶贫之社会责

	任。鼓励学生不要轻易相信某个观点，而要经过批判思考，学习作者如何透过表象洞悉本质。 **第二部分**： “ExploringaNewPathofPovertyAlleviation”in*PovertyAleviation:China'sExperienceandContribution* ***小组撰写概要短文*** 概要短文核心内容包括以下几点： 1）People-centeredPhilosophy 2)HighlightingPovertyAlleviationintheGovernanceofChina 3)EradicatingPovertyThroughDevelopment 4)PressingAheadwithPovertyAlleviationBasedonReality 5)LettingthePoorPlaythePrincipalRole 6)PoolingAllResourcestoCreateSynergy ***课堂小组互评概要短文*** 小组间交换概要短文，从内容、结构、语言三方面进行点评，并给出具体的修改建议。 ***学生发言和讨论*** 学生结合所见所闻，讲述自己身边的脱贫故事，讨论脱贫故事中反映出的中国扶贫、减贫理念。 **第三部分：总结** 通过两篇阅读材料的学习，使学生意识到中美两国政府在应对贫困问题方面存在的理念差异。虽然美国政府通过设立社保制度起到了救助穷人的目的，但每届政府扶贫态度各异、扶贫力度各不相同，甚至出现过“劫贫济富”的乱象。而中国政府一贯采取以人民为中心的治国理念，坚定不移地推进扶贫、减贫工作。特别是从中共十八大以来，在以习近平同志为核心的党中央领导下，中国组织实施了人类历史上规模空前、力度最大、惠及人口最多的脱贫攻坚战。2021年2月25日，习近平总书记在全国脱贫攻坚总结表彰大会上庄严宣告，脱贫攻坚战取得了全面胜利，中国完成了消除绝对贫困的艰巨任务。中国在减贫实践中探索形成的宝贵经验，既属于中国也属于世界，拓展了人类反贫困思路，为人类减贫探索了新的路径。

授课教师：杨洪

北京化工大学

《英汉翻译》课程思政案例

一、课程基本信息

<table>
<tr><td colspan="2">课程代码（已开设课程填写）</td><td colspan="8">PHE37208T</td></tr>
<tr><td colspan="2">课程信息（仅新开课程填写）</td><td>所属学科</td><td colspan="2">英语</td><td>知识领域</td><td colspan="3">翻译</td></tr>
<tr><td>总学时</td><td>32</td><td>学分</td><td>2</td><td>理论学时</td><td>32</td><td>实验学时</td><td>0</td><td>上机学时</td><td>0</td></tr>
<tr><td colspan="2">课程中文名称</td><td colspan="8">英汉翻译</td></tr>
<tr><td colspan="2">课程英文名称</td><td colspan="8">EnglishtoChineseTranslation</td></tr>
<tr><td colspan="2">适用专业</td><td colspan="8">英语</td></tr>
<tr><td colspan="2">开课学期</td><td colspan="8">第7学期</td></tr>
<tr><td colspan="2">预修课程（名称）</td><td colspan="8">无</td></tr>
<tr><td colspan="2">并修课程（名称）</td><td colspan="8">当代翻译理论概论</td></tr>
<tr><td colspan="2">案例名</td><td colspan="8">换一种语言读中国：《遥远的向日葵地》书评翻译</td></tr>
<tr><td colspan="2">案例全文</td><td colspan="8">●课程教学目标：
通过翻译英国译者所撰的《遥远的向日葵地》推荐语，让学生了解书评类文本特点及翻译方法，给学生提供旁观中国的机会，让学生通过翻译，让学生了解中国优秀</td></tr>
</table>

文学作品外译情况，借外人之笔了解中国当代优秀的文学作品，培养学生英译汉遣词造句的能力同时，学习如何用自然贴切的词句介绍描写中国内容中国故事。

★【掌握知识】

1、回译

2、隐喻词汇

3、语篇衔接

★【获得技能】

1、了解书评翻译方法和注意事项，重视译文行文口吻与作者口吻保持一致

2、掌握隐喻语言翻译的方法

3、形式意义翻译时的取舍

4、了解回译现象，掌握书评类特殊文本中回译的方法和策略

★【素质能力】

培养学生合作翻译和信息查证能力，引导学生关注中国当代文学外译，了解外语世界中的中国文学和文化现状，习得如何用英语书写介绍中国内容。

●课程思政案例设计

教学内容	思政要素切入点	育人目标
《遥远的向日葵地》英文版推荐语翻译讲评&讨论 	英语语境中的当代中国	借他人之笔，通过一部作品的海外旅行及接受情况，了解外部世界对中国和中国当代文学的兴趣，树立当代中国文化文学自信
	中国当代文学作品外译	学好英语，学好翻译，向世界介绍中国，增强专业自豪感，培养学生的职业胜任力
	对子作业	体验合作翻译、推敲译文的过程，培养学生合作沟通的能力和友爱精神

●实施过程

★【课前】

学生已经以对子的形式完成并提交了译文，教师也已经批阅译文，完成了详细全面的作业总结，发给学生

★【课上】

对照作业总结中的要点，在教师引导下进行以后交流和讨论。

1、介绍回译的概念、种类、特点和方法

1）文中出现成段的《遥远的向日葵地》原书内容和情节，是该书英译本节选，翻译时需

要对照查找到李娟中文原作，还原原书中的文字段(中文），这属于有本回译（backtranslationwithtext），也是有本异语写作。

例如：

‘Thefinalbitofworkinthesunflowerfieldshadended,andnowallwehadtodowaswaitfortheday theyweretobesold.Sincetherewasnothingelsetodo,eacheveningafter

	dinner,thewholefamilywouldgooutforawalk.AndIdomeaneveryone－thecat,Saihu [dog],eventhebraverrabbitswouldaccompanyus.Chouchou,too,whoalwayslovedjoininginthefun,wouldn’tmissouteither,althoughhisfearofthecatkepthimsomedistancebehind.Therewerealsosomechickenswhotaggedalong,thosethathadn'talreadysettleddownintheircoopforthenight.Atfirst,there'dbeafew,butthey’dgraduallyturnandheadback. Chickens,afterall,hadahardtimeseeinginthedark…Mumwouldturnandpickupthefewthatstillremainedandcarrytheminherarms.’ “葵花地里的最后一轮劳动也结束了，在等待葵花收购的日子里，每天晚餐之后，我们全家人一起出去散步。真的是全家人——跟屁猫也去，赛虎也去，一只胆大的兔子也非要跟去。丑丑最爱凑热闹，它绝不会落下此类集体活动。但它怕猫，只好远远跟着。此外，未入圈的鸡也会跟上来。天色越来越晚，鸡是夜盲眼，渐渐无法前进了，唤半天才挪几步。我妈便弯腰抱起它，继续往前走。” 2）文中还有作者自己总结概括的书中内容和情节，不是直接引语，不能直接从书中找到 原文文字，属于无本回译（textlessbacktranslation），翻译难度较大。首先需要先去读原著了解相关内容，然后才能表达自然清晰，还原书中故事或人物。 **例如：**LiJuan’smotherisquiteacharacter:she’sabikerwhoisashappyoff-roadasontarmac;sherescuessomealmostnakedhensandsewscostumestokeepthemfromfreezinguntiltheirfeathersgrowback;oh,andhowcouldIforgetthis－sheactuallydoesthefarmworknakedbecauseitissohotinsummer. 李娟的母亲是个很独特的人。她能骑着摩托车在旷野中如履柏油马路；她还会大发善心“拯救”一些毛发掉落、近乎赤裸的母鸡，在这些母鸡的羽毛长回来之前，给它们缝制“衣服”，以防它们受冻而死。噢，我怎么能忘了这一点——由于当地的夏天实在是太过炎热难熬了，她干农活的时候几乎能“一丝不挂”！ 2、引导学生注意文章的叙述脉络和作者的口吻，注意段间和句间的联系，如：*drawnin*的反复出现，树立语篇观。首先，可以从字里行间感受出作者对李娟《遥远的向日葵地》的喜爱，由此确定作者的行文口吻是积极肯定的，继而提醒学生注意第二段中作者的口吻小有变化，但基调是客观中肯的。再次说明作者对作品的肯定和喜爱。 3、讲授书评类文章翻译的特点和方法，即评价和事实相结合，软硬文本兼具，应该采取相应的翻译策略。 4、强调文中的一些排比句、隐喻词语的翻译方法和策略，如：*thereis….thereis…, skirmishes.*首选直译、保留形象，次选去形就义。此外，文中出现的几处括号凸显了英文插入语现象，译为中文时可以打开括号，放入正文。 5、通过介绍文章作者，中国当代文学翻译的一个主要文物NickyHarman(韩斌)，与学生分享中国当代文学作品的英译情况和相关的资源，建议学生广泛了解，培养相关兴趣。 6、肯定对子作业的成效，强调合作翻译的意义和作用，引导学生相互学习，相互借鉴，在译中学，学中进步。 ★【课后】 引导学生进一步了解李娟及其作品，提供英文译本，鼓励学生对照阅读，向李娟学习如何用自然生动的文字记录生活，记录感悟，所见所闻；向韩斌学习如何用贴切的词语、自然的语句将自己的生活和故事讲给世界听。 ★【思想升华】

	李娟作为中国当代的青年作家，并不如莫言、余华、路遥、贾平凹等大家那么知名，那么成就辉煌，属于中国文学体系中的小众作家。但是她的作品中目前已经有两部被译为包括英语在内的多种语言，其中之一就是广受读者喜爱的《遥远的向日葵地》。国外出版界选择并译介李娟及其作品进入英语世界，至少说明三点：首先，文学是架起人类共同悲喜的桥梁；其次，中国文学领域的蓬勃繁荣是中国发展的一个强有力的体现，西方对于中国及其中国文学文化领域的刻板印象近年来随着中国的强大和中华文化的复兴而逐渐在改变，甚至有一天会被客观真实的重塑；其三、《遥远的向日葵地》讲述了离别和伤痛，更讲述了耕耘和收获，藏不住的是活力和希望，是艰苦生活无法带走的快乐，是困境绝境也带不走的希望火苗。 换另一种语言读中国文学，读当代中国，译中国，不仅能夯实我们的专业基础、提升语言表达和与翻译能力，激发专业学习的热情，更是在传递一种文化文学自信，是了解世界眼中的当代中国的、侧面了解当代中国的一个很好途径。

执笔人：裴玉花

北京化工大学

《体育竞赛组织与编排》思政案例

一、课程基本信息

<table>
<tr><td colspan="2">课程代码
（已开设课程填写）</td><td colspan="8">PHE17201T</td></tr>
<tr><td colspan="2">课程信息
（仅新开课程填写）</td><td>所属
学科</td><td colspan="3">体育学</td><td>知识
领域</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>总学时</td><td>32</td><td>学分</td><td>2</td><td>理论学时</td><td>32</td><td>实验学时</td><td>0</td><td>上机学时</td><td>0</td></tr>
<tr><td colspan="2">课程中文名称</td><td colspan="8">体育竞赛组织与编排</td></tr>
<tr><td colspan="2">课程英文名称</td><td colspan="8">MatchOrganizationandArrangement</td></tr>
<tr><td colspan="2">适用专业</td><td colspan="8">社会体育</td></tr>
<tr><td colspan="2">开课学期</td><td colspan="8">第7学期</td></tr>
<tr><td colspan="2">预修课程（名称）</td><td colspan="8">无</td></tr>
<tr><td colspan="2">并修课程（名称）</td><td colspan="8">无</td></tr>
<tr><td colspan="2">案例名</td><td colspan="8">中国成功举办第24届冬季奥林匹克运动会</td></tr>
<tr><td colspan="2">案例全文</td><td colspan="8">第24届冬季奥林匹克运动会（XXIVOlympicWinterGames），简称2022年北京冬季奥运会，是由中国举办的国际性奥林匹克赛事，于2022年2月4日开幕，2月20日闭幕。
2022年北京冬季奥运会共设7个大项，15个分项，109个小项。北京赛区承办所有的冰上项目和自由式滑雪大跳台，延庆赛区承办雪车、雪橇及高山滑雪项目，张家口赛区承办除雪车、雪橇、高山滑雪和自由式滑雪大跳台之外的所有雪上项目。
2021年9月17日，北京冬奥会、冬残奥会发布主题口号——“一起向未来”。10月18日，北京冬奥会火种在希腊成功点燃。10月20日，北京冬奥会火种抵达北京。11月15日，2022年冬奥会和冬残奥会主题口号推广歌曲《一起向未来》全新MV在全平台正式上线。12月31日晚，北京2022年冬奥会和冬残奥会颁奖元素正式发布。
2022年1月17日，北京冬奥组委发布北京冬奥会竞赛日程终版。1月22日，国际奥委会主席巴赫抵达北京开始相关活动。1月30日，高亭宇、赵丹担任2022年北京冬奥会中国体育代表团旗手。2月4日，第二十四届冬季奥林匹克运动会开幕式在国家体育场举行，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席开幕式并宣布本届冬奥会开幕。2月6日，国际奥委会主席托马斯·巴赫在北京的新闻发布会上表示，北京冬奥会创造了历史，为奥运留下了一套全新的标准，将开启全球冰雪运动新篇章。2月19日，巴赫将奥林匹克奖杯授予中国人民。2月20日，北京冬奥会闭幕。</td></tr>
</table>

执笔人：王澜沧

课程负责人：王澜沧

专 业 负 责 人： 孙 革

北京化工大学

《健康教育学》课程思政案例

一课程基本信息

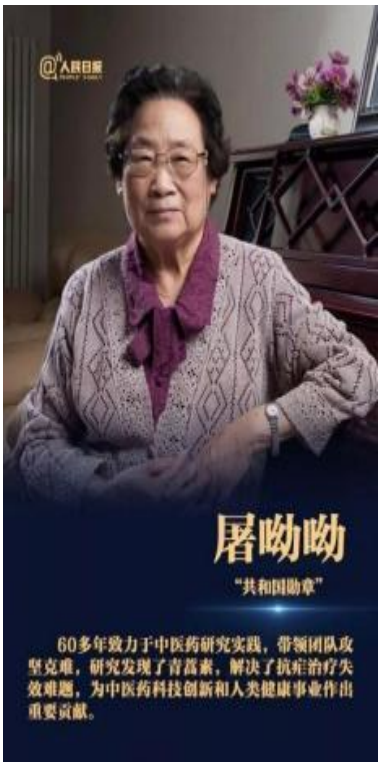
<table>
<tr><td colspan="2">课程代码</td><td colspan="8">PHE20201T</td></tr>
<tr><td colspan="2">课程信息</td><td>所属学科</td><td colspan="3">课程信息</td><td>所属学科</td><td colspan="3">课程信息</td></tr>
<tr><td>总学时</td><td>32</td><td>总学</td><td>32</td><td>总学时</td><td>32</td><td>总学时</td><td>32</td><td>总学时</td><td>32</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>时</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">课程中文名称</td><td colspan="8">健康教育学</td></tr>
<tr><td colspan="2">课程英文名称</td><td colspan="8">HealthEducation</td></tr>
<tr><td colspan="2">适用专业</td><td colspan="8">社会体育指导与专业</td></tr>
<tr><td colspan="2">开课学期</td><td colspan="8">第4学期</td></tr>
<tr><td colspan="2">预修课程（名称）</td><td colspan="8">运动生理学</td></tr>
<tr><td colspan="2">并修课程（名称）</td><td colspan="8">无</td></tr>
<tr><td colspan="2">案例名</td><td colspan="8">全民健康的重要意义</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="8">一、课程教学目标
通过《习近平：高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》中推进健康中国建设的相关内容，引全民健康的重要意义。讲述抗疫英雄钟南山院士和诺贝尔医学奖获得者屠呦呦女士的案例教学，学习习近平总书记在2021年5月21日在全球健康峰会上的重要讲话内容，了解国民健康是国之大计，培养学生从身健康教育事业的伟大情怀。
二、课程育人目标
通过课程使学生深刻认识健康在国民大计当中的重要性，推动学生未来投入到健康教育的伟大事业，为“健康中国”做出贡献。
三、育人案例设计
教学内容思政要素切入点育人目标</td></tr>
</table>

案例全文	健康中国的建设历程	讲解《习近平：高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》中推进健康中国建设的相关内容，引出“健康中国”的概念和建设历程。	了解全民健康是国家大事
	全民健康的重要意义	以抗疫英雄钟南山院士和诺贝尔医学奖获得者屠呦呦女士的案例为切入点，全面理解健康教育的实质，并进行小组讨论，话题为“国民健康的重要意义”。	了解钟南山院士和屠呦呦女士的真实事迹，陶冶爱国爱人民的高尚情操，培养从身健康教育事业的伟大情怀。

四、实施过程

以教师讲授，学生讨论的学习形式为主，以课堂表现、小组讨论的情况为评价依据进行健康教育学习。通过讲解《习近平：高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》中推进健康中国建设的相关内容，引出“健康中国”的概念和建设历程，让学生了解全民健康是国家大事。通过讲解钟南山院士和屠呦呦女士的案例，使同学们直观地了解到健康教育的重要性，认识到国民健康的重要意义。通过组织学生对国民健康的重要意义的讨论，深刻了解到健康在国民大计当中的重要性，为我国的健康教育事业做出贡献。





课程思政案例基本情况表

序号	案例主题	章节目录	课程思政要素切入点
1	全民健康的重要意义	第一章 第一节	讲解《习近平：高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》中推进健康中国建设的相关内容，引出“健康中国”的概念和建设历程。以抗疫英雄钟南山院士和诺贝尔医学奖获得者屠呦呦女士的案例为切入点，全面理解健康教育的实质，并进行小组讨论，话题为“国民健康的重要意义”。

附：二十大报告中关于“推荐健康中国建设”的相关内容

（四）推进健康中国建设。人民健康是民族昌盛和国家强盛的重要标志。把保障人民健康放在优先发展的战略位置，完善人民健康促进政策。优化人口发展战略，建立生育支持政策体系，降低生育、养育、教育成本。实施积极应对人口老龄化国家战略，发展养老事业和养老产业，优化孤寡老人服务，推动实现全体老年人享有基本养老服务。深化医药卫生体制改革，促进医保、医疗、医药协同发展和治理。促进优质医疗资源扩容和区域均衡布局，坚持预防为主，加强重大慢性病健康管理，提高基层防病治病和健康管理能力。深化以公益性为导向的公立医院改革，规范民营医院发展。发展壮大医疗卫生队伍，把工作重点放在农村和社区。重视心理健康和精神卫生。促进中医药传承创新发展。创新医防协同、医防融合机制，健全公共卫生体系，提高重大疫情早发现能力，加强重大疫情防控救治体系和应急能力建设，有效遏制重大传染性疾病传播。深入开展健康中国行动和爱国卫生运动，倡导文明健康生活方式。

执笔人：徐卫伟

课程负责人：徐卫伟

专业负责人：孙革

北京化工大学

《运动生理学》课程思政案例

一课程基本信息

<table>
<tr><td colspan="2">课程代码
（已开设课程填写）</td><td colspan="9">PHE16400T</td></tr>
<tr><td colspan="2">课程信息
（仅新开课程填写）</td><td>所属学科</td><td colspan="3">体育学</td><td>知识领域</td><td colspan="3">运动人体科学</td></tr>
<tr><td>总学时</td><td>48</td><td>学分</td><td>3</td><td>理论学时</td><td>48</td><td>实验学时</td><td>0</td><td>上机学时</td><td>0</td></tr>
<tr><td colspan="2">课程中文名称</td><td colspan="9">运动生理学</td></tr>
<tr><td colspan="2">课程英文名称</td><td colspan="9">PhysiologyofMotion</td></tr>
<tr><td colspan="2">适用专业</td><td colspan="9">社会体育指导与管理</td></tr>
<tr><td colspan="2">开课学期</td><td colspan="9">第2学期</td></tr>
<tr><td colspan="2">预修课程（名称）</td><td colspan="9">无</td></tr>
<tr><td colspan="2">并修课程（名称）</td><td colspan="9">无</td></tr>
<tr><td colspan="2">案例名</td><td colspan="9">健康中国中的上医智慧</td></tr>
</table>

案例全文	导入：上医治未病，结合“2030健康中国规划纲要”，要求学生培养健康宣教的意识和能力，比如消化系统相关内容，提醒学生在在饮食方面饮食规律、多吃蔬果。不仅自己做到，还能指导他人. 正文：关于饮食和健康方面的数据，应该牛津大学一份针对饮食和习惯与罹癌率关系所做历年来规模最大研究报告指出，蔬食者比较不容易罹患癌症；美国哈佛大学针对12万人做了28年的研究，发现每天吃红肉早死风险提高18%，如果吃加工肉，早死风险提高到21%；美国首席肠胃科医师新谷弘实看过超过30万人的肠胃，发现肠胃不好的人比较容易生病，而动物蛋白摄取过多的人肠胃比较不好。另外根据膳食金字塔，提醒我们要多吃蔬菜水果类食物，饮食当中五谷杂粮类的比例应该最大，而动物蛋白应该适量的吃。从生理的角度来看，其实我们人体更适合多吃蔬果、五谷杂粮类食物。比如在动物界有肉食类动物和草食类动物，其中肉食类动物的胃酸是非常强、非常多，约为草食类动物和人类的20倍左右，才能更好地消化坚硬的骨头和肉类。 另外人类的胃肠道比动物长很多，成人小肠5-7米，所以物质消化吸收的时间比较长，食物在小肠停留时间可以达到3-8个小时，那么代谢产物也比较不容物排泄出去。蔬果类、五谷杂粮类食物比动物蛋白更好消化吸收，所以在饮食结构6中我们可以适当增加蔬果五谷类的比例。 “2030健康中国规划纲要”提出，希望国人平均寿命到2030年能增加3岁，那我们能做什么呢？“上医治未病”，作为体育专业学生的我们在未来能不断培养运动促进健康宣教的意识和能力，很多知识不仅我们自己能做到，也能普及给身边的人。比如现在随着人们生活水平日益提高，饮食结构中动物蛋白的比例越来越多，很多人甚至是天天肉、餐餐肉，由此导致高血压、高血脂等心血管方面疾病也越来越多。所以为了健康，在饮食中要注意多吃蔬果、五谷杂粮，不仅我们能做到，也能普及给其他人。

执笔人：林顼

课程负责人：林顼

专业负责人：孙革

北京化工大学

《体育经济学》课程思政案例

<table>
<tr><td colspan="2">课程代码
（已开设课程填写）</td><td colspan="8">PHE27204T</td></tr>
<tr><td colspan="2">课程信息
（仅新开课程填写）</td><td>所属学科</td><td colspan="3">体育类</td><td>知识领域</td><td colspan="3">体育人文社会学</td></tr>
<tr><td>总学时</td><td>32</td><td>学分</td><td>2</td><td>理论学时</td><td>32</td><td>实验学时</td><td>0</td><td>上机学时</td><td>0</td></tr>
<tr><td colspan="2">课程中文名称</td><td colspan="8">体育经济学</td></tr>
<tr><td colspan="2">课程英文名称</td><td colspan="8">SportsEconomics</td></tr>
<tr><td colspan="2">适用专业</td><td colspan="8">社会体育指导与管理</td></tr>
<tr><td colspan="2">开课学期</td><td colspan="8">第7学期</td></tr>
<tr><td colspan="2">预修课程（名称）</td><td colspan="8">无</td></tr>
<tr><td colspan="2">并修课程（名称）</td><td colspan="8">无</td></tr>
<tr><td colspan="2">课程简介（中文）</td><td colspan="8">本课程主要从微观层面，结合体育实际和社会实践，介绍体育资源的各种经济学问题。包括绪论、体育产品及其供需关系、体育消费和消费者行为、体育企业与生产、体育无形资产与体育赞助、体育劳动力市场、体育赛事的经济影响、体育市场的垄断与竞争、体育市场失灵与经济政策等内容。</td></tr>
<tr><td colspan="2">课程简介（英文）</td><td colspan="8">Thiscoursemainlyintroducesvariouseconomicissuesofsportsresourcesfromthemicrolevel,combinedwithsportsandsocialpractices.TheCourseinclude introduction,sportsproductsandtheirsupply-demandrelationship,sports consumptionandconsumerbehavior,sportsenterprisesandproduction,sportsintangibleassetsandsportssponsorship,sportslabormarket,economicimpactofsportsevents,monopolyandcompetitioninthesportsmarket,failureandfailureofthesportsmarketEconomicpoliciesandsoon.</td></tr>
<tr><td colspan="2">案例名</td><td colspan="8">体育赛事的经济影响</td></tr>
<tr><td colspan="2">案例全文</td><td colspan="8">一、课程教学目标
知识：了解影响体育赛事的主要经济因素，体育赛事上下游产业和东道主城市的经济影响。掌握我国体育赛事经济影响评估的方式方法。了解我国大型体育赛事活动多由政府主办或指导的现实情况，因此我国各级、各地体育赛事活动一般是以“促进群众体育全面发展，加快建设体育强国”、“增进民生福祉”为评估核心，而非经济利益。</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="8">能力：使学生初步掌握评估体育赛事活动经济影响的方式方法。
素质：使学生站稳立场，明确我国各类体育赛事活动，尤其是群</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">众体育活动是以“促进群众体育全面发展，加快建设体育强国”、“增进民生福祉”为评估核心，以此建设体育强国。
二、课程育人目标
在体育经济学中融合思政课程，可以帮助学生了解体育与经济，体育与社会，最终是体育与人的相互关系，增强学生的人文科学素养；
能够提高学生参与社会体育实践的知识储备与经验积累，激发其在社会主义建设过程中的责任感和荣誉感；
能够激发学生的评判精神和思考能力，尤其是通过对比中西方体育经济制度，体育经济案例，了解中西方在不同体制下的不同体育经济运行现实，避免在现代传媒体系中被西方世界以体育为载体的“糖衣炮弹”侵蚀，失去判断力。
能够让学生将“建设体育强国”视为己任，即便是在组织体育赛事活动过程中，也要将促进全民健康视为第一要务，而非经济收入。
三、育人案例设计</td></tr>
<tr><td></td><td>教学内容
（简述，不超过50字）</td><td>思政要素切入点
（100字左右）</td><td>育人目标
（100字左右）</td></tr>
<tr><td></td><td>第七章体育赛事的经济影响</td><td>（1）产业关联理论
（2）投入产出法
（3）乘数
（4）影响体育赛事的经济因素
（5）体育赛事对关联产业的经济影响
（6）体育赛事对东道主城市经济发展的影响
（7）体育赛事的经济影响评估</td><td>在体育经济学的教学中，需要经常提及西方体育各类赛事、企业、项目等案例.这是体育以及经济学教学中在所难免的。如果不能很好的向学生介绍清楚西方体育，西方经济制度的利弊，就有可能出现学生单纯地认为“西方的月亮圆”的危险。如何克服？一是教师要辩证地介绍，二是学生</td></tr>
</table>

			要辩证地思考。体现在：不仅要讲明其利与弊，更要与我国体育经济案例等进行对比。通过对比，方能使得学生了解其中的好与坏，公正、客观、准确地看待问题。
	四、实施过程 **1、教学背景**		
	在二十大上，习近平总书记提出要加强理想信念教育，培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，育人之根本在于立德，立德树人是教育的根本任务。要把思政工作贯穿教育教学全过程，以实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。 大学阶段，是学生形成正确、完整人生观、世界观、价值观的关键时期，也通常是踏入社会工作前的最后学习教育时期。在当今世界百年未有之大变局情况下，大学生面对丰富的国内外讯息和文化思潮交融，或会由于其心智尚未成熟、心理尚未稳定、认知尚不全面、辨别尚不透彻等问题，造成思想观念与价值取向呈现出矛盾性与可塑性并存等特点。然而，单纯或过度依赖思政课程对大学生进行信念坚定与价值引导的局限性日益凸显，已不适应当代大学生的培养现状，亟需发挥多学科优势，构建思想政治教育体系，形成“三全育人”机制。 体育是造就终身发展之生命主体中不可或缺的要素。体育学科对于大学生的培养，不仅体现在田径场、足球场上的术科教学，也体现在体育经济学等理论课教学。然而，当前对于体育课程思政的聚焦多体现在术科教学为主的“吃苦耐劳”，“奋勇拼搏”，“团结协作”，“挑战自我”等方面，体育人文社会学（社会体育指导）等方面尚未有较多较好的案例。但是，体育人文社会学（社会体育指导）实际上亦能发挥出独有作用，是对体育整体思政课程的有益补充，也是其他体育课程无法替代的——体育经济学即是其中之一。		

	2、教学内容 教学大纲中的课程目标，设置3个，分别为： G1——使学生掌握体育经济学的基本理论、基本知识，掌握体育服务的需求与供给的特点，了解体育市场的构成，**理解我国政府体育部门、国有体育企业参与体育市场的目的，是通过体育满足人民群众对美好生活的追求，是促进群众体育全面发展，加快建设体育强国；** G2——掌握体育消费结构及影响居民体育消费的因素，理解企业行为的相关理论，体育企业的生产与经营行为，体育无形资产和赞助行为，体育劳动力市场的构成，体育赛事活动的经济影响； G3——**理解我国制定体育产业相关政策的最终目的是增进民生福祉。**掌握体育产业的相关政策和工作实践要求，提高学生运用体育经济的理论分析处理经济事务的能力，更好的适应我国体育产业实践工作。 在G1、G3中，**“理解我国政府体育部门、国有体育企业参与体育市场的目的，是通过体育满足人民群众对美好生活的追求”**以及**“理解我国制定体育产业相关政策的最终目的是增进民生福祉”。**这两大目标，能够直接体现出我国与西方世界体育制度的最大不同，也是社会主义优越性的体现。 **3、教学创新** 在体育经济学的教学中，需要经常提及西方体育各类赛事、企业、项目等案例，这是体育以及经济学教学中在所难免的。如果不能很好的向学生介绍清楚西方体育，西方经济制度的利弊，就有可能出现学生单纯地认为“西方的月亮圆”的危险。 如何克服？一是教师要辩证地介绍，二是学生要辩证地思考。体现在：不仅要讲明其利与弊，更要与我国体育经济案例等进行对比。通过对比，方能使得学生了解其中的好与坏，公正、客观、准确地看待问题。 **4、对教学内容的思政内容完善** 在每个章节的教学中，结合教学内容和需要，向学生传递我国体育经济中的价值。以下是“体育赛事的经济影响（4学时）”中的教学内容。 4.7.1教学目标（G1、G2、G3） 了解影响体育赛事的主要经济因素，体育赛事上下游产业和东道

	主城市的经济影响。掌握体育赛事经济影响评估的方式方法，尤其是群众体育赛事活动以“促进群众体育全面发展，加快建设体育强国”、“增进民生福祉”为评估核心。 4.7.2教学内容 （1）产业关联理论 （2）投入产出法 （3）乘数 （4）影响体育赛事的经济因素 （5）体育赛事对关联产业的经济影响 （6）体育赛事对东道主城市经济发展的影响 （7）体育赛事的经济影响评估 在上述7点内容中，融会贯通各类案例，对比中西方体育赛事活动的举办目标异同。通过介绍我国体育赛事活动主管部门的机构体系和决策制度与策略，使学生进一步明确教学目标中的我国群众体育赛事活动以“促进群众体育全面发展，加快建设体育强国”、“增进民生福祉”为评估核心。 4.7.3教学要求 通过本章的教学，学生了解影响体育赛事的主要经济因素，体育赛事上下游产业和东道主城市的经济影响。掌握体育赛事经济影响评估的方式方法，尤其是群众体育赛事活动以“促进群众体育全面发展，加快建设体育强国”、“增进民生福祉”为评估核心。 教学重点、难点：影响体育赛事的主要经济因素，体育赛事经济影响的评估方式方法。

执笔人：罗乐

课程负责人：罗乐专

业负责人：孙革

北京化工大学

《体育社会学》课程思政案例

一、课程基本信息

<table>
<tr><td colspan="2">课程代码</td><td colspan="8">PHE37215T</td></tr>
<tr><td colspan="2">课程信息</td><td>所属学科</td><td colspan="3">体育</td><td>知识领域</td><td colspan="3">体育人文社会学</td></tr>
<tr><td>总学时</td><td>32</td><td>学分</td><td>2</td><td>理论学时</td><td>32</td><td>实验学时</td><td>0</td><td>上机学时</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">课程中文名称</td><td colspan="8">体育社会学</td></tr>
<tr><td colspan="2">课程英文名称</td><td colspan="8">SportSociology</td></tr>
<tr><td colspan="2">适用专业</td><td colspan="8">社会体育指导与管理</td></tr>
<tr><td colspan="2">开课学期</td><td colspan="8">第2学期</td></tr>
<tr><td colspan="2">预修课程（名称）</td><td colspan="8">无</td></tr>
<tr><td colspan="2">并修课程（名称）</td><td colspan="8">无</td></tr>
<tr><td colspan="2">案例名</td><td colspan="8">强国有我，使命在肩</td></tr>
</table>

案例全文	本案例在进行课程思政教学设计时，是联系“第一章体育社会现象的社会学分析”的“第二节体育社会现象的重大变化”作为切入点的。体育社会现象是一种与体育运动有密切关联的社会现象，近年来，体育社会现象出现了专门化、扩大化和复杂化的趋势。 本节课的教学内容就是分析在社会进程中体育社会现象为什么会出现专门化、扩大化以及复杂化的趋势，带领学生追溯我国体育发展的历程，梳理中国体育事业所取得的的成就。在教学过程中通过不同社会发展阶段体育事业成就的对比，让学生学会把体育作为社会大系统的子系统分析其发展，理解不同时期我国体育事业的特点与成就，让学生感受中国体育事业的曲折发展的历程，感受一辈辈体育人的奉献与付出，感受祖国的强大，为之自豪，引导学生树立文化自信，厚植爱国主义情怀和家国情怀，培养学生“强国有我使命在肩”的社会责任感和职业使命感；引发学生思考新时代体育强国建设中应该如何履职尽责。 教学采用案例式、提问式、讨论式教学方法，教师抛出问题引发学生讨论并思考，提炼知识点。运用视频，图片，幻灯片等多种多媒体教学资源。 1.通过体育社会现象重大变化的讲解，让学生学会把体育作为社会大系统的子系统分析体育问题，不要就体育而言体育，学会理性分析不同时期体育发展所呈现的特点，理解整体与部分的关系。 2.通过案例的学习，让学生感受祖国体育事业的辉煌成就，感受祖国的强大，为之自豪，引导学生树立文化自信，厚植爱国主义情怀和家国情怀。 3.通过案例的学习，让学生理解并掌握我国体育事业发展的曲折历程，感受一辈辈体育人的奉献与付出，培养学生“强国有我使命在肩”的社会责任感，做好职业规划，引发学生思考新时代体育强国建设中应该如何履职尽责。

执笔人：丁小红

课程负责人：丁小红

专业负责人：孙革

北京化工大学

《体能训练》课程思政案例

一、课程基本信息

<table>
<tr><td colspan="2">课程代码
（已开设课程填写）</td><td colspan="8">PHE21400T</td></tr>
<tr><td colspan="2">课程信息
（仅新开课程填写）</td><td>所属
学科</td><td colspan="3">体育学</td><td>知识
领域</td><td colspan="3">体能训练</td></tr>
<tr><td>总学时</td><td>48</td><td>学分</td><td>3</td><td>理论学时</td><td>6</td><td>实验学时</td><td>42</td><td>上机学时</td><td>0</td></tr>
<tr><td colspan="2">课程中文名称</td><td colspan="8">体能训练</td></tr>
<tr><td colspan="2">课程英文名称</td><td colspan="8">Physicaltraining</td></tr>
<tr><td colspan="2">适用专业</td><td colspan="8">社会体育指导与管理</td></tr>
<tr><td colspan="2">开课学期</td><td colspan="8">第1学期</td></tr>
<tr><td colspan="2">预修课程（名称）</td><td colspan="8">无</td></tr>
<tr><td colspan="2">并修课程（名称）</td><td colspan="8">无</td></tr>
<tr><td colspan="2">案例名</td><td colspan="8">北京冬奥会冠军们的经历与感悟</td></tr>
<tr><td colspan="2">课程简介</td><td colspan="8">社会体育指导与管理专业的体能训练课程包括简单队列、队形及课堂常规训练，体能训练基本原理、基本身体素质提升、运动专项素质提升等几个方面。体能课程作为社体专业的基础课程，面对就业的压力与实践能力提升，课程中融入思政教育必不可少。在体能课程中思政元素也能够发挥其重要作用，如学为人师，行为示范，勇于挑战与创新，不怕艰难困苦、团结协作、公平竞争等都体现了面对未来体育行业内应有的特征。

体能训练课中，会将北京冬奥会优秀运动员优秀事迹等内容融入课堂，润物细无声影响学生。

1、徐梦桃：为梦想坚持，拼出冬奥冠军。

徐梦桃：北京冬奥会女子自由式滑雪空中技巧冠军。2022年，回忆自己</td></tr>
</table>

	夺冠一跳，徐梦桃说：“那时我的心跳并没有加快，只是完全沉浸到比赛中了，其实这就是因为我‘练到了’。”此外，徐梦桃在2022年《开学第一课》以“奋斗成就梦想”分享心得：“成功与不成功，是一个最终结果，可能会很直观地体现到我们面前。但是不要放弃你的努力，你的努力不一定在什么时候能帮到你，但一定是最关键的时候，因此要持续地让最好的自己绽放在每一个时间段。”徐梦桃坦言，自由式滑雪空中技巧是室外雪上项目，想取得优异成绩需要“天时、地利、人和”。因此，在比赛中，除了运动员要有过硬的技术之外，气象等环境因素也会影响比赛成绩。 社体系本科生体能训练课程，分为三个层次，一是功能性训练即解决身体基本问题；第二层是基础体能训练，即解决身体上弱项，全面提升身体素质；第三是专项体能，即真的和自己的项目结合起来。不管哪一个层次的训练，都需要直面困难、永不言弃，唯有持之以恒的训练，才能有所提升；此外，针对自身的不足，要勇敢面对失败，没有什么就是一蹴而就的，需要不断尝试、训练、失败等往复循环，直到成功；第三，体能训练课程也需要根据场地、环境、专项需求等进行，一定要给自己立一个flag，而不是为了体能训练课程而体能训练。 **2、武大靖，伤痕累累的脚是我一路走来的见证者** 武大靖，索契冬奥，他初出茅庐，棋差一招；平昌冬奥，他背水一战，成就辉煌；北京冬奥，他挑战自我，成就传奇。3届奥运会，因热爱而坚持，从陪练，到奥运冠军，武大靖身上折射出的是不断坚持、不言放弃。在北京2022年冬奥会上，武大靖虽然没有获得个人冠军，但和其他队友一起拿下了团体冠军。赛后，他在微博中写道，“舍不得这个深深爱着的项目，只要国家需要，只要身体允许，我还会一直站在冰场上。绝不认怂。”这是一份永不言弃的倔强。在状态好的时候坚持，在状态低迷的时候更要坚持，这是武大靖展示出来的体育精神。 作为体育人，选择了体育一定是源于热爱，否则就不可能成功，由于我们社体学生很多并不是因为热爱，而是没有办法考体育。但是不要忘记，任何兴趣都是可以培养的，那么既然来到了北京化工大学，来到了社体专业就要努力提升自己，培养自己的兴趣，找到热爱的点，挑战下自我，体育是阳光的产业，是有科技含量的专业，不能对体育失去信心，而体能训练课就是一个综合的培养能力的课程，全面提升自我的课程。

案例执笔人：郭文霞

课程负责人：郭文霞

专业负责人：孙革

北京化工大学

《体育学概论》课程思政案例

一、课程基本信息

<table>
<tr><td colspan="2">课程代码</td><td colspan="9">PHE17006T</td></tr>
<tr><td colspan="2">课程信息
（仅新开课程填写）</td><td>所属学科</td><td colspan="3">体育学</td><td>知识领域</td><td colspan="3">体育人文社会学</td></tr>
<tr><td>总学时</td><td>16</td><td>学分</td><td>1</td><td>理论学时</td><td>16</td><td>实验学时</td><td>0</td><td>上机学时</td><td>0</td></tr>
<tr><td colspan="2">课程中文名称</td><td colspan="9">体育学概论</td></tr>
<tr><td colspan="2">课程英文名称</td><td colspan="9">GuidelineforSport</td></tr>
<tr><td colspan="2">适用专业</td><td colspan="9">社会体育指导与管理</td></tr>
<tr><td colspan="2">开课学期</td><td colspan="9">第1学期</td></tr>
<tr><td colspan="2">预修课程（名称）</td><td colspan="9">哲学</td></tr>
<tr><td colspan="2">并修课程（名称）</td><td colspan="9">社会体育概论</td></tr>
<tr><td colspan="2">案例名</td><td colspan="9">体育的政治功能——国歌岂容错播?</td></tr>
<tr><td colspan="2">案例全文</td><td colspan="9">体育的延伸功能——政治功能、经济功能，一直被忽视。
20世纪中后期，体育与政治关系成为西方学界关注的重要问题。20世纪70年代以前，西方一些体育社会学者、政治家坚持体育与政治无关，提出“体育超政治”和“体育的非政治性”。20世纪70年代以来，西方学者面对体育与政治紧密联系的种种现实，开始摒弃体育与政治无关的观念，普遍认为体育与政治密不可分。相关研究著述不断涌现，其中影响较大的主要有《体育政治》《体育政治的变化》《体育的全球政治—全球机构在体育中的作用》等三本论文集。2022年11月的“错播”国歌事件，就充分体现了政治势力企图利用体育，扰乱香港局势的险恶用心。我们要依照宪法和基本法有效实施对特别行政区的全面管治权，制定实施香港特别行政区维护国家安全法，落实“爱国者治港”原则，维护香港局势的稳定。
2022年11月13日，在韩国仁川举行的亚洲七人橄榄球系列赛第二站香港对韩国决赛中，主办机构把一首2019年黑暴期间的“港独”歌当作中国国歌播放，引起各界不满。
11月6日，在15人橄榄球世界杯外围赛中，香港对阵葡萄牙队终极复活赛。然而在播奏中国国歌时，相关转播配的字幕里，却将歌名写成与2019年“黑暴”和“港独”有关的曲目，该歌曲也是之前韩国赛中“错播”的歌曲。香港橄榄球总会在查阅过往国际比赛的视频时发现，早在今年7月23日香港橄榄球代表队对阵汤加的比赛，字幕出现同样的错误。</td></tr>
</table>

	香港特区行政长官李家超19日晚接受媒体采访时表示，不同赛事播国歌出错，以至作出不正当描述，他对此表示非常不满及反对。他强调，任何组织举办国际赛事时，都有责任确保播放官方版本的国歌，保障国歌的象征性和代表性。 李家超表示，香港特区政府已经去信国际橄榄球理事会及亚洲橄榄球总会等机构表达不满，并提供官方版本的国歌及相关描述，也要求对方提供调查报告，并确保不再发生类似事件。他说，希望对方清楚知道有责任保障国歌尊严。 11月23日，中国香港体育协会暨奥林匹克委员会（港协暨奥委会）22日向辖下所有体育总会发放《香港运动员及队伍参与国际体育赛事期间处理播放国歌和升挂区旗的指引》，以确保国歌和区旗获得应有尊重。 这是港协暨奥委会与香港特区政府商讨后决定的。指引将为所有运动员、队伍及体育总会管理层和工作人员提供清晰指示。港协暨奥委会提醒各体育总会须严格遵守相关规定。 指引规定，所有体育总会须熟悉载于特区政府总部礼宾处网页有关使用国歌和区旗的条例/指引，并确保国歌和区旗在完全符合这些条例/指引的情况下使用。港协暨奥委会将向各体育总会提供附有正确国歌和区旗的工具包，由体育总会指派的领队负责携带两份储存正确国歌并备有包括国歌名称资料的材料出席国际赛事，交予主办机构使用。 指引还规定，运动员及队伍参与国际体育赛事期间，如发现播放国歌或升挂区旗出错，须以“T”字手势向主办机构示意反对，要求暂停活动并立即更正。 据悉，港协暨奥委会将于11月24日为辖下体育总会举行简报会向体育总会的委员及工作人员说明指引的相关内容和措施。此后，港协暨奥委会将每年举行至少一次同类简报会，提醒各体育总会成员关注相关事宜的重要性。

结合给体育的政治功能，主要讲授“一国两制”在体育中的体现。

执笔人：阳煜华

课程负责人：阳煜华

专业负责人：孙革

北京化工大学

《网球》课程思政案例

一、课程基本信息

<table>
<tr><td colspan="2">课程代码
（已开设课程填写）</td><td colspan="9">PHE22203T</td></tr>
<tr><td colspan="2">课程信息
（仅新开课程填写）</td><td>所属学科</td><td colspan="3">体育学</td><td>知识领域</td><td colspan="3">体育教育训练学</td></tr>
<tr><td>总学时</td><td>32</td><td>学分</td><td>2</td><td>理论学时</td><td>2</td><td>实验学时</td><td>30</td><td>上机学时</td><td>0</td></tr>
<tr><td colspan="2">课程中文名称</td><td colspan="9">《网球》</td></tr>
<tr><td colspan="2">课程英文名称</td><td colspan="9">TENNIS</td></tr>
<tr><td colspan="2">适用专业</td><td colspan="9">社会体育指导与管理</td></tr>
<tr><td colspan="2">开课学期</td><td colspan="9">第2学期</td></tr>
<tr><td colspan="2">预修课程（名称）</td><td colspan="9">无</td></tr>
<tr><td colspan="2">并修课程（名称）</td><td colspan="9">无</td></tr>
<tr><td colspan="2">案例名</td><td colspan="9">守住底线：网球“信任制”比赛公正判罚</td></tr>
<tr><td colspan="2">案例全文</td><td colspan="9">一、课程教学目标
1、了解网球运动信任制比赛的基本规则；
2、严格遵守信任制规则，公正判罚。
二、课程育人目标
1、公平竞赛：公开、公正；
2、尊重对手。
三、实施过程
1、学习“信任制”比赛规则
“信任制”形式为业余网球比赛常用方法。同样也是对参与者进行“诚实、公平竞赛”精神的最佳教育方式。参赛选手在赛前要做到如下要求：
第一，选手要了解网比赛基本的竞赛规则；
第二，诚实、公正判罚界内、界外球；
第三，在无法确认球是否出界时，要做出有利对对手的判罚；
第四，相信对手，并且尊重对手判罚。
2、比赛实践：在教学赛中采用“信任制”比赛形式，通过比赛进一步理解“信任制”比赛的内涵。
3、讨论信任制比赛存在的问题，如何更好地落实信任制比赛的精神和规则？</td></tr>
</table>

执笔人：董保健

课程负责人：董保健

专业负责人：孙革

北京化工大学

《管理学基础》思政教学案例

一、课程基本信息

<table>
<tr><td colspan="2">课程代码
（已开设课程填写）</td><td colspan="8">PHE37212T</td></tr>
<tr><td colspan="2">课程信息
（仅新开课程填写）</td><td>所属
学科</td><td colspan="3">管理学</td><td>知识
领域</td><td colspan="3">管理科学与工程</td></tr>
<tr><td>总学时</td><td>32</td><td>学分</td><td>2</td><td>理论学时</td><td>32</td><td>实验学时</td><td>0</td><td>上机学时</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">课程中文名称</td><td colspan="8">管理学基础</td></tr>
<tr><td colspan="2">课程英文名称</td><td colspan="8">ManagementScienceBases</td></tr>
<tr><td colspan="2">适用专业</td><td colspan="8">社会体育专业</td></tr>
<tr><td colspan="2">开课学期</td><td colspan="8">第4学期</td></tr>
<tr><td colspan="2">预修课程（名称）</td><td colspan="8">无</td></tr>
<tr><td colspan="2">并修课程（名称）</td><td colspan="8">无</td></tr>
<tr><td>思政案例</td><td colspan="9">【计划】：从计划层次体系的角度谈一下你对两个一百年目标的认识？【阅读材料】百度百科“两个一百年”（https://baike.baidu.com/item/%E4%B8%A4%E4%B8%AA%E4%B8%80%E7%99%BE%E5%B9%B4/4272808?fr=aladdin）</td></tr>
<tr><td>案例全文</td><td colspan="9">【计划】：从计划层次体系的角度谈一下你对两个一百年目标的认识？【阅读材料】百度百科“两个一百年”（https://baike.baidu.com/item/%E4%B8%A4%E4%B8%AA%E4%B8%80%E7%99%BE%E5%B9%B4/4272808?fr=aladdin）
党的代表大会报告
党的十九大报告清晰擘画全面建成社会主义现代化强国的时间表、路线图。在2020年全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标的基础上，再奋斗15年，在2035年基本实现社会主义现代化。从2035年到本世纪中叶，在基本实</td></tr>
</table>

	现现代化的基础上，再奋斗15年，把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。 1997年9月12日，中共十五大报告首次提出“在中国共产党成立一百年时全面建成小康社会，在新中国成立一百年时建成富强民主文明和谐的社会主义现代化国家。” 此后，党的十六大、十七大均对两个一百年奋斗目标作了强调和安排。2012年，中共十八大描绘了全面建成小康社会、加快推进社会主义现代化的宏伟蓝图，向中国人民发出了向实现“两个一百年”奋斗目标进军的时代号召。“两个一百年”自此成为一个固定关键词，成为全国各族人民共同的奋斗目标。 **提出时间** 1997年9月12日，江泽民在中国共产党第十五次全国代表大会上的报告《高举邓小平理论伟大旗帜，把建设有中国特色社会主义事业全面推向二十一世纪》中首次提出“在中国共产党成立一百年时全面建成小康社会，在新中国成立一百年时建成富强民主文明和谐的社会主义现代化国家。” 2002年11月8日，江泽民在中国共产党第十六次全国代表大会上的报告《全面建设小康社会，开创中国特色社会主义事业新局面》中强调“根据十五大提出的到二0一0年、建党一百年和新中国成立一百年的发展目标，我们要在本世纪头二十年，集中力量，全面建设惠及十几亿人口的更高水平的小康社会，使经济更加发展、民主更加健全、科教更加进步、文化更加繁荣、社会更加和谐、人民生活更加殷实。这是实现现代化建设第三步战略目标必经的承上启下的发展阶段，也是完善社会主义市场经济体制和扩大对外开放的关键阶段。经过这个阶段的建设，再继续奋斗几十年，到本世纪中叶基本实现现代化，把我国建成富强民主文明的社会主义国家。” 2007年10月15日，胡锦涛在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告《高举中国特色社会主义伟大旗帜为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗》中提到“我们已经朝着十六大确立的全面建设小康社会的目标迈出了坚实步伐，今后要继续努力奋斗，确保到二〇二〇年实现全面建成小康社会的奋斗目标。” 2012年11月8日，胡锦涛在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进，为全面建成小康社会而奋斗》中再次强调“只要我们胸怀理想、坚定信念，不动摇、不懈怠、不折腾，顽强奋斗、艰苦奋斗、不懈奋斗，就一定能在中国共产党成立一百年时全面建成小康社会，就一定能在新中国成立一百年时建成富强民主文明和谐的社会主义现代化国 家。” 2017年10月18日，习近平在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告《决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利》中谈到“两个一百年”奋斗目标时说，改革开放之后，我们党对我国社会主义现代化建设作出战略安排，提出“三步走”战略目标。解决人民温饱问题、人民生活总体上达到小康水平这两个目标已提前实现。从现在到二〇二

	〇年，是全面建成小康社会决胜期。从十九大到二十大，是“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期。我们既要全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标，又要乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程，向第二个百年奋斗目标进军。习近平提出，从二〇二〇年到本世纪中叶可以分两个阶段来安排。第一个阶段，从二〇二〇年到二〇三五年，在全面建成小康社会的基础上，再奋斗十五年，基本实现社会主义现代化。第二个阶段，从二〇三五年到本世纪中叶，在基本实现现代化的基础上，再奋斗十五年，把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国 指引方向 当下的中国，不仅坚持稳中求进，协调推进“四个全面”战略布局，而且提出了一系列重大战略：从“一带一路”倡议到亚投行开业，从打造中非合作升级版到推进亚太自贸区进程……所有的宏大战略，都为“两个一百年”奋斗目标的实现奠定着坚实基础。 习近平曾这样详解：“中国人民要过上美好生活，还要继续付出艰苦努力。发展依然是当代中国的第一要务，中国执政者的首要使命就是集中力量提高人民生活水平，逐步实现共同富裕。为此，我们提出了‘两个一百年’奋斗目标……我们现在所做的一切，都是为了实现这个既定目标。实现全面建成小康社会，必须全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党。这就是我们提出的‘四个全面’战略布局。” “两个一百年”的第一个一百年奋斗目标期限将近。在这全面建成小康社会决胜阶段，中国的“十三五”规划即将开局，创新、协调、绿色、开放、共享的“五大发展理念”得到树立，中国将以发展理念创新引领发展方式转变，以发展方式转变推动发展质量和效益提升，让广大人民群众共享改革发展成果。 2012年11月29日，在国家博物馆参观《复兴之路》展览时，习近平表示：“我坚信，到中国共产党成立100年时全面建成小康社会的目标一定能实现，到新中国成立100年时建成富强民主文明和谐的社会主义现代化国家的目标一定能实现，中华民族伟大复兴的梦想一定能实现。” 习近平说：“现在，我们比历史上任何时期都更接近中华民族伟大复兴的目标，比历史上任何时期都更有信心、有能力实现这个目标。” “两个一百年”与中国梦之间存在什么样的关系？习近平指出：“为了实现中国梦，我们确立了‘两个一百年’奋斗目标。” “两个一百年”将如何引领人民前行？习近平指出：“这是当前全党全国各族人民要共同为之奋斗的目标。这一目标，既是中华民族的宏伟目标，也把每个人、每个家庭、各方面群众的愿望和利益结合起来了。” 从全面建成小康社会到基本实现现代化，再到全面建成社会主义现代化强国，要求我们坚定信念、真抓实干，不断把蓝图化为现实。从现在到2020年，是全面建成小康社会决胜期。要按照全面建成小康社会各项要求，落实十九大报告作出的各项战略安排，突出抓重点、补短板、强弱项，特别是要坚决打好防范化解重大风险、精准脱贫、污染防治的攻坚战，使全面建成小康社会得到人民认可、经得起历史检验。从十九

	大到二十大，是“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期。收官和开局并举，承前与启后交替，时间紧迫，任务繁重，归根到底靠实干苦干、靠开拓进取。只有撸起袖子加油干，瞄准目标不停干，才能不断开创新时代中国特色社会主义的新境界，朝着伟大目标奋勇前进。 **具体内容** 第一个一百年，是到中国共产党成立100年时全面建成小康社会； 第二个一百年，是到新中国成立100年时建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。 **思考题：**从计划层次体系（P171页）的角度谈一下你对两个一百年目标的认识？

北京化工大学

《冰雪运动》课程思政案例

一、课程基本信息

<table>
<tr><td colspan="2">课程代码</td><td colspan="8">PHE45201T</td></tr>
<tr><td colspan="2">课程信息</td><td>所属学科</td><td colspan="3">体育学</td><td>知识领域</td><td colspan="3">冰雪项目</td></tr>
<tr><td>总学时</td><td>32</td><td>学分</td><td>2</td><td>理论学时</td><td>0</td><td>实验学时</td><td>32</td><td>上机学时</td><td>0</td></tr>
<tr><td colspan="2">课程中文名称</td><td colspan="8">冰雪运动</td></tr>
<tr><td colspan="2">课程英文名称</td><td colspan="8">WinterSports</td></tr>
<tr><td colspan="2">适用专业</td><td colspan="8">社会体育指导与管理</td></tr>
<tr><td colspan="2">开课学期</td><td colspan="8">第1学期</td></tr>
<tr><td colspan="2">预修课程（名称）</td><td colspan="8">无</td></tr>
<tr><td colspan="2">并修课程（名称）</td><td colspan="8">无</td></tr>
<tr><td colspan="2">案例名</td><td colspan="8">北京冬奥会的一些小故事</td></tr>
<tr><td colspan="2">课程简介（中文）</td><td colspan="8">“兴奋剂”与“奥运会”，打铁还需自身硬
众所周知，禁止使用兴奋剂是对运动员的人身安全的负责，同时也是为了保证竞技的公平性。兴奋剂检测是国际奥委会一个非常重要的一个环节。但是兴奋剂事件与政治结合起来就会变了味道，俄罗斯至今参加巴西夏季奥运会和平昌冬季奥运会都是以俄罗斯奥委会参加的，不能有俄罗斯国家队服形象等露出。
北京冬奥会是我国在百年未有之大变局时开展的，是中美两极经贸战等全面抗衡下开展的。美国议会有人提议兴奋剂长臂管辖议案，即美国直接可以对违反兴奋剂事件进行立法且可以依据美国法律执行。</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="8">有了俄罗斯前车之鉴，为了避免被美国不抓到把柄，我国在2021年2月末的崇礼云顶滑雪场开了冬季项目运动员反兴奋剂会议，坚决杜绝一切可能出现兴奋剂事情。一是任何单位和教练、运动员都不能主观使用和服用兴奋剂。二是任何单位和教练、运动员都要避免误服或误用兴奋剂。“打铁还需自身硬”，一是国家强大是全方面的合作与博弈，二是我们自身为了运动员安全也一定要避免使用或是误服兴奋剂。要</td></tr>
</table>

	让学生了解兴奋剂是竞技体育绝对禁止的。 北京冬奥会场馆名称与中华民族传统文化 雪游龙、雪飞燕、冰丝带、雪如意、雪飞天、冰立方……作为城市的名片和地标，北京冬奥会场馆设计不仅符合城市总体规划要求，体现大国风范和魅力，同时也充分与中国传统文化相结合，彰显出中国元素的魅力。一批新建场馆融入“中国风”显露英姿，越来越多的中国元素在冬奥舞台绽放。 1、雪游龙。国家雪车雪橇中心采用了中华文化图腾“龙”的创意，16个角度、坡度不同的弯道，俯瞰下去正如一条蜿蜒的游龙盘踞在山脊之上，被形象地称为“雪游龙”。这是国内唯一一条雪车雪橇赛道，也是世界上唯一一条选址在山体南坡的赛道。  图1雪游龙 2、雪飞燕。国家高山滑雪中心赛道垂直落差900余米，坡面长度约3000米，海拔2198米的山顶出发平台，远远望去就像一只振翅欲飞的燕子，被称为“雪飞燕”。“王次仲落羽化山”的传说中描述，海陀山为大鹏鸟落下的羽毛变化而成，“雪”是冬奥元素，“飞燕”是吉祥之鸟，也是古代传说的传承，“雪飞燕”生动形象地描绘了场馆和项目的特点，是冬奥文化和传统文化在延庆赛区的精彩诠释。
	 图2雪飞燕

	3、冰丝带。国家速滑馆，也完美地将中国文化融入其中。西汉开始，中国被称作“丝国”，那时候，中国丝织品大批运往国外，更开启了世界历史上第一次东西方大规模的商贸交流。2000多年后，被称为“冰丝带”的国家速滑馆成为北京冬奥会的标志性建筑。 运动员在高速冰道滑行时，带出的轨迹如同条条丝带，而场馆外墙由玻璃制作的22道装饰条，寓意着北京2022，因而就有了“冰丝带”的称谓。同时，丝带外立面透明的玻璃体上装饰着宛如冰晶的白色花纹，仿佛披上了一件晶莹剔透的冰雪外衣，也将冬奥体育文化与“谁持彩练当空舞”的中华之美融为一体。  图3冰丝带 4、雪飞天。首钢滑雪大跳台是北京冬奥会唯一一个位于城区的雪上项目场馆，也是全世界第一座永久性的滑雪大跳台场馆。它依托工业遗存进行建设，造型设计融入了中国知名的世界文化遗产——敦煌壁画中的“飞天”元素。它的含义与滑雪大跳台项目的英文BigAir一词，都有向空中腾跃、飞翔的意思，而飞天飘带的曲线与首钢滑雪大跳台中心的曲线又十分契合，建筑的外形十分优美、流畅。
	 图4雪飞天

	5、“雪如意”是跳台滑雪与北欧两项场地。主体建筑设计灵感来自中国传统饰物“如意”不光是造型优美他在中国文化有着吉祥、心想事成的寓意，寄托了对冬奥会、冬奥健儿的美好祝福。  图5雪如意 教育学生为祖国骄傲，为连绵不息的中华传统文化自豪，为双奥之城振奋，为祖国伟大中国梦画卷而陶醉，为实现第二个百年中国梦而奋斗。 10个月acl术后的恢复训练与世界冠军 在高校开展滑雪运动，对于高校大学生坚强的意志品质、克服困苦的勇敢精神乃至完满人格形成，有着极其重要的作用与意义，这是任何非冬季运动项目所不能替代的。 2018年平昌冬奥会后中国自由式滑雪运动员徐梦桃，ACL重建手术，术后24小时后开始康复训练，制定了一系列康复计划。在3个月即开始跑步训练（常人不可以想象的），6个月可以进行有跳水恢复训
	练了，8个月可以上雪训练了，到了10个月后2019年复出时获得了2站世界杯冠军和一站银牌。运动员的康复训练跟本不是一般人想象的那样，必须克服常人的惯性思维，超出普通人的坚强意志，克服生理极限，日复一日的坚持，才有可能成功复出。刚刚结束的世界杯比赛徐梦桃又获得了冠军，她成为了自由式滑雪空中技巧唯一的27个世界冠军头衔。31岁参加四届奥运会，期待北京冬奥会拿金牌。 作为冰雪课程班级的学生一定要克服一切困难，对自己的专业要有超出常人的努力与付出，就会获得相应的回报。



图6徐梦桃

北京冬奥会奖牌榜与后奥运时代

北京冬奥会，中国获得了4金9银和2铜牌，共计15块金牌，历史性获得金牌榜的第3名。其中，自由式滑雪空中技巧贡献了2金1银，单板大跳台（Bigair）贡献了1金，单板坡面障碍（Slopestyle）贡献了1银，自由式双板U型场地（Halfpipe）贡献了1金，自由式坡面障碍（Slopestyle）贡献了1金。整个雪上项目贡献了5金2银。第一次中国雪上项目超过了冰上项目（短道速滑速滑是我国传统奖牌大户）。

首先，体育历来都是全世界运动员共同展示的舞台。“体育强，中国强”，随着中国的经济力、社会力的全面提升，体育获得好的成绩自然不会差。我们为北京是世界上唯一举办过夏季奥运会和冬季奥运会而骄傲，作为2008年举办夏季奥运会后的北京给了世界一个惊喜，那么2022年在疫情肆虐下的世界，北京就是给世界一个完美盛会的饕餮大餐。奖牌至关重要，但是中国目前展现出了前所未有的实力，更展现出了北京的包容、绿色、发展、和谐与世界共进退。

其次，从体育角度来说，中国向体育强国迈进了一步。自从北京2008年后，我国学者一直再探讨我国是否是体育强国。从多个指标来说我们不是，尤其是在冬季项目上更是我们的短板。而在冬季项目中，雪上项目更是我们的短板。曾几何时我们还否记得2006年我国才获得了一块雪上的金牌。时隔16年后我们就实现了5块金牌2块银牌的现实。2022年我国参与冰雪人数达到了3.4亿人次，实现了北京对世界的承诺。

第三，后奥运时代中国冰雪的发展。虽然疫情影响很大，我们坚信中国冰雪犹如雨后春笋，在硬件、软件等方面会蓬勃发展。作为北

京化工大学社会体育专业学生在2018年就开展冰雪运动，是我们等幸运.如今从2015-2018级毕业生有多人考入和保送了北京体育大学、沈阳体育学院冰雪专业研究生、其中考入中民族大学、中国矿大研究生中在面试时冰雪课程是他们作为一个特长进行重点阐述，是研究生入取过程浓重一笔，同时北京化工大学社会体育专业冰雪课程班学生与纳西亚俱乐部的实习基地达成实习协议，冰雪课程班学生受到一致好评。

奖牌榜

排名	国家/地区	金牌	银牌	铜牌	总数
1	挪威	16	8	13	37
2	德国	12	10	5	27
3	中国	9	4	2	15
4	美国	8	10	7	25
5	瑞典	8	5	5	18
6	荷兰	8	5	4	17
7	奥地利	7	7	4	18
8	瑞士	7	2	5	14
9	ROC	6	12	14	32
10	法国	5	7	2	14
11	加拿大	4	8	14	26
12	日本	3	6	9	18
13	意大利	2	7	8	17
14	韩国	2	5	2	9
15	斯洛文尼亚	2	3	2	7
16	芬兰	2	2	4	8
17	新西兰	2	1	0	3
18	澳大利亚	1	2	1	4
19	英国	1	1	0	2
20	匈牙利	1	0	2	3
21	比利时	1	0	1	2
21	捷克	1	0	1	2
21	斯洛伐克	1	0	1	2

图7奖牌榜

大纲执笔人：王福秋

课程负责人：王福秋

专业负责人：孙革

北京化工大学

《中华体育养生学》课程思政案例

一、课程基本信息

<table>
<tr><td colspan="2">课程代码
（已开设课程填写）</td><td colspan="9">PHE25301T</td></tr>
<tr><td colspan="2">课程信息
（仅新开课程填写）</td><td>所属学科</td><td colspan="3">体育学</td><td>知识领域</td><td colspan="3">健身指导</td></tr>
<tr><td>总学时</td><td>40</td><td>学分</td><td>2.5</td><td>理论学时</td><td>40</td><td>实验学时</td><td>40</td><td>上机学时</td><td>0</td></tr>
<tr><td colspan="2">课程中文名称</td><td colspan="9">中华体育养生学</td></tr>
<tr><td colspan="2">课程英文名称</td><td colspan="9">ChinaHealth-keepingSport</td></tr>
<tr><td colspan="2">适用专业</td><td colspan="9">社会体育指导与管理</td></tr>
<tr><td colspan="2">开课学期</td><td colspan="9">第4学期</td></tr>
<tr><td colspan="2">预修课程（名称）</td><td colspan="9">无</td></tr>
<tr><td colspan="2">并修课程（名称）</td><td colspan="9">无</td></tr>
<tr><td colspan="2">案例名</td><td colspan="9">“健康中国”背景下“为祖国建设健康工作30年”</td></tr>
<tr><td colspan="2">案例全文</td><td colspan="9">案例一：“现代化最重要的指标还是人民健康，这是人民幸福生活的基础。把这件事抓牢，人民至上、生命至上应该是全党全社会必须牢牢树立的一个理念。”今年3月23日，习近平总书记在福建考察时指出。
2022年10月24日党的二十大报告提出“推进健康中国建设”。
健康中国建设是中国式现代化建设的基础，积极推进健康中国行动。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把维护人民健康摆在更加突出的位置，召开全国卫生与健康大会，确立新时代卫生与健康工作方针，印发《“健康中国2030”规划纲要》，发出建设健康中国的号召，明确了建设健康中国的大政方针和行动纲领，人民健康状况和基本医疗卫生服务的公平性可及性持续改善。在抗击新冠肺炎疫情的斗争中，我国的医药卫生体系经受住了考验，为打赢疫情防控阻击战发挥了重要作用，为维护人民生命安全和身体健康、恢复经济社会发展作出了重要贡献。
习近平总书记关于健康中国建设的重要论述，立意高远，内涵丰富，思想深刻，对于全面推进健康中国建设，加快推动新时代我国卫</td></tr>
</table>

	生与健康事业发展，努力全方位全周期保障人民健康，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦打下坚实健康基础，具有十分重要的指导意义。 
	习近平总书记指出：“体育是提高人民健康水平的重要手段，也是实现中国梦的重要内容，能为中华民族伟大复兴提供凝心聚气的强大精神力量。”2013年8月31日，习近平总书记在辽宁沈阳会见全国体育先进单位和先进个人代表等时指出：“发展体育运动，增强人民体质，是我国体育工作的根本方针和任务。全民健身是全体人民增强体魄、健康生活的基础和保障，人民身体健康是全面建成小康社会的重要内涵，是每一个人成长和实现幸福生活的重要基础。我们要广泛开展全民健身运动，促进群众体育和竞技体育全面发展。各级党委和政府要高度重视体育工作，把体育工作放在重要位置，切实抓紧抓好。”中国传统养生学是一门颐养身心的学问，它是建立在华夏民族对于人的生命的独特认识的模式之上，具有系统的理论思想和实践方法。中国传统养生学包含着非常丰富的古代文化，形式多样，涵盖人们生活的各个方面，它具有修心养性、健身娱乐和延年益寿的作用。在其发展历史中不断地发挥着增强和提高华夏民族的生命素质与智慧的作用，对发展中国古代灿烂文明具有积极作用，是中华民族养生、健身实践所积累的宝贵财富，是中华古文明的重要组成部分。 人类生命发展的历史就是人类不断积累经验，开拓知识面，不断优化生存环境，提高生命质量的过程。中国传统养生学正是这一过程中形成的一个独特组成部分。伴随着医学和古代哲学的发展，以及中国宗法社会的客观需求，古代中国人开始形成追求延年益寿的观念，有了抗御衰老的企望和抵御死亡的尝试与努力。人们在生产、生活实践中，不断进行着理论探索和实践经验的总结，比如；人们发现通过呼吸锻炼、身体运动、服食药物等方法可以在一定的范围内延缓人体机能衰老的周期等等，这些方面的内容在总结和丰富的过程中不断受到古代哲学、宗教、中医等的影响与渗透，从而形成了中国传统养生学。 中国传统养生学历史久远，纵贯中华五千年历史，是伴随中国古代文明的产生与发展而不断丰富、完善起来的。今天，随着时代的发展，科学的进步，中国传统养生学正得到广泛的重视，并为中华民族乃至世界人民的健康作出越来越大的贡献。 通过学习中华传统养生学，学生掌握民族传统体育养生（或健身气功）的基本技能与理论知识，为以后的社会实践提供知识与能力基础。



案例二：民主革命家、教育家、科学家蔡元培，是近代中国教育的先驱者和奠基者。他在体育教育方面，有“完全人格，首在体育”的理论，主张通过体育运动提高公民道德和修养。这在他的时代，无疑有着先驱意义。

作为民国第一任教育总长，蔡元培先生以巨大的勇气领导和组织了对封建主义教育的全面扫荡。他明确提出废止忠君、尊孔的封建教育宗旨，倡导国民教育、实利主义教育、道德教育、世界观教育、美育“五育”并举的教育方针，体育亦包含其中，表达了他的完全人格教育的重要思想。

1917年5月，蔡元培在天津南开学校全校欢迎会上演讲，抨击旧教育造成“人人习于颓靡、身体柔弱，腰弓背屈”的恶果。他认为，有健全之身体，始有健全之精神，所以发展体育对于一个民族和国家具有举足轻重的意义。他说：“今经科学发明人之智慧、学术，皆由人之脑质运动之力而出。故脑力胜，智力富。身体弱，则脑力衰。新

	教育所以注重体育运动，实基于此。”由于旧式兵操和徒手体操、器械体操比较单调，机械枯燥乏味，影响了学生锻炼的积极性，蔡元培积极提倡各项现代运动。在他的倡导下，赛跑、球类、摇船、游泳、体操等运动项目才开始在我国学校中逐渐开展和普及起来。 蔡先生认为，“完全人格，亦即新教育之标准也”。到底什么是“完全人格”？他把体育置于首位。关于体育与德育的关系，他坚持体育的基础地位：“凡道德以修己为本。而修己之道，又以体育为本。忠孝，人伦之大道也。非健康之本，无以行之。”“于国家亦然。一切道德皆非羸弱之人所能实行者，苟欲实践道德宣力国家，以尽人生之天职，其必自体育始矣！” 1917年1月，蔡元培主持北大校务后，在“思想自由、兼容并包”的总方针下，体育，被排在“德育、知育、美育”的前面，提出了“完全人格、首在体育”的教育思想。当年京师大学堂改名为北京大学后，学校并没有设立专门的体育教育机构。1917年12月成立的“北京大学体育会”和随后成立的“北京大学技击会”，使体育运动有了相对稳定的组织，可以起到校内外交流、扩大体育在学校影响的作用，奠定了体育在学校中的地位。在民族危难的时刻，北京大学把体育排在第一位。1919年秋实行新生入学体检，增加了球类、田径、马术等体育器材，开设游泳池、溜冰场等许多增强学生健康的设施。1922年第一次直奉大战爆发时，北大300多名学生组成保卫团。战事过后发现，全体团员虽仅经短期训练却大有益处，经蔡元培先生倡导逐渐成为永久性体育组织，改名学生军，以锻炼身体、“忍劳耐苦、不畏严寒酷暑”为当时学生军必备之精神。为增加军训和体育教学力度，又决定组织体育委员会和体育部，并规定将体育列为学生正式课程：以军事训练、柔软体操和各种球类运动为主要内容，每周三小时，与其他课程并重作为预科学生的必修课。 蔡先生曾对学生提出殷切希望：要有“狮子样的体力，猴子样的敏捷，骆驼样的精神”，这是他认为现代学生必须具备的基本条件。他呼吁：“外人以我国家庞大而不自振作，特赠以‘睡狮’的怪号。青年们！醒来罢！赶快回复你狮子样的体力！” 让学生学习中国传统医学养生理念以及四时养生理论。能够记忆传统体育养生锻炼的基本原则与基本要领，并且能够运用到实践练习中。



案例三：锻炼身体是杨绛一生的坚持。”付研说，2012年春节她和施亮去看杨绛时，杨绛自语：“原来我练大雁功，动作太大，老人不适合。这些年，我改练八段锦了。”随后，老人顺手用笔写下了八段锦的口诀：两手托天理三焦，左右开弓似射雕，调理脾胃须单举，五劳七伤往后瞧，摇头摆尾去心火，两手攀足固肾腰……付研说：“我也要学！”时已102岁高龄的杨绛马上起身，一番演示让人赞叹不已。



国家体育总局健身气功管理中心副研究员丁丽玲点评：八段锦动作柔和、缓慢，很适合老人练习。它强健筋骨，有助老人筋骨皮肉得

到滋养；濡养脏腑，促进全身气血的运行和输布；调节心神，让人在“恬淡虚无，真气从之，精神内守，病安从来”中，收获心灵的宁静和身体的健康。八段锦已经成为最为大众所熟知的传统体育锻炼项目，虽然未必是人人会练，但「八段锦」的名称早已为大众所津津而道，其传播范围之广足以说明八段锦深入人心，成为中国传统养生体育的一个标志性符号。



案例四：1957年11月29日，时任清华大学校长的蒋南翔，面对已经76岁高龄但却依然面红身健的马约翰时表示：“我们每个同学要争取毕业后工作五十年。”1964年1月，在庆祝马老服务清华五十年的大会上，蒋南翔又一次表示：“把身体锻炼好，以便像马约翰先生看齐，同马约翰先生竞争，争取至少为祖国健康地工作五十年。”从此，这句脍炙人口的号召成为清华大学博大精深的文化理念中重视体育、崇尚体育的一个标志，更成为一项很有影响的办学特色。



案例五：孔子的二十字“养生经”：“知者乐水，仁者乐山；知

者动，仁者静；知者乐，仁者寿。”是孔子一生养生健身的科学总结。意思是说，聪明的人和有仁德的人，既喜欢幽静，又喜欢山水，喜欢活动又乐观处世，一定能长寿的。



案例六：老子养生思想中所提出的少私寡欲，知足常足；以静养心，心静神安；物极必反，祸福相倚；顺其自然，无为而治等观点，对我们科学认识和维护心理健康的途径与方法，化解心理冲突，减少心身疾病具有重要的现实意义和价值。因为人之有为皆因欲念而起，欲念一起则心动，心动则意动，意动则气动，气动则形动，形气神动则必然神驰于外，气散于中，精耗于内，健康为之受伤。要防止这种局面的发生唯有一法，这就是虚其心，静其神。心虚则欲望不起，神静则念头不生，心清神静，根本坚固，形神相亲，则能长生久视。



	案例七：荀子提出了正确处理人与自然关系的原则：“强本而节用，则天不能贫；养备而动时，则天不能病。”以此奉劝人们，无论在治国还是在养生方面，都要积极应对、主动作为。所谓养备，就是将给养准备充足，而博大精深的大自然，也无时无刻，为人类提供了上述众多赖以生存的物质储备。  案例八：在庄子养生方法中提到了导引。导引在经过各派的流传，内容逐渐丰富，以中医的脏腑学说和阴阳五行学说为指导，重视辩证施治、阴阳平衡，注重精神与形体的统一，力求达到天人合一的境界现今群众练习的导引养生功主要有：放松功、内养功、站桩功等等，各种功法各有侧重，但都是为了使人达到宣导气血、防治疾病、延年益寿的作用，因此导引是一种主动性的对形体和精神的自我调节与增强身心的锻炼手段和方法，是我国劳动人民在日常生活中逐渐总结出来的智慧结晶。 
	学习老子、孔子、庄子经典理论及养生思想。了解中国传统体育养生的发展历程，知道中华传统文化对养生学的影响。了解道家、儒家在传统养生方面的主要观点。学习中华传统体育养生学的基本理论与基本技术，为将来开展健身指导积累理论与实践方面的基础。通过本课程的教学，使学生掌握传统体育养生学科有关的概念、范畴和理论基础，掌握民族传统体育养生的历史发展概况，及其时代产物-健身气功的发展现状。使学生熟练掌握国家体育总局推广的四种健身气功的知识与技法，通过自我习练，提高身体素质，对健身气功形成较深的直观体验，并能正确指导群众健身，胜任社会体育指导员的工作。培养学生传统与

	现代结合的健身理论与思维，提升中国传统体育文化修养，陶冶思想情操，摒弃民族虚无主义，增强爱国主义情感。能够在“健康中国”背景下“为祖国建设健康工作30年”。

执笔人：孙革

课程负责人：孙革

专业负责人：孙革

第四届中华经典诵写讲大赛北京市初赛

获奖证书

证书编号：22SXJA0053314

在第四届中华经典诵写讲大赛北京市初赛“诵读中国”经典诵读大赛中，作品朗诵《唐诗里的中国人》获大学生组优秀奖，特颁此证，以资鼓励！

单位：北京市昌平区北京化工大学昌平校区

指导教师：柴俊丽

参赛人员：陈慧聪、范镇荣、吴定坤、王靖人、邢纪朝、杨子怡、张雪艳

北京市语言文字工作委员会

办公室

二〇二三年一月

第五届中华经典诵写讲大赛北京市初赛

获奖证书

证书编号：23SXJA0022466

在第五届中华经典诵写讲大赛北京市初赛“诵读中国”经典诵读大赛中，作品朗诵《月光下的中国》获大学生组优秀奖，特颁此证，以资鼓励！

单位：北京化工大学

指导教师：柴俊丽

参赛人员：马凡舒

北京市语言文字工作委员会办公室

二〇二四年一月

第四届中华经典诵写讲大赛北京市初赛

获奖证书

证书编号：22SXJA0053311

在第四届中华经典诵写讲大赛北京市初赛“诵读中国”经典诵读大赛中，作品朗诵《青春（节选）》获大学生组优秀奖，特颁此证，以资鼓励！

单位：北京化工大学

指导教师：柴俊丽

参赛人员：洪桂晴、周雨萱、赵欣、陈宇豪

北京市语言文字工作委员会

办公室

二〇二三年一月

第四届中华经典诵写讲大赛北京市初赛

获奖证书

证书编号：22SXJA0053320

在第四届中华经典诵写讲大赛北京市初赛“诵读中国”经典诵读大赛中，作品朗诵《就是那一只蟋蟀》获大学生组优秀奖，特颁此证，以资鼓励！

单位：北京化工大学

指导教师：柴俊丽

参赛人员：史名瑶、王蕊杨、马慧辉

北京市语言文字工作委员会

办公室

二〇二三年一月

第四届中华经典诵写讲大赛北京市初赛

获奖证书

证书编号：22SXJA0053331

在第四届中华经典诵写讲大赛北京市初赛“诵读中国”经典诵读大赛中，作品朗诵《土地的誓言》获大学生组优秀奖，特颁此证，以资鼓励！

单位：北京化工大学

指导教师：柴俊丽

参赛人员：于子涵、马琴琴、李庆宇、努日孜巴·赛迪麦麦提、林燊、何佳倩、刘鑫媛、依丽努尔·玉苏甫江、刘宁、彭欣怡、阿克玛热丽·达列力、孟缨欣、向菲菲、李一帆、陈雨可、周俊、阿热亚·库尔班江

北京市语言文字工作委员会
办公室

二〇二三年一月

第四届中华经典诵写讲大赛北京市初赛

获奖证书

证书编号：22SXJB0052392

高嘉蔚同学：

你在第四届中华经典诵写讲大赛北京市初赛中表现突出，作品《和子由渑池怀旧》在“诗教中国”诗词讲解大赛北京市初赛中获大学生组三等奖，指导教师：柴俊丽。

特颁此证，以资鼓励！

北京市语言文字工作委员会
办公室

二〇二三年一月

获奖证书

证书编号：24SXJC01075

崔启悦同学：

你在2024年北京市中华经典诵读工程系列活动暨第六届中华经典诵写讲大赛北京市初赛中表现突出，作品夏日绝句在“笔墨中国”汉字书写大赛北京市初赛中获毛笔类大学生组一等奖，指导教师：庄一兵。

特颁此证，以资鼓励。

北京市语言文字工作委员会办公室

二〇二四年十二月

获奖证书

证书编号：24SXJC01249

熊伟康同学：

你在2024年北京市中华经典诵读工程系列活动暨第六届中华经典诵写讲大赛北京市初赛中表现突出，作品诗词在“笔墨中国”汉字书写大赛北京市初赛中获硬笔类大学生组二等奖。

特颁此证，以资鼓励。

北京市语言文字工作委员会办公室

二〇二四年十二月

获奖证书

证书编号：24SXJC01219

谭舒涵同学：

你在2024年北京市中华经典诵读工程系列活动暨第六届中华经典诵写讲大赛北京市初赛中表现突出，作品沁园春·长沙在“笔墨中国”汉字书写大赛北京市初赛中获硬笔类大学生组一等奖，指导教师：张晓丰。

特颁此证，以资鼓励。

北京市语言文字工作委员会办公室

二〇二四年十二月

获奖证书

证书编号：24SXJC01281

高颖璇同学：

你在2024年北京市中华经典诵读工程系列活动暨第六届中华经典诵写讲大赛北京市初赛中表现突出，作品扬子江在“笔墨中国”汉字书写大赛北京市初赛中获硬笔类大学生组三等奖，指导教师：张晓丰。

特颁此证，以资鼓励。

北京市语言文字工作委员会办公室

二〇二四年十二月

获奖证书

证书编号：24SXJC01177

曾晨汇同学：

你在2024年北京市中华经典诵读工程系列活动暨第六届中华经典诵写讲大赛北京市初赛中表现突出，作品《醉花阴》在“笔墨中国”汉字书写大赛北京市初赛中获硬笔类大学生组一等奖。

特颁此证，以资鼓励。

北京市语言文字工作委员会办公室

二〇二四年十二月

获奖证书

证书编号：24SXJC01178

罗霖同学：

你在2024年北京市中华经典诵读工程系列活动暨第六届中华经典诵写讲大赛北京市初赛中表现突出，作品关山月在“笔墨中国”汉字书写大赛北京市初赛中获硬笔类大学生组一等奖，指导教师：张晓丰。

特颁此证，以资鼓励。

北京市语言文字工作委员会办公室

二〇二四年十二月

获奖证书

证书编号：24SXJC01201

吴钰同学：

你在2024年北京市中华经典诵读工程系列活动暨第六届中华经典诵写讲大赛北京市初赛中表现突出，作品定风波·自春来在“笔墨中国”汉字书写大赛北京市初赛中获硬笔类大学生组一等奖，指导教师：张晓丰。

特颁此证，以资鼓励。

北京市语言文字工作委员会办公室

二〇二四年十二月

获奖证书

证书编号：24SXJC01176

郭安慧同学：

你在2024年北京市中华经典诵读工程系列活动暨第六届中华经典诵写讲大赛北京市初赛中表现突出，作品《沁园春·雪》在“笔墨中国”汉字书写大赛北京市初赛中获硬笔类大学生组一等奖。

特颁此证，以资鼓励。

北京市语言文字工作委员会办公室

二〇二四年十二月

获奖证书

证书编号：24SXJA01358

在2024年北京市中华经典诵读工程系列活动暨第六届中华经典诵写讲大赛北京市初赛“诵读中国”经典诵读大赛中，作品朗诵《始得西山宴游记》获大学生组优秀奖，特颁此证，以资鼓励！

单位：北京化工大学

指导教师：柴俊丽

参赛人员：郭子健

北京市语言文字工作委员会办公室

二〇二四年十二月

获奖证书

证书编号：24SXJA01365

在2024年北京市中华经典诵读工程系列活动暨第六届中华经典诵写讲大赛北京市初赛“诵读中国”经典诵读大赛中，作品朗诵《为祖国而歌》获大学生组优秀奖，特颁此证，以资鼓励！

单位：北京化工大学

指导教师：孟远

参赛人员：晏佳丽、何佳雨、荣锦浩

北京市语言文字工作委员会办公室

二〇二四年十二月

荣誉证书

Certificate

北京化工大学 代表队

获得2022年“北外-万慧达杯”知识产权模拟法庭竞赛

季 军

Beijing University of Chemical Technology

2022‘BFSU-WANHUIDA Cup’ Intellectual Property Moot Court Competition

Third Prize

2022年“北外-万慧达杯”知识产权模拟法庭竞赛组委会

2022‘BFSU-WANHUIDA Cup’ Intellectual Property Moot Court Competition Organization Committee

北京外国语大学法学院

万慧达知识产权 WANHUIDA INTELLECTUAL PROPERTY

全国法律英语大赛
NATIONAL LEGAL ENGLISH COMPETITION

2024年·第十三届全国法律英语大赛
National Legal English Contest 2024

获奖证书

CERTIFICATE OF HONOR

赵惠妙

荣获2024年第十三届全国法律英语大赛华北及东北赛区

最佳指导教师奖

特发此证，以示表彰。

中国政法大学外国语学院

全国法律英语大赛组委会

2024年4月

2024年·第十三届全国法律英语大赛

National Legal English Contest 2024

获奖证书

CERTIFICATE OF HONOR

袁惠妙 老师，

您指导的学生[illegible]在2024年第十三届全国法律英语大赛中荣获 三 等奖，特授予您

优秀指导教师奖

特发此证，以示表彰。

全国法律英语大赛组委会

组委会 2024年5月

全国法律英语大赛
NATIONAL LEGAL ENGLISH COMPETITION

2024年·第十三届全国法律英语大赛

National Legal English Contest 2024

获奖证书

CERTIFICATE OF HONOR

肖祉轩

在2024年第十三届全国法律英语大赛中，荣获华北及东北赛区

优秀奖

特发此证，以示表彰。

中国政法大学外国语学院

全国法律英语大赛组委会

2024年4月

2024年·第十三届全国法律英语大赛

National Legal English Contest 2024

获奖证书

CERTIFICATE OF HONOR

梁家乐

在2024年第十三届全国法律英语大赛中，荣获华北及东北赛区

三等奖

特发此证，以示表彰。

中国政法大学外国语学院

全国法律英语大赛组委会

2024年4月

全国法律英语大赛

2024年·第十三届全国法律英语大赛

National Legal English Contest 2024

获奖证书

CERTIFICATE OF HONOR

沙娜·海拉提

在2024年第十三届全国法律英语大赛中荣获

三等奖

特发此证，以示表彰。

全国法律英语大赛组委会

2024年5月

2024年·第十三届全国法律英语大赛

National Legal English Contest 2024

获奖证书

CERTIFICATE OF HONOR

北京化工大学

贵校在2024年第十三届全国法律英语大赛中荣获

最佳集体组织奖

特发此证，以示表彰。

全国法律英语大赛组委会

2024年5月


13TH


参赛证明
参赛证明
参赛证明
参赛证明


09:29


文华楼
欢迎您



2021 第十三届 北京市大学生模拟法庭竞赛
BEIJING COLLEGE STUDENTS' MOOT COURT CONTEST

获奖证书

由 王子嘉、杨慕涵、史朝晖、徐瑞、宋桦、刘智情（排名不分先后）组成的北京化工大学参赛代表队（指导教师：冯珂 领队老师：王烁）荣获第十三届北京市大学生模拟法庭竞赛

团体二等奖

特颁此证，以资鼓励。

北京市教育委员会
2022年5月



2021 第十三届 北京市大学生模拟法庭竞赛
BEIJING COLLEGE STUDENTS' MOOT COURT CONTEST

获奖证书

由 王子嘉、杨慕涵、史朝晖、徐瑞、宋桦、刘智情（排名不分先后）组成的北京化工大学参赛代表队（指导教师：冯珂 领队老师：王烁）荣获第十三届北京市大学生模拟法庭竞赛

最佳书状奖

特颁此证，以资鼓励。

北京市教育委员会
2022年5月



2021 第十三届北京市大学生模拟法庭竞赛
BEIJING COLLEGE STUDENTS' MOOT COURT CONTEST

获奖证书

北京化工大学 王子嘉 同学（指导教师：冯珂）荣获第十三届北京市大学生模拟法庭竞赛

最佳个人二等奖

特颁此证，以资鼓励。

北京市教育委员会
2022年5月


2023
第十四届北京市大学生模拟法庭竞赛
BEIJING COLLEGE STUDENTS' MOOT COURT CONTEST
获奖证书
由 罗秀莹、方典典、杨馥毓、曲静怡、关雨青、田英 同学（排名不分先后）组成的北京化工大学参赛代表队（指导教师：王烁 领队老师：冯珂）荣获第十四届北京市大学生模拟法庭竞赛
团体三等奖
特颁此证，以资鼓励。
北京市教育委员会
2023年5月



2023 第十四届北京市大学生模拟法庭竞赛

BEIJING COLLEGE STUDENTS' MOOT COURT CONTEST

获奖证书

北京化工大学 方典典 同学（指导教师：王烁）荣获第十四届北京市大学生模拟法庭竞赛

最佳个人二等奖

特颁此证，以资鼓励。

北京市教育委员会

2023年5月


文华楼



2024 第十五届北京市大学生模拟法庭竞赛
BEIJING COLLEGE STUDENTS' MOOT COURT CONTEST

获奖证书

由 宋玉、骆晶、朱恩昱、周蓝希、唐骋放、方典典 同学（排名不分先后）组成的北京化工大学参赛代表队（指导教师：王烁 领队老师：冯珂）荣获第十五届北京市大学生模拟法庭竞赛

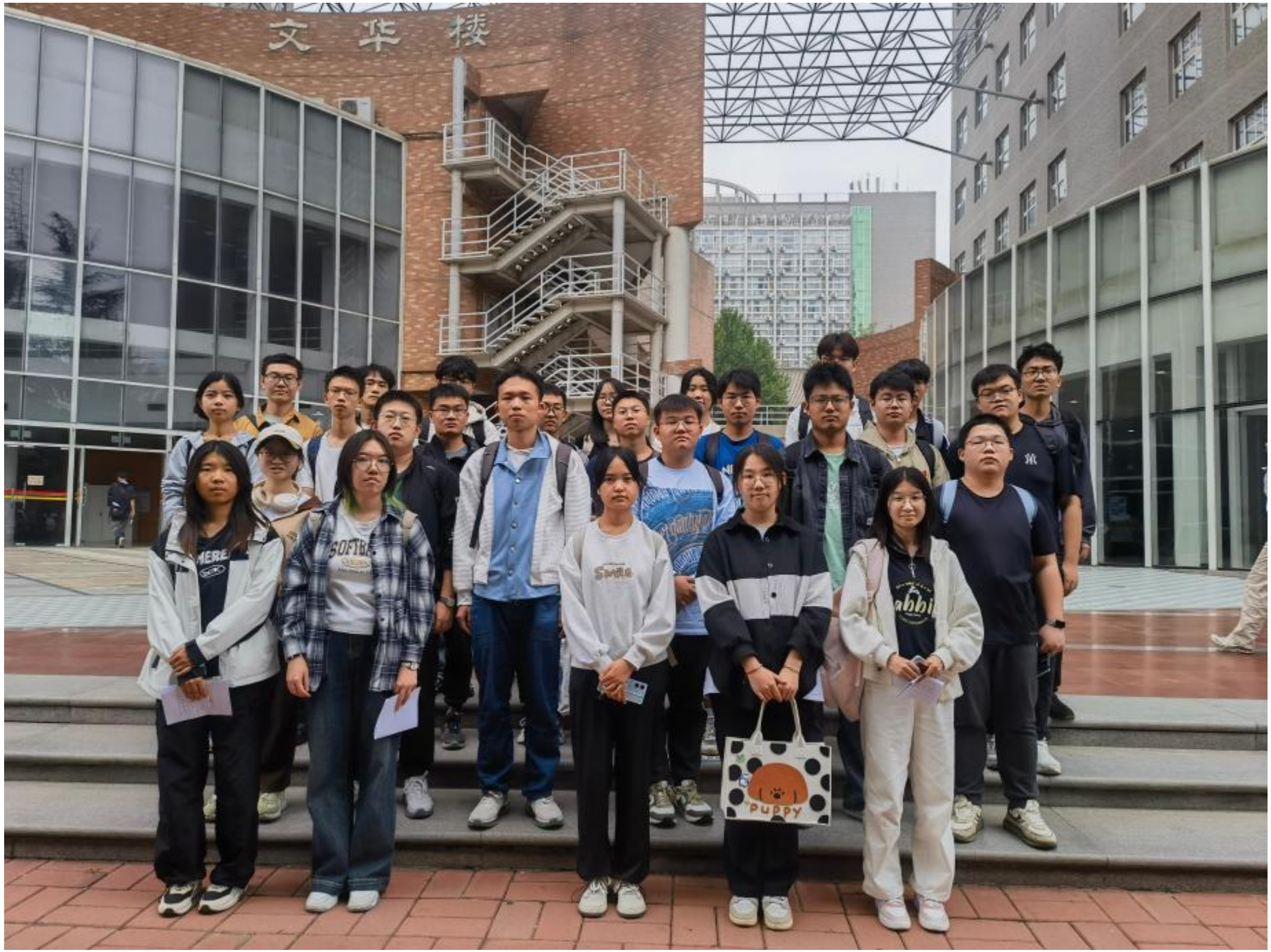
团体三等奖

特颁此证，以资鼓励。

北京市教育委员会
2024年6月


2024
第十五届北京市大学生模拟法庭竞赛
BEIJING COLLEGE STUDENTS' MOOT COURT CONTEST
获奖证书
北京化工大学 宋玉 同学，荣获第十五届北京市大学生模拟法庭竞赛
优秀个人奖
特颁此证，以资鼓励。
北京市教育委员会
2024年6月


2024年北京化工大学
人文知识竞赛
2024年北京化工大学
人文知识竞赛


文 华 楼
puppy


第十六届“北外-万慧达杯”知识产权模拟法庭竞赛
The 16th "BFSU-WANHUIDA Cup" Intellectual Property Moot Court Competition








LONGi


发力新基建 释放新动能 聚焦中关村科学城 携手创新合伙人
城市大脑是什么
城市治理平台
产业发展平台
改革创新平台
城市大脑干什么
IOCC
(智能运行中心)
领导驾驶舱
AI计算处理中心
大数据中心
城市智能云平台
城市感知神经网络
1
2
1
海淀城市大脑1+1+2+N整体框架
城市大脑怎么干
需求牵引 业务驱动 三融五跨
四轮驱动
五个统一 并联评审 统招分签


第三届北京化工大学公共管理案例大赛


北京化工大学公共管理案例大赛


挑战杯“道合湘江”项目组
北京化工大学


快乐养老就在寸草春晖
活动

清華大學公共管理學院
School of Public Policy & Management, Tsinghua University

中国公共管理案例库

China Case Bank for Public Policy & Management

案例收录证书

《战疫中的科研力量：高校应急科研攻关成果如何迅速走入寻常百姓家？》已收录入中国公共管理案例库用于课堂教学，特此证明。

指导老师：周艳玲 北京化工大学文法学院

案例作者：刘翀宇 赵普民 唐云宽 董航宇 北京化工大学文法学院

清华大学公共管理学院
中国公共管理案例中心
2021 年 9 月 17 日

2022 Tsinghua International Case Analysis Competition of Public Policy on Sustainable Development Goals

The case analysis report ***Political Achievements or People's Livelihood? That is Not a Zero-sum Game - Based on the "Power Rationing"*** written by **WANG Yichen, WANG Zengzi, YANG Liu, and LI Xinyu,** under the supervision of **ZHOU Yanling** and **DONG Xiaoqian,** wins the

HONORABLE MENTION

Executive Dean's Signature

School of Public Policy and Management, Tsinghua University

August 20, 2022

清华大学公共管理学院
School of Public Policy & Management, Tsinghua University

SDG 清华大学全球可持续发展研究院
Institute for Sustainable Development Goals, Tsinghua University

第五届“求是杯”全国公共管理案例大赛

荣誉证书

李永鹏、庞腾佳、陆育华、莫雁羽、吴思颖创作完成的《“断掉命根子的渔民”：长江禁捕政策下退捕渔民困境及破解之道——以鄱阳湖地区为例》，在第五届“求是杯”全国公共管理案例大赛中荣获

三等奖

特颁此证，以资鼓励！

第五届“求是杯”全国公共管理案例大赛组委会

2021年6月13日

获奖证书

第十一届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛“红色实践”专项赛

高校名称：北京化工大学

作品名称：“山山金达菜，村村烈士碑”——致敬每一个红色革命小城

团队成员：刘宇航、张耀月、杨 柳、莫雁羽、张乐陶

指导教师：张 皓、关 静

一等奖

中国共产主义青年团北京市委员会　北京市教育委员会　北京市科学技术协会　北京市学生联合会

二〇二一年五月

The 25th FLTRP·ETIC Cup

第25届“外研社·国才杯”全国大学生英语辩论赛

The 25th “FLTRP · ETIC Cup” National English Debating Competition

荣誉证书

Certificate

北京化工大学

在第25届“外研社·国才杯”全国大学生英语辩论赛决赛

中获得 一等奖

参赛辩手为 向梓印 和 彭哲

指导教师为 周雪滢。

This certificate is awarded to

Beijing University of Chemical Technology

for winning the First Prize

in National Finals, The 25th “FLTRP · ETIC Cup” National English Debating Competition.

The debaters are Xiang Ziyin and Peng Zhe

and the tutor is Zhou Xueying.

Congratulations!

外语教学与研究出版社有限责任公司

北京外国语大学

外语教学与研究出版社有限责任公司

中国外语测评中心

北京外研在线数字科技有限公司

2023年6月24日

presented at the date of 24 / 6 / 2023

“外研社·国才杯”全国大学生英语辩论赛 组委会

获奖证书

证书编号：24SXJC01058

郭小越同学：

你在2024年北京市中华经典诵读工程系列活动暨第六届中华经典诵写讲大赛北京市初赛中表现突出，作品杏帘在望在“笔墨中国”汉字书写大赛北京市初赛中获毛笔类大学生组一等奖。

特颁此证，以资鼓励。

北京市语言文字工作委员会办公室

二〇二四年十二月

获奖证书

证书编号：24SXJD01199

赵睿博同学：

你在2024年北京市中华经典诵读工程系列活动暨第六届中华经典诵写讲大赛北京市初赛中表现突出，作品秋天的怀念节选在“笔墨中国”汉字书写大赛北京市初赛中获硬笔类大学生组一等奖。指导教师：张晓丰。

特颁此证，以资鼓励。

北京市语言文字工作委员会办公室

二〇二四年十二月

获奖证书

证书编号：24SXJC01218

李潍含同学：

你在2024年北京市中华经典诵读工程系列活动暨第六届中华经典诵写讲大赛北京市初赛中表现突出，作品满江红在“笔墨中国”汉字书写大赛北京市初赛中获硬笔类大学生组一等奖。

特颁此证，以资鼓励。

北京市语言文字工作委员会办公室

二〇二四年十二月

获奖证书

证书编号：24SXJC01171

[redacted]同学：

你在2024年北京市中华经典诵读工程系列活动暨第六届中华经典诵写讲大赛北京市初赛中表现突出，作品七律·长征在“笔墨中国”汉字书写大赛北京市初赛中获毛笔类大学生组三等奖，指导教师：苏迪。

特颁此证，以资鼓励。

北京市语言文字工作委员会办公室

二〇二四年十二月

荣誉证书

萧凯鸿

在第六届“外教社杯”全国高校学生跨文化能力大赛北京赛区荣获

二等奖

特发此证，以资鼓励。

北京市教育委员会高等教育处

北京高校大学英语教育发展中心　　北京市高等教育学会大学英语研究分会　　上海外语教育出版社

2023年10月

荣誉证书

北京化工大学 周博佳

在第六届“外教社杯”全国高校学生跨文化能力大赛北京赛区

荣获

最佳团队奖

特发此证，以资鼓励。

北京市教育委员会高等教育处

北京高校大学英语教育发展中心　　北京市高等教育学会大学英语研究分会　　上海外语教育出版社

2023 年 10 月



荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

孙维 老师：

您指导的学生 汤牧原、王骁骁、黄嘉禾 在第二届

“外教社杯”北京高校青年人才国际胜任力大赛中获得 三 等奖，特授予您

优秀指导教师

特颁此证，以资鼓励。

北京市教育委员会高等教育处

北京市高等教育学会大学英语研究分会

北京高校大学英语教育发展中心

上海外语教育出版社

2023 年 11 月



荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

北京化工大学：

在第二届“外教社杯”北京高校青年人才国际胜任力大赛中荣获

优秀组织奖

特颁此证，以资鼓励。

北京市教育委员会高等教育处

北京市高等教育学会大学英语研究分会　　北京高校大学英语教育发展中心　　上海外语教育出版社

2023 年 11 月

获奖证书

证书编号：[illegible]

在2024年北京市中华经典诵读工程系列活动暨第六届中华经典诵写讲大赛北京市初赛“诵读中国”经典诵读大赛中，作品朗诵《我用残缺的手掌》获大学生组三等奖，特颁此证，以资鼓励！

单位：北京化工大学

指导教师：[illegible]

参赛人员：[illegible]

北京市语言文字工作委员会办公室

二〇[illegible]年[illegible]月




The 25th
FLTRP·ETIC Cup
第25届“外研社·国才杯”全国大学生英语辩论赛
The 25th “FLTRP • ETIC Cup” National
ting Competition, National Finals
承办单位:
外语教学与研究出版社
北京外国语大学中国外语测评中心
北京外研在线数字科技有限公司

理解当代中国
UNDERSTANDING CONTEMPORARY CHINA

2023“外研社·国才杯”
“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛

获 奖 证 书

北京化工大学

曹禹轩

在2023“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛省级复赛（北京赛区）中获得：

英语组 演讲 赛项 金 奖

指导教师：张菊

指导单位：
北京市教育委员会高等教育处

主办单位：
北京市高等教育学会大学英语研究分会
北京市高校英语类专业群
外语教学与研究出版社有限责任公司

2023年11月5日


哲寻科技
ZHE XUN TECHNOLOGY
第二届“寻是杯”
北部地区大学生公共管理决策对抗大赛

理解当代中国
UNDERSTANDING CONTEMPORARY CHINA

2023“外研社·国才杯”
“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛

获 奖 证 书

北京化工大学

周博佳

在2023“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛省级复赛（北京赛区）中获得：

英语组 演讲 赛项 金 奖

指导教师：周雪滢

指导单位：
北京市教育委员会高等教育处

主办单位：
北京市高等教育学会大学英语研究分会
北京市高校英语类专业群
外语教学与研究出版社有限责任公司

2023年11月5日


2023 外研社·国才杯
“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛
理解当代中国
林业大学外语学院

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

学校：北京化工大学

团队：兰昊异、董昱彤、马婉婷

指导教师：周艳玲、李宇鹏

在由黑龙江省公共管理学会、黑龙江省政治学会主办的2023年第二届“寻是杯”北部地区大学生公共管理决策对抗大赛中，荣获

最佳方案设计奖

特颁此证，以资鼓励。

黑龙江省公共管理学会

二零二三年九月

黑龙江省政治学会

二零二三年九月


2023 外研社·国才杯
“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛
理解中国 沟通世界
理解当代中国
指导单位：北京市教育委员会高等教育处
承办单位：北京林业大学外语学院



荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

学校：北京化工大学

团队：兰昊异、崔昱彤、马婉婷

指导教师：周艳玲、李宇鹏

在由黑龙江省公共管理学会、黑龙江省政治学会主办的2023年第二届“寻是杯”北部地区大学生公共管理决策对抗大赛中，荣获

二等奖

特颁此证，以资鼓励。

黑龙江省公共管理学会

二零二三年九月

黑龙江省政治学会

二零二三年九月


The 25th
FLTRP·ETIC Cup
第25届“外研社·国才杯”全国大学生英语辩论赛
The 25th “FLTRP • ETIC Cup” National
ting Competition, National Finals
承办单位:
外语教学与研究出版社
北京外国语大学中国外语测评中心
北京外研在线数字科技有限公司

The 25th FLTRP·ETIC Cup

第25届“外研社·国才杯”全国大学生英语辩论赛

The 25th “FLTRP · ETIC Cup” National English Debating Competition

荣誉证书

Certificate

北京化工大学

在第25届“外研社·国才杯”全国大学生英语辩论赛决赛

中获得 一等奖

参赛辩手为 向梓印 和 彭哲

指导教师为 周雪滢。

This certificate is awarded to

Beijing University of Chemical Technology

for winning the First Prize

in National Finals, The 25th “FLTRP · ETIC Cup” National English Debating Competition.

The debaters are Xiang Ziyin and Peng Zhe

and the tutor is Zhou Xueying.

Congratulations!

外语教学与研究出版社有限责任公司

北京外国语大学
外语教学与研究出版社有限责任公司
中国外语测评中心
北京外研在线数字科技有限公司

“外研社·国才杯”全国大学生英语辩论赛组委会

2023年6月24日

presented at the date of 24 / 6 / 2023


A
第二队

The 25th FLTRP·ETIC Cup

第25届“外研社·国才杯”
全国大学生英语辩论赛 | 决 赛 |

全国一等奖

北京化工大学

周雪滢 | 向梓印 | 彭哲

证书编号：SAES231111C00000507A

2023“外研社·国才杯”
“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛

获 奖 证 书

北京化工大学

周博佳

在2023“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛国赛中获得：

英语组演讲赛项 铜 奖

指导教师：**周雪滢、张雅凝、张菊**

“外研社·国才杯”“理解当代中国”
全国大学生外语能力大赛组织委员会
（北京外国语大学代章）

2023年12月5日


第三届“寻是杯”
全国大学生公共管理决策模拟大赛（华北赛区）
“寻是杯”全国大学生公共管理决策模
兰乾威
徐晓林
孟 渤
王学军

The 25th FLTRP·ETIC Cup

第25届“外研社·国才杯”全国大学生英语辩论赛

The 25th “FLTRP · ETIC Cup” National English Debating Competition

荣誉证书

Certificate

北京化工大学

在第25届“外研社·国才杯”全国大学生英语辩论赛决赛

中获得 一等奖

参赛辩手为 向梓印 和 彭哲

指导教师为 周雪滢。

This certificate is awarded to

Beijing University of Chemical Technology

for winning the First Prize

in National Finals, The 25th “FLTRP · ETIC Cup” National English Debating Competition.

The debaters are Xiang Ziyin and Peng Zhe

and the tutor is Zhou Xueying.

Congratulations!

外语教学与研究出版社有限责任公司

北京外国语大学
外语教学与研究出版社有限责任公司
中国外语测评中心
北京外研在线数字科技有限公司

“外研社·国才杯”全国大学生英语辩论赛组委会

2023年6月24日

presented at the date of 24 / 6 / 2023

理解当代中国
UNDERSTANDING CONTEMPORARY CHINA

2023“外研社·国才杯”
“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛

获 奖 证 书

北京化工大学

曹禹轩

在2023“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛省级复赛（北京赛区）中获得：

英语组 演讲 赛项 金 奖

指导教师：张菊

指导单位：
北京市教育委员会高等教育处

主办单位：
北京市高等教育学会大学英语研究分会
北京市高校英语类专业群
外语教学与研究出版社有限责任公司

2023年11月5日

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

学校：北京化工大学

团队：刘畅、宋蔚娟、卢柚天

指导教师：周艳玲、李宇鹏

在由中国科学学与科技政策研究会主办的2024年第三届“寻是杯”全国大学生公共管理决策模拟大赛（华北赛区）中，周艳玲、李宇鹏 教师，恭喜您（们）荣获

优秀指导教师

特颁此证，以资鼓励。

中国科学学与科技政策研究会

二〇二四年五月

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

学校：北京化工大学

团队：刘畅、宋莳娴、卢抽天

指导教师：周艳玲、李宇鹏

在由中国科学学与科技政策研究会主办的2024年第三届“寻是杯”全国大学生公共管理决策模拟大赛（华北赛区）中，荣获

二等奖

特颁此证，以资鼓励。

中国科学学与科技政策研究会

二〇二四年五月

11th

全国法律英语大赛（决赛）

NATIONAL LEGAL ENGLISH CONTEST

一等奖


13号崔馨月


16号张舒寒


15号武筠尧

二等奖


8号陈宇朗


7号谢尔汐


4号宋可源


10号夏妍


1号菲罗娜

三等奖


5号余汶倩


6号杨熙纯


12号郭王佳


9号林诗敖


2号王雅楠


3号余沛


11号韩思懿

全国法律英语大赛

2021年·第十一届全国法律英语大赛

National Legal English Contest 2021

获奖证书

CERTIFICATE OF HONOR

预学朗

在2021年第十一届全国法律英语大赛中荣获

二等奖

特发此证，以示表彰。

全国法律英语大赛组委会

中国翻译协会法律翻译委员会

法律英语证书（LEC）全国统一考试委员会

2021年11月

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

北京化工大学 代表队，蔡婧萌、张慧霞、和育东 领队，

获得 2021 年“北外-万慧达杯”知识产权模拟法庭竞赛

优秀奖

Beijing University of Chemical Technology, Cai jingmeng, Zhang Huixia, He Yudong,

2021'BFSU-WANHUIDA Cup' Intellectual Property Moot Court Competition

The Honor Prize

2021 年“北外-万慧达杯”知识产权模拟法庭竞赛组委会

2021'BFSU-WANHUIDA Cup' Intellectual Property Moot Court Competition Organization Committee



荣誉证书

HONORARY CERTIFICATE

北京化工大学王凯新同学：

在第十四届北京市大学生英语演讲比赛中

荣获

三等奖

北京市教育委员会

2023年11月

获奖证书

北京化工大学 李爽

荣获2022年北京市大学生人文知识竞赛

一等奖

北京市 BEIJING
大学生人文知识竞赛

北京市教育委员会
二〇二三年二月

证书编号：BJ202201040

获奖证书

北京化工大学 吴昭辉

荣获2021年第十二届北京市大学生人文知识竞赛个人赛

一等奖

北京市 BEIJING
大学生人文知识竞赛

北京市教育委员会
二〇二二年四月

证书编号:BJ202101013

荣誉证书

姚网进　同学：

在2020年北京市大学生人文知识竞赛个人赛中荣获

一等奖

北京市教育委员会

二零二一年四月

北京市大学生人文知识竞赛
college student competition on humanties and general knowledge

荣誉证书

高畅（北京化工大学）：

荣获2023年北京市大学生人文知识竞赛

一等奖

北京市大学生人文知识竞赛组委会

（北京市教育委员会代章）

二〇二四年一月

证书编号：BJ202300036



获奖证书

北京化工大学

荣获2021年第十二届北京市大学生人文知识竞赛

最佳组织奖

北京市 BEIJING
大学生人文知识竞赛

北京市教育委员会
二〇二二年四月

证书编号:BJ202100001












书记员


宣判

陶瓷艺术设计实验室——以陶艺造型研究、陶艺装饰研究、陶艺传统工艺研究为主的实验室，可以从陶瓷设计、传统陶艺、现代陶艺三个方向提供教学与实践空间。

造型材料与工艺实验室——是一个集教学、实践、创作为一体的综合性艺术空间。配备专业工具，可进行综合材料造型、装置搭建、陶瓷设计制作等多维度教学活动。

木工实验室——承载木工实训教学，以满足《家具设计》、《设计研究》、《公共设施设计》、《设计材料与加工工艺》等本科课程的教学需求。

数字影像实验室——为数码摄影、数字影像创作、数字图形绘画设计等具有一定内在关联的艺术类本科课程提供教学交流与跨界空间。






传统工艺实验室——旨在支持产品设计、装饰基础等本科课程的实践教学。同时向全校师生开放，提供篆刻、拓印、版画、掐丝珐琅等多种传统工艺体验活动。

产品模型制作实验室——专注于产品样机、实物模型制作，为工业设计、产品设计专业学生提供创新空间。能够制作石膏、硅胶树脂以及油泥模型等多种材质的模型。

人因工学研究实验室——致力于人类与系统、设备及环境相互作用专业领域研究，旨在提高人机系统的效率、安全性和用户体验。主要承担产品设计专业教学工作。

数字媒体艺术实验室——面向影视特效、动画、游戏等应用领域，进行有关计算机动画、虚拟现实、增强现实、混合现实（VR/AR/MR）和游戏等实验教学工作。

中国传统颜料制作实验室(在建)——以中国传统颜料制作为主要实验内容，主要学习内容包括中国画矿物质颜料的制作，中国传统颜料相关创意产品的设计。



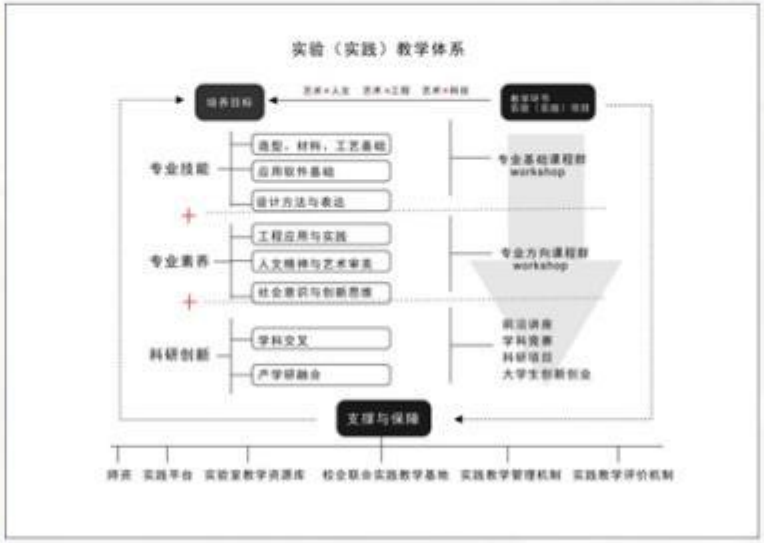




实验（实践）教学中心总面积约**2000平方米**，下设**专业实验室9间**；**实践教学平台2个（艺术展厅，艺术交流中心）。中心**现有设备资产**726万元**，主要仪器设备**692台（套）**，图书资料**630余册。**

中心通过实验教学、workshop教学和项目式教学等**多元化形式的融合**，逐步构建了**递进式、交叉融合、多元跨界的实践教学体系。**



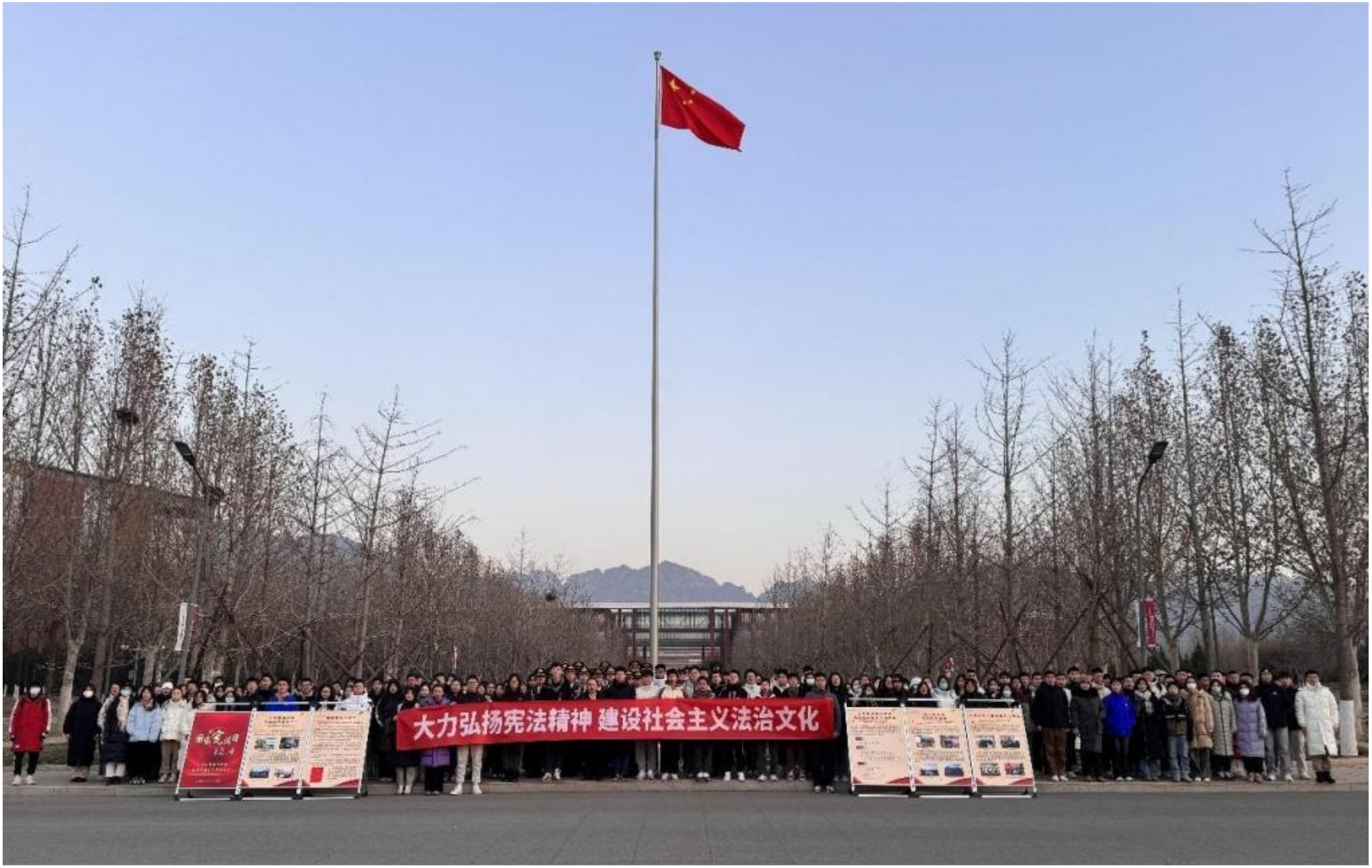




洛可可实践基地



特普丽实践基地


大力弘扬宪法精神 建设社会主义法治文化




09:03
宪法晨读
宏德博学 化育天工
品读宪法，感悟人生
——宪法晨读活动




15:36
探时代长河
敬国之大法
北京化工大学学生法
修订内容（时代特征）
北京化工大学




BA0058
前方到站
文法学院


容
扬帆




审判员
审判长
审判员
书记员


科左中旗司法局


〔7〕
法律咨询




FDI Meet
2020
601


Claimant 1


Respondent 2
Claimant 2


员
判
判员










审判员
审判长
审判员
书记员


审判员
审判长
审判员
书记员








审判员
审判长
审判员
书记员


审判员
审判长
审判员
书记员


审判员
审判长
审判员
书记员

新文科实验教学课程大纲

1.设计素描
2.综合材料造型
3.陶艺设计及制作
4.基础摄影
5.视听语言
6.商业摄影
7.模型制作
8.模型制作
9.家具设计及制作
10.政务大数据应用与实践

北京化工大学《设计素描》教学大纲

一、课程基本信息

<table>
<tr><td colspan="2">课程代码</td><td colspan="8">IND11601E</td></tr>
<tr><td colspan="2">课程信息</td><td>所属学科</td><td colspan="3">艺术与设计</td><td>知识领域</td><td colspan="3">美术</td></tr>
<tr><td>总学时</td><td>88</td><td>学分</td><td>4.0</td><td>理论学时</td><td>40</td><td>实验/实践学时</td><td>48</td><td>上机学时</td><td>0</td></tr>
<tr><td colspan="2">课程中文名称</td><td colspan="8">设计素描</td></tr>
<tr><td colspan="2">课程英文名称</td><td colspan="8">DesignSketch</td></tr>
<tr><td colspan="2">适用专业</td><td colspan="8">产品设计</td></tr>
<tr><td colspan="2">开课学期</td><td colspan="8">第1学期</td></tr>
<tr><td colspan="2">预修课程（名称）</td><td colspan="8"></td></tr>
<tr><td colspan="2">并修课程（名称）</td><td colspan="8"></td></tr>
<tr><td colspan="2">课程简介（中文）</td><td colspan="8">设计素描是一种现代设计的绘画表现形式，在工业设计过程中，是设计师收集形象资料，表现造型创意，交流设计方案的语言和手段。设计素描也是现代设计绘画的训练基础，是培养设计师形象思维和表现能力的有效方法，是认识形态、创新形态的重要途径。</td></tr>
<tr><td colspan="2">课程简介（英文）</td><td colspan="8">Designsketchisapaintingformofmoderndesign.Intheprocessofindustrialdesign,itisthelanguageandmeansfordesignerstocollectimagedata,expressmodelingcreativityandexchangedesignschemes.Designsketchisalsothetrainingbasisofmoderndesignandpainting,aneffectivemethodtocultivatedesigners'imagethinkingandexpressionability,andanimportantwaytounderstandandinnovateforms.</td></tr>
</table>

二、课程性质及课程目标

2.1课程性质

专业基础必修

2.2课程目标

通过严格素描训练，培养学生敏锐的观察力，对中国传统造型的审美能力，正确的分析力，透彻的理解力，丰富的想象力以及准确的表现力，使学生在行之有效的教学程序中，掌握设计素描的表现规律，并能够运用自如地表现设计形态，为以后设计创作奠定一定的基础。

G1着重训练学生对物象的比例、结构、形体以及空间感、质量感的观察、表现能力。

G2多角度、多层次对物象加以观察、体悟、分析、研究,以丰富的联想并构创全新的图式。

G3在创意性素描中,感悟认识自然物象诸多形式元素的生成变化规律,在素描训练中融入中国传统造型观念和艺术表现方法，融入人文精神，从具象进入抽象,从对自然物象空间状态的把握,到超越自然物象在不同空间中的重组构成，扩散思维，激发创造力。

G4拓展思路,能用简练概括的线条表现物象的形式特征,加强视觉记忆力，要求学生表现形象形式丰富、个性突出,为日后发挥创造力,具有自主学习和终身学习的意识，形成个性化的严谨的艺术设计能力打下良好的基础。

三、课程目标与毕业要求指标点对应关系

表1课程目标与毕业要求的对应表

毕业要求	指标点	课程目标	达成途径	评价依据	支撑程度（H、M、L）
2、3、11、12	2.1、3.1、3.3、11.1、12.1、12.2	G1	课堂讲授与创作实践		M
2、3、11、12	2.1、3.1、3.3、11.1、12.1、12.2	G2	课堂讲授与创作实践		M
2、3、11、12	2.1、3.1、3.3、11.1、12.1、12.2	G3	课堂讲授与创作实践		H
2、3、11、12	2.1、3.1、3.3、11.1、12.1、12.2	G4	创作实践、经典案例学习与赏析		M

H---代表“高”M---代表“中等”L---代表“低”

支撑程度：选修课至少要有一个H或M。专业必修课和核心课至少要有一个H。

指标点2.1能够运用艺术、人文社会科学的理论与方法观察和认识设计问题，具备一定的哲学思辨能力和文学素养。

指标点3..1了解所学设计学专业领域的基本理论与方法并掌握一定的创新创业基础技能，掌握设计创意、表达、沟通、加工的基本方法。

指标点3..3了解环境设计方法、具有手绘、计算机多媒体的综合设计表达能力。

指标点11.1能基本胜任本专业领域内一定设计项目的策划、创意、组织及实施。

指标点12.1具有自主学习和终身学习的意识。具有开阔的国际视野和敏锐的时代意识。

指标点12.2培养较高的人文素养、审美能力和严谨务实的科学作风。

四、理论教学内容与要求

4.1概述（2学时）

4.1.1教学目标（G1）

明确本课程的研究对象设计素描的内容及表现方法，了解课程性质及学习方法。

4.1.2教学内容（2学时）

（1）什么是设计素描？

思政元素：了解设计素描美学，从中国传统和美育、德育的角度解读设计素描的本质

（2）设计素描的表现特征

（3）绘画工具与材料

（4）“线”的表现与分类

（5）构图的处理

（6）结构特点的体现

（7）设计素描训练的内容及方法

思政元素：从中国传统元素中寻找灵感，展现中国传统艺术的魅力

4.1.3基本要求：

了解设计素描的基本知识及其教学，对这门新的素描学科及其课程目的有一个明确的概念，为后面的学习打下必要的认识基础。

4.2透视基本原理（2学时）

4.2.1教学目标（G1、G2）

掌握物体的透视规律，熟练地进行各种立体形态的描绘，培养学生的观察力。

4.2.2教学内容（2学时）

（1）透视基础

（2）透视图形的绘制方法：

一点透视、二点透视、三点透视

（3）透视角度与透视变化

（4）空间透视

（5）静物写生

4.2.3基本要求：

通过观察、比较准确地感知判断形态的透视变化，在反复徒手绘画的基础上，不断提高准确表达透视感觉的能力。

4.3单件产品形态的分析表现（12学时）

4.3.1教学目标（G1、G2）

加强学生对单件物体的比例、结构以及空间感的理解，增强丰富的想象力以及准确的表现力。

4.3.2教学内容

（1）单件产品表现的大致步骤（2学时）

（2）基本形态的单件产品表现（4学时）

1)正方形产品形态的分析表现

2)圆柱体产品形态的分析表现

（3）组合形态的单件产品表现（6学时）

1)单体组合（同心圆）的产品分析表现

2)复合体的产品分析表现

4.3.3基本要求：

针对单件产品按照由简到繁的原则进行训练，直接解决形态表现中的具体问题。

4.4产品空间组合的分析表现（24学时）

4.4.1教学目标（G1、G2、G4）

培养学生立体与空间造型的思维观念，正确认识设计形态与构造的内在联系。

4.4.2教学内容

（1）产品空间组合表现的意义

（2）产品空间组合的形式

（3）产品空间组合表现的范例

4.4.3基本要求：

让学生从多视点观察对象空间组合的形式，并能对其不同状态空间组合表现给予描绘。

五、实践教学内容与要求

5.1明暗形态造型的训练（20学时）

5.1.1教学目标（G2、G3、G4）

使学生基本掌握明暗造型的观察、分析理解与作画方法，从而培养与提高他们面对物象或某一主题用较丰富的明暗手段造型的能力。

5.1.2教学内容

（1）立体感（5学时）

（2）空间感（5学时）

（3）质感（5学时）

（4）全因素明暗造型（5学时）

5.1.3基本要求：

通过本章教学，培养学生对立体感、空间感及质感的表现能力，在教学重点处要反复训练或安排较长时间的作业

5.2抽象与构成（28学时）

5.2.1教学目标（G2、G3、G4）

掌握由具象到抽象的转化，了解点线面的表情特征，准确理解设计法则并融入到设计的实践中去。

5.2.2教学内容

（1）从具象到抽象（18学时）

1）规则构形（几何构形）：

a)重复构成与近似构成

b)特异构成

c)渐变构成

d)发射构成

2）不规则构形（自由构形）

a)密集构成eB）

肌理构成

（2）平面构成中的主要设计法则（10学时）

1)对称与平衡

2)韵律与节奏

3)渐变与突变

5.2.3基本要求：

将构成元素及表情特征、平面构成的基本形从具象进入抽象,运用设计法则,从对自然物象空间状态的把握,到超越自然物象在不同空间中的重组构成。

六、考核方式和评分标准

6.1考核方式和内容

本课程的考核方式包括过程考核和创作水平两部分。其中过程考核包括课堂表现（包括出勤和参与度）、和创作汇报等；创作水平根据其课程作品的思想性主题性技巧性综合评定。

课程最终考核的评定是过程考核与创作结果的综合评定，并以此为依据进行课程目标达成情况的评价，具体如下表所示。

6.1考核方式

本课程的考核方式包括过程考核和期末考试，其中过程考核包括课堂表现（出勤、提问和回答问题情况）及平时测验、习题作业完成情况和期中考试等。主要考核内容及期末试卷中各课程目标考题所占比例如表2所示。

表2课程考核方式和内容及所占比例

考核方式	考核方式	所占比例	主要考核内容
过程性考核（50%）	出勤	40%	是否迟到，早退，旷课
	小测验	10%	随堂问答，团队互动等
结果性考核（50%）	最终考察	50%	最终考察

表3课程考核方式和内容及其对课程目标的支撑关系

课程目标	分值	考核方式	考核方式所占比例	主要考核内容
		课堂表现	10%	出勤率参与度积极性

G1G2 G3G4	100	平时作业	40%	平时作业以作品为主。评分后据实记载每次成绩，以平均分作为最终平时成绩。
		期末考试	50%	期末考试大作业形式，作业的难度、复杂度和完整度都要强于平时作业，通常以命题创作的形式书面下达、对作业的尺幅大小、使用工具、完成时间会做出详细要求。

6.2评分标准

课堂表现（包括出勤和参与）、阶段性作业、大作业三部分的评分标准具体如表3-5所示。期末大作业考察按照以下评分标准进行评分。

表4课堂表现的评分标准

考核指标	权重	100-90	89-80	79-70	69-60	59-0
课堂出勤	70%	全勤	一次旷课、迟到视情况而定	二次旷课、迟到视情况而定	旷课、迟到等情况三次未满	迟到等情况三次及以上
课堂互动	30%	每次课主动互动、回答问题	互动较积极、能回答问题	偶尔互动、提问时能回答问题	基本上能回答课堂问题	无互动、无法回答问题

表5阶段性作业的评分标准

考核指标	权重	100-90	89-80	79-70	69-60	59-0
知识理解和掌握程度	100%	对阶段性知识的理解和掌握	对阶段性知识的理解和掌握	对阶段性知识的理解和掌握	对阶段性知识的理解和掌握	对阶段性知识的理解和掌握
		很好	良好	一般	较差	差

表6期末考核的评分标准

考核指标	权重	100-90	89-80	79-70	69-60	59-0
对课程内容的掌握程度、独到见解和深度	100%	见解独到有一定的深度。表述优秀	见解独到有一定的深度。表述良好	见解独到缺乏深度。表述一般	无独到见解、缺乏深度。表述较差	无独到见解、缺乏深度。表述差

七、教材和参考书（标明教材的类型，比如国家精品教材、自编教材等）

建议教材	单德林等，设计素描，辽宁美术出版社，2013
参考书	黄作林, 设计素描, 重庆大学出版社，2004 田敬，韩风元，设计素描，河北美术出版社，2002 瑞士巴塞尔设计学校基础教学大纲，设计素描，上海人民美术出版社，1985

大纲执笔人：仲清华

课程负责人：周俊良庄一宾仲清华

大纲审核人：俞嘉华朱天阳张扬仲清华

北京化工大学

《综合材料造型(II)》教学大纲

一、课程基本信息

<table>
<tr><td colspan="2">课程代码</td><td colspan="9">IND35503E</td></tr>
<tr><td colspan="2">课程信息</td><td>所属学科</td><td colspan="3">艺术与设计</td><td>知识领域</td><td colspan="3">艺术与设计</td></tr>
<tr><td>总学时</td><td>64</td><td>学分</td><td>4.0</td><td>理论学时</td><td>32</td><td>实验/实践学时</td><td>32</td><td>上机学时</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">课程中文名称</td><td colspan="9">综合材料造型（II）</td></tr>
<tr><td colspan="2">课程英文名称</td><td colspan="9">Comprehensivematerialmodeling(II)</td></tr>
<tr><td colspan="2">适用专业</td><td colspan="9">产品设计</td></tr>
<tr><td colspan="2">开课学期</td><td colspan="9">第8学期</td></tr>
<tr><td colspan="2">预修课程（名称）</td><td colspan="9"></td></tr>
<tr><td colspan="2">并修课程（名称）</td><td colspan="9"></td></tr>
<tr><td colspan="2">课程简介（中文）</td><td colspan="9">综合材料造型是展览展示学科方向的核心专业课程，旨在通过材料认知、含义联想、空间构造、主题表达等关键环节，激发学生“对材料的感知力、对空间的改造力、对内容的表达力”等三个维度的能力。本课程所涉及的理论知识广泛，侧重对多个艺术门类（如：建筑艺术、环境艺术、信息视觉传达、装置艺术等）的了解和调研，实践应用内容众多。综合材料造型（II）以综合材料与空间的结合作为主要学习内容，通过介入空间的创造性表达练习，提高学生的综合场所营造能力，为进一步深化展示设计领域的学习提供必要能力基础。</td></tr>
<tr><td colspan="2">课程简介（英文）</td><td colspan="9">Comprehensivematerialmodeling(II)isthecorecourseofexhibitiondesignspecialty.Itaimstostimulatestudents'three-dimensionalabilitiesof"perceptionofmaterials,transformationofspaceandexpressionofcontent"throughkeylinkssuchasmaterialcognition,meaningassociation,spatialstructureandthemeexpression.Thiscoursecoversawiderangeoftheoreticalknowledge,focusingontheunderstandingandresearchofmultipleartspecialist(sucha sarchitecturalart,environmentalart,informationvisualcommunication,installationart,etc.),andithasmanypracticalpractice.Comprehensivematerialmodeling(II)takesthecombinationofcomprehensivematerialsandspaceasthemainlearningcontent,andimprovesstudents'comprehensiveplace-buildingabilitythroughtheinterventionofcreativeexpressionexerciseofspace,whichprovidesthenecessaryabilityfoundationforfurtherdeepeningthestudyinthefieldofdisplaydesign.</td></tr>
</table>

二、课程教育目标

2.1课程性质

《综合材料造型（Ⅱ）》是产品设计专业展示设计方向的必修专业课程。

2.2课程目标

本课程旨在培养学生发散性艺术思维，让学生在学习艺术规律技能的同时，充分挖掘学生的创造能力，获得思维上的解放。通过对不同材料的认识及视觉、心理感受出发，运用多种材料进行主题创作，并通过系统的理论学习及实践练习掌握综合材料造型创作的基本理念与方法，培养学生的创造能力。加入课程思政内容，明确强化引导学生了解传统材料语言与营造手法，加强核心价值的表达，结合乡村振兴和城市更新等重要的国家和社会发展命题，开展设计创新和实践。

具体课程目标如下

G1：让学生对各种材料进行认识。了解综合材料造型的学科前沿及发展动态。通过欣赏与学习国内外经典案例，学习并领悟相关创作手法，重点关注材料与空间的综合作用，体会材料的空间价值，发扬中国传统美学元素，提高文化输出能力。

G2：培养学生对于不同材料的视觉感受及心理感受的敏感性，材料拼合、材料肌理处理、主题构建、造型塑造等方面的基本认知，在此基础上将材料处理融入空间营造。

G3:通过实践练习掌握综合材料造型的基本程序与方法。提高动手能力，掌握材料的肌理和特性，达到进行主题创作的目的，利用综合材料进行空间界面的创新实践。

G4：通过运用综合材料进行主题性创作，实践练习掌握通过综合材料进行空间表达，完成较为完整的具有材料体验感的空间设计习作。通过方案展示及汇报实现有效的设计沟通及交流。

三、课程目标与毕业要求指标点的对应关系

表1课程目标与毕业要求的对应表

毕业要求	指标点	课程目标	达成途径	评价依据	支撑程度（H、M、L）
1、2、7	1.1、2.1、7.1	G1	课堂讲授、案例分析	课堂问答与讨论	M
3、4	3.1、4.2	G2	课堂讲授、材料感知	课堂问答及作业质量	H
5、6、8	5.3、6.1、8.2	G3	课堂讲授、创作实践	课堂问答及作业质量	M
9、10、11、12	9.2、10.1、11.1、12.1	G4	方案展示、成果汇报	课堂问答及作业质量	H

H---代表“高”M---代表“中等”L---代表“低”

指标点1.1：系统掌握设计学的基础核心及专业核心知识。了解设计学研究对象的基本特征

和国内外设计学界最重要的理论前沿、研究动态，以及设计学基本研究方法。

指标点2.1：能够运用艺术、人文社会科学的理论与方法观察和认识设计问题，具备一定的哲学思辨能力和文学素养。

指标点3.1：了解所学设计学专业领域的基本理论与方法并掌握一定的创新创业基础技能，掌握设计创意、表达、沟通、加工的基本方法。

指标点4.2：可熟练进行学术检索与信息交流，能够查阅和利用相关的外文资料。

指标点5.3：能够利用现代化、工业化的方法制作设计方案的实物模型。

指标点6.1：具备强烈的服务社会意识、责任意识及创新意识；具备自觉的法律意识、诚信意识。

指标点7.1：了解中国及世界各国设计发展史及相应社会历史文脉。

指标点8.1：拥有良好的思想政治素质和正确的世界观、人生观、价值观，拥有优良的道德品质，自觉践行社会主义核心价值观。

指标点9.2：具有良好的表达能力、沟通能力及协同能力。

指标点10.1：具备制作图形、模型、方案，应用文献、数字媒体以及语言手段进行设计沟通及学术交流的能力，以及参与社会性传播、普及与应用设计知识的能力。

指标点11.1：能基本胜任本专业领域内一定设计项目的策划、创意、组织及实施

指标点12.1:具有自主学习和终身学习的意识。具有开阔的国际视野和敏锐的时代意识。

四、理论教学内容与要求

四、理论教学内容与要求

4.1绪论及概述（8学时）

4.1.1教学目标：(G1)

4.1.2教学内容：第一章：材料思维的训练--讲授材料在空间中的作用机制，以材料工艺方式分析、研究、解决空间营造问题的方式与路径。

4.1.3教学要求：明确本课程的研究对象-综合材料与空间的关系，了解学习方法及评价标准。

4.2空间感知与创意训练（24学时）

4.2.1教学目标：(G1、G2、G3)

4.2.2教学内容：

第二章：形式语言的训练--了解综合艺术设计表现的形式语言，在前置课程的基础上，掌握运用形式要素构成、图式、装饰、风格进行分析、描述、重构的方法。

第三章：表现手法的训练--了解综合材料视觉语言形式表现的多种手法，自如运用多种构成、材料、媒介、技法，应用到空间环境的搭建中。

第四章：进行综合性要素提取与方法归纳，体现装饰艺术设计的内在形式元素建构，以及

内在规律与系统方法叙述中，实现理性分析与感性实践的融合。

4.2.3教学要求：强化思维能力培养和创意启发，突出材料语言和含义的联想和挖掘，培养学生的主动表达能力。同时在选题环节进行引导，应以课堂报告的形式对学生所做的概念推导和策划方案进行讲解及评价，在命题设计环节可结合时政时事进行一系列思政主题鲜明的设计创作.

五、实践教学内容与要求

5.1综合材料造型（II）实践教学阶段：

5.1.1教学目标（G1、G2、G3、G4)

5.1.2实践内容（32学时）

（1）材料收集（进行材料分类，时间维度，形态维度，物理美感以及心理美感）

（2）含义提取：重新审视生活中的各种材料，例如自然物以及合成加工材料，选择不同的材料进行创意整合，进行图文结合的主题表达练习。此部分与前置课程相比，更加侧重空间层面的思考和预设，要求进行空间效果的策划和表现。

（3）实验练习：充分认识和了解材料，通过多种角度进行重新思考，用综合材料进行造型实验。此部分需配合大量的小比例模型制作训练和方案元素推导，在主题创作之前形成多种创意素材的积累。

（4）主题创作：利用最终选择的主要材料，完成主题创作，形成完整的作品，并进行实物展示汇报。最终作品要求具有鲜明的材料特征、强烈的体验质感和明确的主体表达。

5.1.3教学要求:综合材料是一门实践性很强的课程，实践性教学是通过课程练习体现的，通过主题性综合材料造型创作，激发学生思维的多样性，使其表现形式和手段多样化，材料选择丰富，通过艺术实践达到思维的解放。

六、考核方式和评分标准

6.1考核方式和内容

本课程的考核方式包括课堂表现、平时作业和结课考查。其中课堂表现包括出勤和参与情况，平时作业为阶段性考查，结课考查为按要求完成指定的设计项目任务

课程最终考核的评定是课堂表现、平时作业和结课考查的综合评定，并以此为依据进行课程目标达成情况的评价，具体如下表所示。

表2课程考核方式和内容及所占比例

考核方式	考核方式	所占比例	主要考核内容
过程性考核（30%）	出勤	10%	是否迟到、早退、旷课
	作业	20%	案例分享、作品分析

结果性考核（70%）	成果汇报展示	20%	阶段性作业展示
	结课大作业	50%	最终成果考查

表3课程考核方式和内容及其对课程目标的支撑关系

课程目标	分值	考核方式	考核方式所占比例	主要考核内容
G1	20	课堂参与	30%	出勤、提问回答、课堂讨论等。
		平时作业	70%	作业包括材料含义联想练习（图文版面或ppt）；材料实验练习，约2-3个案例。
G2	20	课堂参与	40%	出勤、提问回答、课堂讨论等。
		平时作业	60%	作业包括材料含义联想练习（图文版面或ppt）；材料实验练习，约2-3个案例。
G3	30	课堂参与	20%	出勤、提问回答、课堂讨论等。
		最终作业	80%	结课考查为最终主题创作。学生结合课程主题，进行材料分析、材料组合制作和展示，根据综合表现效果进行考核。
G4	30	最终作业	100%	结课考查为最终主题创作。学生结合课程主题，进行材料分析、材料组合制作和展示，根据综合表现效果进行考核。

6.2评分标准

课堂表现、平时作业、结课考查三部分的评分标准具体如表3-5所示。

表4课堂表现的评分标准

考核指标	权重	100-90	89-80	79-70	69-60	59-0
出勤	40%	无旷课	旷课迟到2次以内	旷课迟到3次以内	旷课迟到4次以内	旷课迟到超过4次
课堂互动	60%	课堂互动参与积极，回答问题正确有创新性	课堂互动参与较积极，回答问题正确	课堂互动参与一般，回答问题基本正确	课堂互动参与不积极，回答问题多错误	基本不参与课堂互动

表5平时作业的评分标准

考核指标	权重	100-90	89-80	79-70	69-60	59-0
作业完成度	40%	完成度优秀	完成度良好	完成度一般	基本完成	未完成
作业质量	60%	创新性强，表现效果优秀	创新性及表现效果良好	创新性及表现效果一般	创新性不足，表现效果一般	创新性不足，表现效果差

表6结课考查的评分标准

考核指标	权重	100-90	89-80	79-70	69-60	59-0
任务工作量	40%	工作量饱满	工作量较饱满	工作量良好	工作量一般	工作量不足
任务质量与效果	60%	创新性强，表现效果优秀，有较好研究价值	创新性及表现效果良好，有一定研究价值	创新性及表现效果一般，研究价值一般	创新性不足，表现效果一般，研究价值较低	创新性不足，表现效果差，基本无研究价值

七、教材和参考书

建议教材	刘丽新《综合材料工艺制作》在首都师范大学出版社2010
参考书	赵兰涛《综合材料艺术实验》武汉理工大学出版社2009 王珠珍、陈耀明《综合材料的艺术表现》上海大学出版社2005

大纲执笔人：冯祖光

授课教师：冯祖光

大纲审核人：俞嘉华仲清华朱天阳张扬

北京化工大学

《陶艺设计与制作》教学大纲

一、课程基本信息

<table>
<tr><td colspan="2">课程代码</td><td colspan="8">IND32300E</td></tr>
<tr><td colspan="2">课程信息</td><td>所属学科</td><td colspan="3">艺术与设计</td><td>知识领域</td><td colspan="3">艺术与设计</td></tr>
<tr><td>总学时</td><td>64</td><td>学分</td><td>4.0</td><td>理论学时</td><td>48</td><td>实验/实践学时</td><td>16</td><td>上机学时</td><td>0</td></tr>
<tr><td colspan="2">课程中文名称</td><td colspan="8">陶艺设计与制作</td></tr>
<tr><td colspan="2">课程英文名称</td><td colspan="8">Ceramicartdesignandproduction</td></tr>
<tr><td colspan="2">适用专业</td><td colspan="8">产品设计</td></tr>
<tr><td colspan="2">开课学期</td><td colspan="8">春季学期</td></tr>
<tr><td colspan="2">预修课程（名称）</td><td colspan="8">设计初步、设计素描、设计色彩、立体构成</td></tr>
<tr><td colspan="2">并修课程（名称）</td><td colspan="8"></td></tr>
<tr><td colspan="2">课程简介（中文）</td><td colspan="8">《陶艺设计与制作》是具有实用价值的设计实践课程，课程由陶瓷与陶艺发展历史引入，帮助学生建立陶瓷与陶艺的基础认知和陶瓷审美的框架体系，通过临摹研习和深入观察，掌握传统陶艺的艺术特点和造型方式。设计实践部分从当下社会、经济发展趋势出发，从设计的本质与实施路径入手，导入陶瓷设计教学。课程强调设计调研、品牌营造和产品推广环节的综合把控，拓展设计教学的内涵。通过本课程的教学，培养学生对学科的系统认知，提高对形式及审美内涵的把握，掌握陶艺设计的基本原理及技法、平立面造型、装饰以及材质、工艺等相关知识，推动学生创造性思维和表现能力的拓展与延伸。</td></tr>
<tr><td colspan="2">课程简介（英文）</td><td colspan="8">"CeramicArtDesignandProduction"isapracticaldesigncoursewithpracticalvalue.Thecourseisintroducedfromthedevelopmenthistoryofceramicsandpotteryarttohelpstudentsestablishthebasiccognitionofceramicsandpotteryartandtheframeworksystemofceramicaesthetics.Throughimitationstudyandin-depthobservation,masterthetraditionalTheartisticcharacteristicsandmodelingmethodsofpotteryart.Thedesignpracticepartstartsfromthecurrentsocialandeconomicdevelopmenttrend,startsfromthenatureandimplementationpathofdesign,andintroducesceramicdesignteaching.Thecourseemphasizesthecomprehensivecontrolofdesignresearch,brandbuildingandproductpromotion,andexpandstheconnotationofdesignteaching.Throughtheteachingofthiscourse,studentswilldeveloptheirsystematiccognitionof</td></tr>
</table>

	thesubject,improvetheirgraspoftheformandaestheticconnotation,masterthebasicprinciplesandtechniquesofceramicdesign,planeandelevationmodeling,decoration,materials,craftsandotherrelatedknowledge,andpromotestudents'creativity.Theexpansionandextensionofthinkingandperformanceskills.

二、课程教育目标

2.1课程性质

《陶艺设计与制作》是产品设计专业展示设计方向的选修专业课程。

2.2课程目标

通过课程的学习，使学生掌握综合设计思维方法，陶艺设计的基本概念和相关要素，从感性和理性两个方面培养学生的创造力，掌握基本的产品开发思维、体验营销概念，并拓展其立体空间思维和形态创意能力。具体课程目标如下：

G1：本课程主要讲述陶艺设计的历史。通过教学，使学生了解陶艺的发展概况，国家非物质文化遗产傣族慢轮制陶的基本情况;了解陶艺设计与制作的基本流程和方法。

G2：掌握陶艺造型设计的规律和、方法、步骤。握陶艺制作的成型方法，运用泥条盘筑、拉坏、泥板成型、慢轮制陶传统工艺等成型方法制作陶艺产品。掌握陶艺装饰的基本手段，运用多种方法对陶艺产品进行装饰，掌握利用传统纹样对现代陶艺产品进行装饰的方法与理念。

G3:通过设计实践中的实物制作、形态衍生、品牌构建、宣传方案、设计汇报等形式引导学生为自己的陶瓷设计品牌推广宣传，掌握陶艺产品的开发全过程。

三、课程目标与毕业要求指标点的对应关系

表1课程目标与毕业要求的对应表

毕业要求	指标点	课程目标	达成途径	评价依据	支撑程度（H、M、L）
1、2	1.1、2.1	G1	课堂讲授、案例分析	课堂问答与讨论	M
4、7	4.2、7.1	G2	课堂讲授、设计实践	课堂问答及作业质量	H
8、9、12	9.2、12.1	G3	课堂讲授、设计实践	课堂问答及作业质量	H

H---代表“高”M---代表“中等”L---代表“低”

指标点1.1：系统掌握设计学的基础核心及专业核心知识。了解设计学研究对象的基本特征和国内外设计学界最重要的理论前沿、研究动态，以及设计学基本研究方法。

指标点2.1：能够运用艺术、人文社会科学的理论与方法观察和认识设计问题，具备一定的哲学思辨能力和文学素养。

指标点4.2：可熟练进行学术检索与信息交流，能够查阅和利用相关的外文资料。指标点7.1：
了解中国及世界各国设计发展史及相应社会历史文脉。
指标点8.1：拥有良好的思想政治素质和正确的世界观、人生观、价值观，拥有优良的道德品质，自觉践行社会主义核心价值观。
指标点9.2：具有良好的表达能力、沟通能力及协同能力。
指标点12.1:具有自主学习和终身学习的意识。具有开阔的国际视野和敏锐的时代意识。

四、理论教学内容与要求

4.1中国古代陶艺发展史：

传统陶艺的起源、发展、分类和造型方法。

初步了解陶艺的材料、工具、设备、工艺（包括泥料、釉料、各种成型工具、窑炉、练泥设备、干燥设备、成型、装饰、烧成等。）了解传统陶瓷的成型工艺和现代陶艺的主要成型手段：泥条成型、泥板成型、拉坯成型以及陶瓷烧成对坯体、釉料的工艺要求等。

4.2外国（古代）陶瓷经典设计案例分析讲解

4.3现代陶瓷经典设计案例分析讲解

4.4陶瓷产品设计

1、体验经济与消费心理，介绍体验经济时代特征及群体消费心理，聚焦不同人群的消费心理，关注品牌体验营造过程，设计的本质与实施路径。

设计教育的核心目标

（1）设计的产业特点；

（2）设计师的社会角色；

（3）设计的学习路径；

（4）设计项目的实践流程。

2、陶艺设计的可能性

探讨陶艺设计在功能、形式、造型、审美等方面的可能性，探讨在整个设计领域的位置和其他设计的交叉应用，并思考陶艺设计制作之后的价值链延续。

4.5设计实践——理念与关键词

提出核心命题开始设计前期的分析梳理。

4.6设计实践——形态衍生

由关键概念展开设计描述，找到基本形态，进行形态衍生。在基础形态的基础上，着重从渐变与突变角度探索形态衍生，一方面在陶艺设计的逐渐形变中寻找合适形态，另一方面从破坏到创造角度寻求新的形态衍生。

4.7设计实践——品牌构建

引导学生从品牌调研——品牌定位——品牌规划——品牌推广——品牌评估等方面对陶艺设计产品进行品牌构建。

4.8设计实践——宣传方案

引导学生为自己的陶瓷设计品牌指定推广宣传方案。

4.9设计汇报

将陶艺设计开发全过程整理成设计全案，分组进行方案汇报。5.0展示环节

举办课程专题展览。

五、陶艺体验实践课教学内容与要求

实践环节使学生进一步巩固所学陶艺理论知识和了解陶艺制作过程，在实验课所实验各种技法由每个学生独立操作完成，以培养学生的实际动手能力和实验制作技巧，为进一步创作出个性化的陶艺作品打下基础。

5.1陶艺体验实践课之一

由陶艺设计理论到陶艺制作实践，进行块材形态的练习——从从平面到立体、几何形态到有机形态的变化，初步掌握陶艺基础制作技法和陶艺装饰技法。

5.2陶艺体验实践课之二

本次课程关键注重泥料中水分的控制和传统制作方法的学习熟悉。泥料中水份的控制和传统的拉坯成型不但是使学生熟悉泥性的重要环节、手段，而且也是培养人与机械相互协调的最好方式，是成型的关键。

5.3陶艺体验实践课之三

熟悉陶艺设计造型与设计原料之间的紧密关系，了解产品工艺对设计造型的制约和限制，关注陶艺作品的肌理质感、材料的形与特性，进行自由形态以及不同材质形态的练习注重泥料的体验和塑造的可能性。

5.4陶艺体验实践课之四

关注陶艺的形态创造，注重联想——从学习到创造、从基础练习到设计成品，促成有力感形态的生成，让学生将陶艺形态与创作思想进行契合，追求泥料质感、设计形态与釉色的统一和谐。

六、考核方式和评分标准

6.1考核方式和内容

考查考核，以针对结课作业的评定和课中其他形式的考核结合给出课程成绩，尽可能客观和严格地评定学生的学习质量和效果。提倡并鼓励同学们或同学与老师讨论作业，但是最终的作业必须是独立完成的，抄袭或复制其他同学的作业将违背学术道德，情节严重者将提请学校学生违纪处理委员会处理。认真完成作业对掌握教学内容以及取得阶段测验和期末考试好成绩是十分有帮助的，结课考试的测试题中有可能包含作业题或与作业题类似的题目。

课程最终考核的评定是课堂表现、平时作业和结课考查的综合评定，并以此为依据进行课程目标达成情况的评价，具体如下表所示。

表2课程考核方式和内容及所占比例

考核方式	考核方式	所占比例	主要考核内容
过程性考核	出勤	10%	是否迟到、早退、旷课

（30%）	作业	20%	案例分享、作品分析
结果性考核（70%）	成果汇报展示	20%	阶段性作业展示
	结课大作业（论文）	50%	最终成果考查

迟交或缺交的作业次数应少于作业总次数的40%，否则将影响作业成绩的评定。表3课程考核方式和内容及其对课程目标的支撑关系

课程目标	分值	考核方式	考核方式所占比例	主要考核内容
G1	20	课堂参与	30%	出勤、提问回答、课堂讨论等。
		平时作业	70%	作业为收交3幅设计图稿和最终提交整套总数不少于30页的设计方案。
G2	40	课堂参与	40%	出勤、提问回答、课堂讨论、设计实践等。
		平时作业	60%	作业为收交3幅设计图稿和最终提交整套总数不少于30页的设计方案。
G3	40	课堂参与	20%	出勤、设计实践、设计汇报等。
		最终作业	80%	结课考查为设计汇报。将陶艺设计开发全过程整理成设计全案，分组进行方案汇报。

6.2评分标准

课堂表现、平时作业、结课考查三部分的评分标准具体如表3-5所示。

表4课堂表现的评分标准

考核指标	权重	100-90	89-80	79-70	69-60	59-0
出勤	40%	无旷课	旷课迟到2次以内	旷课迟到3次以内	旷课迟到4次以内	旷课迟到超过4次
课堂互动	60%	课堂互动参与积极，回答问题正确有创新性	课堂互动参与较积极，回答问题正确	课堂互动参与一般，回答问题基本正确	课堂互动参与不积极，回答问题多错误	基本不参与课堂互动

表5平时作业的评分标准

考核指标	权重	100-90	89-80	79-70	69-60	59-0

作业完成度	40%	完成度优秀	完成度良好	完成度一般	基本完成	未完成
作业质量	60%	创新性强，表现效果优秀	创新性及表现效果良好	创新性及表现效果一般	创新性不足，表现效果一般	创新性不足，表现效果差

表6结课考查的评分标准

考核指标	权重	100-90	89-80	79-70	69-60	59-0
任务工作量	40%	工作量饱满	工作量较饱满	工作量良好	工作量一般	工作量不足
任务质量与效果	60%	创新性强，表现效果优秀，有较好研究价值	创新性及表现效果良好，有一定研究价值	创新性及表现效果一般，研究价值一般	创新性不足，表现效果一般，研究价值较低	创新性不足，表现效果差，基本无研究价值

表7最终成绩字母制评定换算标准

A+：95～100分	A：90～94分	A-：85～89分
B+：82～84分	B：78～81分	B-：75～77分
C+：72～74分	C：68～71分	C-：64～67分
D+：61～63分	D：60分	
F：＜60分		

七、教材和参考书

建议教材	《陶艺设计与制作》.湖南大学出版社.2009年.任杰.
参考书	《现代陶艺设计教程》.西安交通大学出版社.2014年.彭玮.尤太.周松竹. 《现代陶艺设计》.湖南人民出版社.2010年.王忠. 《英国陶艺设计基础教程》.[英]安东尼·奎因.2008年.上海人民美术出版社. 《250陶瓷创意设计秘籍》贾克奎·阿特金.2011年.人民美术出版社.

大纲执笔人：冯祖光

授课教师：冯祖光

大纲审核人：俞嘉华仲清华朱天阳张扬

北京化工大学

《基础摄影》教学大纲

二、课程基本信息

课程代码		ART24200E							
课程信息		所属学科	艺术与设计			知识领域	视觉传达		
总学时	32	学分	2.0	理论学时	16	实验/实践学时	16	上机学时	
课程中文名称		基础摄影							
课程英文名称		FundamentalPhotography							
适用专业		产品设计数字媒体							
开课学期		第2学期							
预修课程（名称）									
并修课程（名称）									
课程简介（中文）		本课程以传统摄影理论为基础，兼顾数字化影像创作的时代特征，采用理论实践相结合的教学模式，帮助学生了解和掌握数码摄影工具的操作原理及以数码影像为媒介的视觉创作方法。							
课程简介（英文）		Basedonthetraditionalphotographytheory,thiscoursetakesintoaccountthecharacteristicsofdigitalimagecreation,andadoptstheteachingmodecombiningtheoryandpracticetohelpstudentsunderstandtheoperatingprinciplesofdigitalphotographytoolsandmasterthevisualcreationmethod。							

二、课程教育目标

2.1课程性质

《基础摄影》是产品设计专业及相近专业的必修专业基础课程。

2.2课程目标

本课程结合产品设计专业培养目标，通过对摄影基本理论和知识的学习，掌握摄影的一般规律和基本的摄影技术。课程注重学生人文素质和审美能力的培养，并培养热爱生活的高尚情操以及与人沟通协作的能力和社会责任感。

G1：使学生了解摄影的发展历程，分类方法，及针对不同分类方法的评价原则。G2：掌握数字影像创作的基本理论和基本技术手段。

G3：通过思政元素的引入，使学生始终牢记艺术服务于人民的创作原则。

G4：通过课程学习所掌握的知识和技术，为其他设计课程及毕业设计提供良好的视觉表达手段。

三、课程目标与毕业要求指标点的对应关系

表1课程目标与毕业要求的对应表

毕业要求	指标点	课程目标	达成途径	评价依据	支撑程度（H、M、L）
6,7	6-1,7-1	G1	课堂讲授		M
3,6,7	3-1,6-1，7-1	G2	课堂讲授与创作实践		H
8,12	8-1, 12-1,12-2	G3	经典案例学习与赏析		H
9	9-1、2、3	G4	课堂讲授与创作实践		M

H---代表“高”M---代表“中等”L---代表“低”

支撑程度：选修课至少要有一个H或M。专业必修课和核心课至少要有一个H。

指标点3-1：学习和掌握基础摄影的基本理论和基础知识；

指标点6-1：通过课程学习加强尊重知识产权的意识，培养通过摄影技术独立获取创作素材的能力；

指标点7-1：通过课程学习了解摄影领域的理论前沿、应用前景和发展动态。指标点8-1：

培养热爱祖国、热爱生活的人生态度和高尚情操；

指标点9-1、2、3：在摄影的实践中培养与人沟通和团队协作的能力，以及创新能力；

指标点12-1、2：课程的学习为建立终身学习的体系和意识打下基础，加强人文素养和审美能力的培养。

四、理论教学内容与要求

四、理论教学内容与要求

4.1绪论（2学时)

4.1.1教学目标(G4)

4.1.2教学内容

1、基础摄影课程与艺术设计专业学习的关系。

2、课程的目标和课程安排

3、摄影的学习方法

4、课程考核及评价标准

4.1.3教学要求：了解学习本课程的学习意义,学习方法,技术手段及评价标准。

4.2摄影发展简史（2学时）

4.2.1教学目标(G1G4)

4.2.2教学内容

1、传统摄影器材的发展历程及成像原理的演进小孔成像

日光蚀刻

达盖尔银盐碘化银相纸

湿版摄影法干板摄影法

2、数码摄影常用设备及成像原理数码单反

(Dslr)

微单

全画幅/aps/dx

4.2.3教学要求：了解摄影术自诞生到今天的发展历程，理解传统摄影及数码摄影的成像原理。

4.3摄影题材的分类及评价标准（6学时）

4.3.1教学目标（G1G2G3）

4.3.2教学内容

不同类型摄影的经典作品、代表人物及一般评价标准。画意摄影

纪实人文商业摄影观

念艺术文献摄影

（此部分授课应加入思政元素。如中国革命摄影的先驱沙飞及新中国新闻摄影的开拓者石少华等摄影家的作品赏析）

4.3.3教学要求：了解摄影分类的一般方法及理解不同题材创作的评价标准。

4.4摄影技巧（6学时）

4.4.1教学目标（G2G4）

4.4.2教学内容

对焦与测光

色温与白平衡透视与景深

构图与用光

4.4.3教学要求：通过对摄影器材工作原理的了解，运用影像审美的一般规律，掌握影像创作的一般技巧。

六、实践教学内容与要求

5.1专题摄影1（4学时）

5.1.1教学目标（G2G4）

5.1.2实践内容：光绘摄影

5.1.3教学要求，了解光绘摄影的原理，掌握光绘摄影的表达手段

5.2专题摄影2（12学时）

5.2.1教学目标（G2G3G4）

5.1.2实践内容：

结合时政时事（如乡村振兴，建党百年命运与共国潮国风...）进行一系列思政主题鲜明的影像创作.

教学要求：充分了解和掌握人文纪实摄影常用的拍摄技法与手段。

六、考核方式和评分标准

6.1考核方式和内容

本课程的考核方式包括过程考核和创作水平两部分。其中过程考核包括课堂表现（包括出勤和参与度）、和创作汇报等；创作水平根据其课程作品的思想性主题性技巧性综合评定。

课程最终考核的评定是过程考核与创作结果的综合评定，并以此为依据进行课程目标达成情况的评价，具体如下表所示。

表2课程考核方式和内容及结课作业所占比例

考核方式	考核方式	考核方式所占比例	主要考核内容
过程性考核（50%）	课堂表现	20%	出勤、提问、回答问题等
	平时作业	30%	评分依据作品表现效果进行，据实记载成绩。约3-4次。
结果性考核（50%）	结课考查	50%	结课作业要求学生结合选题，完成项目调研、方案构思等。评分依据作品完成度进行，据实记载成绩。

表3课程考核方式和内容及其对课程目标的支撑关系

课程目标	分值	考核方式	考核方式所占比例	主要考核内容
G1G2 G3G4	100	课堂参与	20%	出勤率参与度积极性
		平时作业	30%	完整性
		主题创作	50%	思想性主题性技巧性

6.2评分标准

课堂表现、平时作业、结课考查三部分的评分标准具体如表3-5所示。

表4课堂表现的评分标准

考核指标	权重	100-90	89-80	79-70	69-60	59-0
出勤	40%	无旷课	旷课迟到2次以内	旷课迟到3次以内	旷课迟到4次以内	旷课迟到超过4次
课堂互动	60%	课堂互动参与积极，回答问题正确有创新性	课堂互动参与较积极，回答问题正确	课堂互动参与一般，回答问题基本正确	课堂互动参与不积极，回答问题多错误	基本不参与课堂互动

表5平时作业的评分标准

考核指标	权重	100-90	89-80	79-70	69-60	59-0
作业完成度	40%	完成度优秀	完成度良好	完成度一般	基本完成	未完成
作业质量	60%	创新性强，	创新性及	创新性及	创新性不	创新性不
		表现效果优秀	表现效果良好	表现效果一般	足，表现效果一般	足，表现效果差

表6结课考查的评分标准

考核指标	权重	100-90	89-80	79-70	69-60	59-0
任务工作量	40%	工作量饱满	工作量较饱满	工作量良好	工作量一般	工作量不足
任务质量与效果	60%	创新性强，表现效果优秀，有较好研究价值	创新性及表现效果良好，有一定研究价值	创新性及表现效果一般，研究价值一般	创新性不足，表现效果一般，研究价值较低	创新性不足，表现效果差，基本无研究价值

七、教材和参考书

建议教材	孟敬，叶华《摄影基础教程》人民邮电出版社，2018
参考书	美国纽约摄影学院摄影教材（上册）2009.3

大纲执笔人：俞嘉华

课程负责人：俞嘉华大纲审核人：
俞嘉华仲清华朱天阳张扬

北京化工大学

《视听语言》教学大纲

一、课程基本信息

<table>
<tr><td colspan="2">课程代码</td><td colspan="8">DMA31301C</td></tr>
<tr><td colspan="2">课程信息</td><td>所属学科</td><td colspan="3">数字媒体艺术</td><td>知识领域</td><td colspan="3">艺术</td></tr>
<tr><td>总学时</td><td>48</td><td>学分</td><td>2.5</td><td>理论学时</td><td>32</td><td>实验/实践学时</td><td>16</td><td>上机学时</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">课程中文名称</td><td colspan="8">视听语言</td></tr>
<tr><td colspan="2">课程英文名称</td><td colspan="8">Audio-visuallanguage</td></tr>
<tr><td colspan="2">适用专业</td><td colspan="8">数字媒体艺术</td></tr>
<tr><td colspan="2">开课学期</td><td colspan="8">第5学期</td></tr>
<tr><td colspan="2">预修课程（名称）</td><td colspan="8">影视赏析</td></tr>
<tr><td colspan="2">并修课程（名称）</td><td colspan="8"></td></tr>
<tr><td colspan="2">课程简介（中文）</td><td colspan="8">《视听语言》作为数字媒体艺术专业的必修课程，是对基础影视语言、语法的介绍与普及。本课程的教学目标是：1、让学生掌握视听语言的基本理论；2、在系统地了解视听语言理论后，认识视听语言在影视作品中的基本作用规律；3、通过视听语言的学习与实践，形成基本的影视创作能力，并通过剪辑软件的运用将视听思维呈现在作品中。
课程将通过各个教学环节培养学生对影视短片创作的能力。提高学生对电影及影视作品的分析、理解及创作能力，扩充学生在视听创作上的系统知识，最终让学生更好地掌握电影及影视创作的方法。本课程内容大都浅显易懂，对学生的影视创作实践具有直接的指导作用，此外《视听语言》课程对于学生影视语言知识架构的建立和影视知识体系的建成有重要的意义。</td></tr>
<tr><td colspan="2">课程简介（英文）</td><td colspan="8">Audiovisuallanguage,asacompulsorycoursefordigitalmediaartmajors,istheintroductionandpopularizationofbasicfilmandtelevisionlanguageandgrammar.Theteachingobjectivesofthiscourseare:1.Letstudentsmasterthebasictheoryofaudio-visuallanguage;2.Aftersystematicallyunderstandingthetheoryofaudio-visuallanguage,weshouldunderstandthebasiclawofaudio-visuallanguageinfilmandtelevisionworks;3.Throughthestudyandpracticeofaudio-visuallanguage,thebasicfilmandtelevisioncreationabilityisformed,andtheaudio-visualthinkingispresentedintheworksthroughtheuseofeditingsoftware.
Thecoursewillcultivatestudents'abilitytocreateshortfilmsthroughvariousteachinglinks.Improvestudents'abilitytoanalyze,understandandcreatefilmsandtelevisionworks,expandstudents'systematicknowledgeof</td></tr>
</table>

	audio-visualcreation,andfinallyenablestudentstobettermasterthemethodsoffilmandtelevisioncreation.Mostofthecontentsofthiscoursearesimpleandeasytounderstand,whichcandirectlyguidestudents'filmandtelevisioncreationpractice.Inaddition,theaudio-visuallanguagecourseisofgreatsignificancetotheestablishmentofstudents'filmandtelevisionlanguageknowledgestructureandfilmandtelevisionknowledgesystem.

二、课程性质及课程目标

2.1课程性质

本课程是数字媒体艺术专业的核心课程之一，是影视应用理论的基础知识，是为培养和检验学生使用影视语言的能力方面而设的专业基础课和必修课。

2.2课程目标

学习视听语言有关的基础知识、基本理论和基本技能，为将来从事与视听语言相关工作以及进一步深入学习影视创作研究打下基础。通过本课程的学习要求学生达到如下目标：

G1——通过讲授视听语言的定义，使同学对视听语言的概念形成正确的认识；

G2——能够利用视听语言的基本创作及研究方法，在分析影片、完成影视作品过程中体现视听语言思维意识，同时考虑社会、经济、环境、伦理以及文化等因素；

G3——能够将艺术与技术有机地结合起来，利用影视制作的主流制作软件创造出具有视觉吸引力、感染力与冲击力的极具视听语言思维的短片作品，并在作品中充分体现视听语言思路及创作手法，并能体现创作者的创新思路及想法。

三、课程目标与毕业要求指标点对应关系

表1课程目标与毕业要求的对应表

毕业要求	指标点	课程目标	达成途径	评价依据	支撑程度（H、M、L）
1、2、3、5、	1-2、2-2、3-2、5-2	G1	课堂讲授		H
1、2、3、5、10	1-2、2-2、3-2、5-2、10-2	G2	课堂讲授与课堂展示		M
1、2、3、5、9	1-2、2-2、3-2、5-2、9-2	G3	创作实践		M

1-2具有坚实的数学理论、游戏、动画和影视理论知识，并能融会贯通应用于游戏、动画、影视项目设计当中。掌握游戏开发、动画制作和影视编辑相关理论，能够利用这些理论进行项目可行性分析、项目进展分析和质量保证分析，具备良好的游戏、动画和影视项目设计能力。

2-2具有综合利用基础理论，综合利用技术方法，分析问题和解决问题的能力。具有较强的灵活运用和综合运用相关专业知识能力。通过系统的课程学习，具备一定的项目分析能力，经过生产实习教学环节，接触实际数媒作品制作过程，了解实际公司中解决实际问题的方式方法。

3-2掌握数字媒体相关领域的基本创作及研究方法，能够在科学与艺术交叉领域开展创新性的工作；并能够在设计环节中体现创新意识，考虑社会、经济、环境、伦理以及文化等因素。

5-2了解主流的操作系统平台（如Windows或Android）和数媒项目制作所需的各种软件，能够选择恰当的制作工具完成数媒项目制作，并能够理解实际制作过程的局限性。

9.2具有良好的个人能力，能在团队中充分发挥个人能力，能够很好的与队员合作。具有良好的责任感，充分发挥团队各种资源，积极推进项目实施。

10.2具备良好的语言表达能力，能够流畅、准确的表达数媒专业问题，符合数媒项目工作中语言能力要求。

四、理论教学内容与要求

4.1导论（4学时）

4.1.1教学目标（G1、G2）

通过本章的学习，使学生认识视听语言课程的研究对象、研究方法以及其产生和发展的过程。

4.1.2教学内容

（1）视听语言的发展和地位；

（2）视觉心理的形成机制：人的视听感知特性在影视中的运用；

（3）视听语言的特点；

（4）视觉思维的形成。

思政元素：有人说“电影将人的生命延长了三倍”，本部分将通过视听语言的出现、发展讲述影像带给人的积极意义，从美育、德育的角度解读视听语言的重要性。

4.1.3教学要求

了解：视听语言的产生和发展。

理解：视觉心理的形成机制。

掌握：视听语言的特点：记录本性和幻觉性；视觉思维：形象元素间的组合关系带来视觉语言的表意。

4.2影像语言——构图与景别（4学时）

4.2.1教学目标（G1、G2）

通过本节课的学习，使学生明确画面造型语言各元素的概念、内容和应用规则。

4.2.2教学内容

（1）构图：构图三任务、构图法则、构图的象征意义；

（2）角度：角度的类型、各自的画面造型特点以及叙事表现功能。

（3）景别：景别的划分、各景别的画面造型特点以及叙事表现功能。

4.2.3教学要求

了解：画面造型语言各个元素的概念和内容；画面造型元素对于视听语言叙事和表意的作用。

理解：景别划分与选取；构图在叙事、表意和象征三大任务上的重要作用；角度的叙事表现功能；色彩和光线的情绪暗示。

掌握：构图法则：平衡法则（绝对平衡和重力平衡）以及对待法则的态度。

4.3影像语言——景深与焦距（4学时）

4.3.1教学目标（G1、G2）

通过本节课的学习，使学生明确画面造型语言各元素的概念、内容和应用规则。

4.3.2教学内容

（1）景深：景深控制。

（2）焦距：长焦、中焦、短焦镜头的画面造型特点及影视应用。

（3）视点：视点的分类及其功能。

4.3.3教学要求

了解：画面造型语言各个元素的概念和内容；画面造型元素对于视听语言叙事和表意的作用。

理解：不同景深的画面造型特点；视点的分类及其功能。

掌握：景深控制；视点：客观视点、主观视点、导演视点。

4.4影像语言——灯光与色彩（4学时）

4.4.1教学目标（G1、G2）

通过本节课的学习，使学生明确画面造型语言各元素的概念、内容和应用规则。

4.4.2教学内容

（1）不同灯光的效果

（2）不同灯光的实现方法

（3）不同色彩的含义

（4）影像中色彩的实现方法

4.4.3教学要求

了解：画面造型语言各个元素的概念和内容；画面造型元素对于视听语言叙事和表意的作用。

理解：色彩和光线的情绪暗示；色彩和光线的辅助叙事功能。

掌握：色彩控制：色彩体系的建立、基调色与重点色的处理；光线控制：光线的造型能力、三点布光法。

4.5影像运动——运动摄影（4学时）

4.5.1教学目标（G1、G2）

通过本章的学习，使学生掌握镜头的不同运动（包括固定）形式，并了解各种镜头形式的拍摄技术特征和画面造型特点。

4.5.2教学内容

（1）固定镜头的拍摄技术特征和画面造型特点；

（2）运动镜头的不同运动形式及其表现功能：推、拉、摇、移、跟、升、降；

（3）长镜头的形式类型和美学表现特征、对长镜头的正确理解和定位；

（4）场面调度的基本形式和叙事表现功能。

思政元素：通过播放《我和我的祖国》，让同学们加深对镜头运动的印象。

4.5.3教学要求

了解：严格意义的固定镜头：静态构图的单个镜头，完全不改变构图形式，只有任务调度的变化而没有摄影机的参与；运动镜头推、拉、摇、移、跟、升、降七种运动形式；长镜头的分类；场面调度包括人物调度、镜头调度及综合调度三类。

理解：镜头形式选取的标准；运动的魅力；对长镜头应用的正确态度，场面调度的作用。掌握：各种镜头运动形式的实践操作能力；场面调度能力。

4.6声画关系（4学时）

4.6.1教学目标（G1、G2）

通过本章的学习，使学生明确影视中声音元素的种类及其运用，能够有意识运用声音元素进行叙事和表意，能够合理处理声画关系，掌握声画处理技巧并应用于实践。

4.6.2教学内容

（1）电影声音的特性：可见的和不可见的声音、声音结构的三维空间；

（2）电影声音的分类及其功能：按声源分类：人声、自然音响、音乐；按录制方式分类：同期声和配音；

（3）声音的叙事作用和情绪表达作用；

（4）声画关系：声画同步、声画分离、声画对位、声画错置。

4.6.3教学要求

了解：影视作品中声音的分类。

理解：声音在叙事和抒情上的作用；不同类型声音的作用；声画四对关系的概念。

掌握：使用声音塑造空间；使用声音灵活调动时空；使用声音推动叙事、烘托情绪、营造氛围；通过声画关系的处理，形成特殊的视听艺术效果。

4.7剪辑与蒙太奇（4学时）

4.7.1教学目标（G1、G2）

通过本章的学习，使学生明确影视剪辑工作的意义，了解剪辑在叙事和表现上的作用。

4.7.2教学内容

（1）剪辑的由来及发展历史；

（2）苏联蒙太奇学派的基本剪辑观念；

（3）表意和风格化剪辑。

4.7.3教学要求

了解：为什么有一种说法是“片子不是拍出来的，而是剪出来的”；剪辑的魅力和魔力何在。

理解：苏联蒙太奇学派：杂耍蒙太奇、理性蒙太奇、垂直蒙太奇。

掌握：在整个影片创作过程中植入剪辑观念：分镜头、多机位。

4.8剪辑与蒙太奇（4学时）

4.8.1教学目标（G1、G2）

通过本章的学习，使学生明确影视剪辑工作的意义，了解剪辑在叙事和表现上的作用。

4.8.2教学内容

（1）剪辑对于时空的省略和延滞，及其作用

（2）经典剪辑的原理和特征

（3）剪辑过程中的一些基本原则

4.8.3教学要求

了解：剪辑是如何形成不同意义、强化戏剧冲突的。

理解：剪辑对于时空的省略和延滞作用；立足于叙事的经典剪辑：交叉剪辑、平行剪辑和段落剪辑；风格化剪辑：非连贯剪辑、跳接。

掌握：在整个影片创作过程中植入剪辑观念：180度（轴线）原则等。

五、实践教学内容与要求

5.1影视拉片会（4课时）

5.1.1教学目标（G1、G2、G3）

通过对经典影视作品的拉片，详细讲解视听语言的具体表现。侧重影片剪辑的视听语言的分析。

5.1.2教学内容

运用所学的视听语言知识对影片进行景别、角度、镜头方面的拉片分析。

5.1.3教学要求

能够熟练运用视听语言思维进行影片的创作分析。

5.2静态构图、景别拍摄训练（4课时）

5.2.1教学目标（G1、G2、G3）

通过同学们的实际拍摄操作，认识到不同的构图、景别对画面表意带来的影响。

5.2.2教学内容

学习完成构图、景别相关内容后，试着拍摄不同构图、景别的画面，并进行展示，分析自己训练后的心得。

5.2.3教学要求

能够将构图、景别等知识运用到实际的拍摄过程中，并探索不同构图、景别的适用场景。

5.3运动镜头拍摄训练（4课时）

5.3.1教学目标（G1、G2、G3）

通过同学们的实际拍摄操作，了解不同镜头运动的拍摄方法。

5.3.2教学内容

在学习完成镜头运动相关内容后，试着拍摄推、拉、摇、移等不同的运动画面，探索不同镜头运动时摄影机位置的变化。

5.3.3教学要求

能够在拍摄过程中发现不同镜头运动的规律，及其适用场景。

5.4转场镜头拍摄训练（4课时）

5.4.1教学目标（G1、G2、G3）

通过同学们的实际拍摄操作，发现转场镜头的拍摄规律。

5.4.2教学内容

学习完成转场、剪辑的相关内容后，试着借助道具、场景拍摄转场镜头，并阐释自己镜头设计的立意。

5.4.3教学要求

能够在实际的拍摄过程中，明确不同转场镜头的作用。

六、考核方式和评分标准

6.1考核方式和内容

本课程的考核方式包括过程考核和期末考试。其中过程考核包括课堂表现（包括出勤和参与）、随堂测试和ppt展示等；期末考试为大作业。

课程最终考核的评定是过程考核与期末考试的综合评定，并以此为依据进行课程目标达成情况的评价，具体如下表所示。

表2课程考核方式和内容及所占比例

考核方式	考核方式	所占比例	主要考核内容
过程性考核（30%）	出勤	10	出勤情况
	小测验	5	视听语言知识测试
	阶段测验	5	视听语言知识运用
	作业	10	短片视听语言分析
结果性考核（70%）	结课作业	60	完成3-5分钟短片制作
	结课汇报	10	对短片进行阐述

表3课程考核方式和内容及其对课程目标的支撑关系

课程目标	分值	考核方式	考核方式所占比例	主要考核内容
G1	30	课堂参与	20%	视听语言基本知识
		平时作业	30%	视听语言随堂测试
		期末作业	50%	视听语言知识运用
G2	30	课堂参与	20%	视听思维掌握程度
		平时作业	30%	影视作品视听分析
		期末作业	50%	视听思维运用
G3	40	平时作业	40%	视听语言创作实践作业
		期末作业	60%	视听语言短片创作实践

6.2评分标准

课堂表现（包括出勤和参与）、习题作业、项目报告三部分的评分标准具体如表4-6所示。期末考试按照当次期末考试试卷的评分标准进行评分。

表4课堂表现的评分标准

考核指标	权重	100-90	89-80	79-70	69-60	59-0
课堂出勤	0.20	准时	迟到5min以内	迟到5min-15min	迟到15min-30min	迟到30min以上及未出勤
听课情况	0.20	一直关注	较好关注	一般关注	偶尔关注	未关注
回答问题	0.30	回答正确	绝大多数正确	基本正确	偶尔正确	不正确

提问问题	0.30	有效提问5次以上	有效提问3-4次	有效提问2次	有效提问1次	不提问

表5习题作业的评分标准

考核指标	权重	100-90	89-80	79-70	69-60	59-0
完成准时性	0.3	一直准时	大多数准时	基本准时	偶尔准时	从未准时
完成作品质量	0.7	质量很高	质量较高	质量中等	质量稍差	质量很低

表6期末考核的评分标准

考核指标	权重	100-90	89-80	79-70	69-60	59-0
PPT展示	0.3	思路清晰，能够准确表述个人观点	能够较为准确表述个人观点	基本能够表达个人观点	个人观点表达缺乏条理	表述逻辑性差，缺乏条理
作品呈现	0.7	思路清晰，具有专业的视听思维	能够较为准确地运用视听语言表达主题	基本能够运用视听语言表达主题	缺乏视听思维，作品主题呈现一般	作品缺乏视听思维，无法呈现作品主题

七、教材和参考书（标明教材的类型，比如国家精品教材、自编教材等）

1.张会军，《电影摄影画面创作》，中国电影出版社（北京），2006年4月版；

2.邵清风、李骏、俞洁、彭骄雪著，《视听语言》，中国传媒大学出版社（北京），2007年10月版；

3.刘书亮，《影视摄影的艺术境界》，中国广播电视出版社（北京），2003年版；

4.宋杰主编，《视听语言——影像与声音》，中国广播电视出版社（北京），2001年版。

大纲执笔人：

课程负责人：

大纲审核人：

北京化工大学

《商业摄影》教学大纲

三、课程基本信息

课程代码		IND32102E							
课程信息		所属学科	艺术与设计			知识领域	视觉传达		
总学时	32	学分	1.5	理论学时	16	实验/实践学时	16	上机学时	
课程中文名称		商业摄影							
课程英文名称		Commercialphotography							
适用专业		产品设计							
开课学期		第5学期							
预修课程（名称）		基础摄影							
并修课程（名称）									
课程简介（中文）		商业摄影是指作为商业用途而开展的摄影活动。商业摄影所包含的范围非常广泛，内容涉及各种行业。商业摄影的分类包括产品摄影、广告摄影、人像摄影、建筑摄影等，以及其它具有商业价值的各类摄影。本课程主要讲述商业摄影分类中最基本的部分，即产品摄影、人像摄影的特点和基本摄影技术。课程详细分析被摄对象的特征，介绍摄影器材及灯光的使用，以及各类摄影的人工布光技术的解析。课程在理论讲解的基础上采用案例教学，并较多地安排学生从创意、设计到技术表现各方面进行实际训练。							
课程简介（英文）		Commercialphotographyisphotographyactivitiesconductedasacommercialuse. Commercialphotographycontainsaverywiderangeofcontentinvolvingavarietyofindustries.Theclassificationofcommercialphotographyincludesproductphotography,advertisingphotography,portraitphotography, architecturalphotography,etc.,Thiscoursefocusesonthemostbasicpartsofcommercialphotographyclassification,namelyproductphotography,the characteristicsofportraitphotographyandbasicphotography techniques.Thecourseanalyzesthecharacteristicsofthesubjectsindetail,introducestheuseofphotographyequipmentandlighting,andtheanalysisoftheartificiallightingtechnologyofallkindsofphotography.Thecourseadoptscasestudyonthebasisoftheoreticalexplanation,andmoreoften arrangesstudentstoconductpracticaltraining.							

二、课程教育目标

2.1课程性质

《商业摄影》是产品设计专业及相近专业的必修专业基础课程。

2.2课程目标

本课程结合产品设计专业培养目标，通过商业摄影基本理论和知识的学习，掌握商业静物和商业人像摄影的基本技术。课程注重学生人文素质和审美能力的培养，并注重社会服务意识、诚信意识和与人沟通、团队协作能力的培养。

G1：使学生掌握商业摄影的基本理论和基本技术手段，

G2：使学生能够应用商业摄影技术独立获取原创视觉素材，并应用于设计中；G3：通过思政元素的引入，使学生始终牢记艺术服务于人民的创作原则。

G4：通过课程学习所掌握的知识和技术，为其他设计课程及毕业设计提供良好的视觉表达手段。

三、课程目标与毕业要求指标点的对应关系

表1课程目标与毕业要求的对应表

毕业要求	指标点	课程目标	达成途径	评价依据	支撑程度（H、M、L）
6,7	6-1,7-1	G1	课堂讲授		M
3,6,7	3-1，6-1，7-1	G2	课堂讲授与创作实践		H
8,12	8-1, 12-1,12-2	G3	经典案例学习与赏析		H
9	9-1、2、3	G4	课堂讲授与创作实践		M

H---代表“高”M---代表“中等”L---代表“低”

支撑程度：选修课至少要有一个H或M。专业必修课和核心课至少要有一个H。

指标点3-1：学习和掌握商业摄影的基本理论和基础知识；

指标点6-1：通过课程学习加强尊重知识产权的意识，培养通过摄影技术独立获取创作素材的能力；

指标点7-1：通过课程学习了解商业摄影领域的理论前沿、应用前景和发展动态。指标点8-1：培养热爱祖国、热爱生活的人生态度和高尚情操；

指标点9-1、2、3：在摄影的实践中培养与人沟通和团队协作的能力，以及创新能力；

指标点12-1、2：课程的学习为建立终身学习的体系和意识打下基础，加强人文素养和审美能力的培养。

四、理论教学内容与要求

4.1绪论（1学时）

4.1.1教学目标(G4)

4.1.2教学内容

1、商业摄影课程与艺术设计专业学习的关系。

5、课程的目标和课程安排

6、商业摄影的学习方法

7、课程考核及评价标准

4.1.3教学要求：了解学习本课程的学习意义,学习方法,技术手段及评价标准。

4.2商业摄影概述及基础知识（3学时）

4.2.1教学目标：G1

4.2.2教学内容：

（1）商业摄影的概念

（2）商业摄影的分类

（3）商业摄影的基本评价标准

（4）商业摄影的设备和附件

4.2.3教学要求：了解商业摄影的概念和应用领域，明确课程学习的目的和意义；初步了解和认识摄影棚的设施及设备。

4.3商业摄影题材的分类（4学时）

4.3.1教学目标（G1G2G4）

4.3.2教学内容

1产品摄影基本类型物体的拍摄布光吸光型物体

反射型物体透明型物体

复合型物体

2影棚人像布光原理

灯光种类：主光、辅助光、背景光、轮廓光、修饰光

布光设计：主光的运用、辅助光的运用、背景光的运用、多灯配合

4.3.3教学要求：通过理解影棚闪光灯的照明特征，使学生掌握影棚拍摄的基本布光方法。

4.4商业摄影综合创作（8学时）

4.4.1教学目标（G1G2G3G4）

4.4.2教学内容

商业摄影作品案例分析，作业讲评

此部分授课应加入思政元素，如具有中国典型美学特征的商业摄影作品赏析.

4.4.3教学要求：通过对影棚器材工作原理的进一步了解，运用影像审美的一般规律，掌握在人工照明的环境下进行主题影像创作的一般方法与技巧。

五、实践教学内容与要求

5.1影棚基础（4学时）

5.1.1教学目标（G1G2G4）

5.1.2实践内容：

摄影棚认识和熟悉影棚设施和各类设备的使用，包括摄影灯、各类拍摄附件等

5.1.3教学要求，了解影棚设备拍摄设备的操作原理。

5.2专题摄影（12学时）

5.2.1教学目标（G1G2G3G4）

5.1.2实践内容：

（1）不同材质类型的静物表现

（2）影棚人像表现

（3）结合时政时事（如乡村振兴，建党百年，命运与共，国潮国风...）进行一系列思政主题鲜明的影像创作。

教学要求：充分了解和掌握商业摄影常用的拍摄观念，技法与手段。

六、考核方式和评分标准

6.1考核方式和内容

本课程的考核方式包括过程考核和创作水平两部分。其中过程考核包括课堂表现（包括出勤和参与度）、和创作汇报等；创作水平根据其课程作品的思想性主题性技巧性综合评定。

课程最终考核的评定是过程考核与创作结果的综合评定，并以此为依据进行课程目标达成情况的评价，具体如下表所示。

表2课程考核方式和内容及结课作业所占比例

考核方式	考核方式	考核方式所占比例	主要考核内容
过程性考核（50%）	课堂表现	20%	出勤、提问、回答问题等
	平时作业	30%	评分依据作品表现效果进行，据实记载成绩。约3-4次。
结果性考核（50%）	结课考查	50%	结课作业要求学生结合选题，完成项目调研、方案构思等。评分依据作品完成度进行，据实记载成绩。

表3课程考核方式和内容及其对课程目标的支撑关系

课程目标	分值	考核方式	考核方式所占比例	主要考核内容
G1G2 G3G4	100	课堂参与	20%	出勤率参与度积极性
		平时作业	30%	完整性
		主题创作	50%	思想性主题性技巧性

表4课堂表现的评分标准

考核指标	权重	100-90	89-80	79-70	69-60	59-0
出勤	40%	无旷课	旷课迟到2次以内	旷课迟到3次以内	旷课迟到4次以内	旷课迟到超过4次
课堂互动	60%	课堂互动参与积极，回答问题正确有创新性	课堂互动参与较积极，回答问题正确	课堂互动参与一般，回答问题基本正确	课堂互动参与不积极，回答问题多错误	基本不参与课堂互动

表5平时作业的评分标准

考核指标	权重	100-90	89-80	79-70	69-60	59-0
作业完成度	40%	完成度优秀	完成度良好	完成度一般	基本完成	未完成
作业质量	60%	创新性强，表现效果优秀	创新性及表现效果良好	创新性及表现效果一般	创新性不足，表现效果一般	创新性不足，表现效果差

表6结课考查的评分标准

考核指标	权重	100-90	89-80	79-70	69-60	59-0
任务工作量	40%	工作量饱满	工作量较饱满	工作量良好	工作量一般	工作量不足
任务质量与效果	60%	创新性强，表现效果优秀，有较好研究价值	创新性及表现效果良好，有一定研究价值	创新性及表现效果一般，研究价值一般	创新性不足，表现效果一般，研究价值较低	创新性不足，表现效果差，基本无研究价值

七、教材和参考书

建议教材	**王一珉《商业摄影入门》，化学工业出版社，北京，2017.6**
参考书	美国摄影用光教程（第5版）人民邮电出版社2016.4

大纲执笔人：俞嘉华

课程负责人：俞嘉华

大纲审核人：俞嘉华仲清华朱天阳张扬

北京化工大学
《模型制作（I）》教学大纲

一、课程基本信息

课程代码		IND35500E							
课程信息		所属学科	产品设计			知识领域	产品设计		
总学时	64	学分	3.5	理论学时	48	实践学时	16	上机学时	0
课程中文名称		模型制作（I）							
课程英文名称		ModelMaking（I）							
适用专业		产品设计							
开课学期		第7学期							
预修课程（名称）		产品设计I							
并修课程（名称）		无							
课程简介（中文）		该课程主要培养学生的动手能力和解决问题的能力，也是验证设计和训练设计思维的一种手段，培养学生在平面（图纸）与具体塑形之间转换的理解力，使学生通过直接的操作对空间体量、成型工艺、材质、比例、色彩与产品的关系有直观、亲切的体会。							
课程简介（英文）		Thiscoursemainlyraisesstudent'sbeginningabilityandproblemsolvingskills,andverifythedesignanddesignthinkingofawayoftrainingstudentsintheplane(drawing)andtransformationbetweenthespecificshapeofunderstanding,sothatthestudentsthroughadirectoperationofspacedimension,moldingprocess,material,proportion,therelationshipbetweencolorandproductsareintuitiveandfriendlyexperience.							

二、课程性质及课程目标

2.1课程性质

《模型制作（I）》是产品设计专业的专业必修基础课程。

2.2课程目标

该课程主要培养学生的动手能力和解决问题的能力，也是验证设计和训练设计思维的一种手段，培养学生在平面（图纸）与具体塑形之间转换的理解力，使学生通过直接的操作对空间体量、成型工艺、材质、比例、色彩与产品的关系有直观、亲切的体会。

作为一种比较综合的产品设计基础训练的课程，主要任务有：通过学习，使学生在工业产品造型设计过程中能有正确选择相应的材料的意识，加深对产品造型、成型、材料与加工工艺的认识。

引导启发学生产品创造的思维与动手能力，为今后的产品开发设计打下良好的基础。具体课程目标如下：

G1：通过学习产品模型制作的工艺，加深对产品造型、成型、材料与加工工艺的认识。

G2：培养由设计图纸向具体塑形之间转换的理解，加深对空间形体的感知能力。能将设计方案转化为可加工的图纸；能依据加工图纸对设计方案进行讨论、交流。

G3：熟练掌握2种以上模型加工方法。能利用3维软件进行产品建模，能利用3D打印技术制作简单的产品模型。

三、课程目标与毕业要求指标点对应关系

表1课程目标与毕业要求的对应表

毕业要求	指标点	课程目标	达成途径	评价依据	支撑程度（H、M、L）
3,5	3-1	G1	课堂授课		M
3,5	3-2	G2	实践练习		H
3,5	5-3	G3	实践练习		H

指标点3-1：了解所学设计学专业领域的基本理论与方法并掌握一定的创新创业基础技能，掌握设计创意、表达、沟通、加工的基本方法；

指标点3-2：了解产品设计程序与生产工艺过程的专门知识，以及印刷、包装、媒体传播等领域的视觉规律；

指标点5-3：能够利用现代化、工业化的方法制作设计方案的实物模型。

四、理论教学内容与要求

4.1产品模型制作概述（2学时）

4.1.1教学目标（G1,G2）

4.1.2教学内容

（1）产品模型制作的重要意义

（2）产品模型的种类与用途

（3）产品模型材料选用

4.1.3教学要求

了解产品模型制作的意义、用途，能根据具体方案合理选择模型材料。

4.2油泥模型制作（16学时）

4.2.1教学目标

了解油泥模型的制作流程；能根据图纸进行汽车油泥比例模型的制作。

4.2.2教学内容

（1）油泥的成型特性

（2）制作油泥模型的主要设备、工具及辅助材料

（3）油泥模型成型方法

（4）油泥模型表面装饰

4.2.3教学要求

掌握油泥工具的使用方法；熟悉汽车油泥模型制作流程和各环节要点；能通过团队合作完成1:5比例的汽车油泥模型制作。

4.3石膏模型制作（4学时）

4.3.1教学目标

了解并掌握石膏模型的制作方法，能利用石膏材料制作产品模型，能利用石膏材料制作翻制模具。

4.3.2教学内容

（1）石膏的成型特性

（2）制作石膏模型的主要设备、工具及辅助材料

（3）石膏模型成型方法

（4）石膏模型表面涂饰

4.3.3教学要求

掌握石膏配比方法，熟悉石膏模型的制作流程，了解利用石膏模型制作翻制模具的原理和方法。

4.4硅胶模具制作和树脂模型制作（16学时）

4.4.1教学目标

掌握硅胶树脂模型的制作流程和方法，了解此工艺的适用范围，能利用硅胶树脂翻模制作产品模型。

4.4.2教学内容

（1）硅橡胶的成型特性

（2）制作硅橡胶模具的主要设备、工具及辅助材料

（3）硅橡胶模具成型方法

（4）通过硅橡胶模具反求成型

4.4.3教学要求

掌握硅胶模具制作流程，树脂模型制作流程；熟悉硅胶配制比例、树脂配制比例，能根据产品造型进行合理分模设计，各环节材料熟练；了解树脂模型的涂饰方法。

4.5快速原型技术制作产品模型（10学时）

4.5.1教学目标

了解快速原型技术的工作原理，了解3D打印技术工作原理。能利用三维建模软件对设计方案模型进行3D打印前的预处理。能利用3D打印技术制作简单的产品模型。

4.5.2教学内容

（1）快速原型成型原理及成型方法

（2）成型实例

4.5.3教学要求

掌握3D打印技术的工作原理；熟悉3D打印技术的工作流程，能正确使用3D打印机制作简单产品模型；了解3D打印技术现状和发展趋势。

五、实践教学内容与要求

5.1汽车油泥比例模型制作（16学时）

5.1.1教学目标

制作一款1:5比例的汽车油泥模型。了解汽车油泥模型的制作流程和方法，掌握油泥刮制方法。

5.1.2教学内容

（1）模型图纸及卡板制作

（2）内芯的搭建

（3）粗敷油泥

（4）粗刮油泥

（5）精刮油泥

（6）表面装饰

5.1.3教学要求

能制作加工图纸；能自主完成油泥模型的整体制作；能达到较高水平的油泥表面刮制效果。

六、考核方式和评分标准

6.1考核方式

本课程的考核方式包括过程考核和期末考试。其中过程考核包括课堂表现（包括出勤和参与）和项目报告等；期末考试为提交设计报告书。

课程最终考核的评定是过程考核与期末考试的综合评定，并以此为依据进行课程目标达成情况的评价，具体如下表所示。

表2课程考核方式和内容及所占比例

考核方式	考核方式	所占比例	主要考核内容
过程性考核（30%）	出勤	10%	是否迟到、早退； 出勤率是否达到总课时30%以上。
	平时作业	20%	作业完成质量及汇报质量
结果性考核（70%）	设计报告书	100%	报告书完成质量

表3课程考核方式和内容及其对课程目标的支撑关系

课程目标	分值	考核方式	考核方式所占比例	主要考核内容
C1	30	平时作业	30%	平时作业及作业汇报

		期末考试	70%	设计报告书
G2	50	平时作业	30%	平时作业及作业汇报
		期末考试	70%	设计及报告书
G3	10	平时作业	20%	平时作业及作业汇报
		期末考试	80%	设计报告书

6.2评分标准

课堂表现（包括出勤和参与）、习题作业、项目报告三部分的评分标准具体如表4-6所示。期末考试按照当次期末考试试卷的评分标准进行评分。

表4课堂表现的评分标准

考核指标	权重	100-90	89-80	79-70	69-60	59-0
出勤率	0.4	全勤	缺勤1次	缺勤2次	缺勤3次	缺勤4次及以上
提出问题	0.1	提问积极性好	提问积极性较好	提问积极性一般	提问积极性较差	提问积极性差
回答问题	0.1	回答问题好	回答问题较好	回答问题一般	回答问题较差	回答问题差
参与课堂讨论	0.4	参与课堂讨论好	参与课堂讨论较好	参与课堂讨论一般	参与课堂讨论较差	参与课堂讨论差

表5习题作业的评分标准

考核指标	权重	100	60			0
按时提交	0.4	按时提交	不按时提交			不提交
考核指标	权重	100	90-80	79-70	69-60	0
完成质量	0.6	完成质量	完成质量	完成质量	完成质量	完成质量
		好	较好	一般	较差	差

表6项目报告的评分标准

考核指标	权重	100	60			0
按时提交	0.4	按时提交	不按时提交			不提交
考核指标	权重	100	90-80	79-70	69-60	0
完成质量	0.6	完成质量好	完成质量较好	完成质量一般	完成质量较差	完成质量差

七、教材和参考书（标明教材的类型，比如国家精品教材、自编教材等）

[1]汽车油泥模型设计与制作，黄国林著，人民交通出版社，2016

大纲执笔人：马东明

课程负责人：马东明

大纲审核人：俞嘉华仲清华朱天阳张扬

北京化工大学
《模型制作（II）》教学大纲

一、课程基本信息

<table>
<tr><td colspan="2">课程代码</td><td colspan="8">IND35501E</td></tr>
<tr><td colspan="2">课程信息</td><td>所属学科</td><td colspan="3">产品设计</td><td>知识领域</td><td colspan="3">产品设计</td></tr>
<tr><td>总学时</td><td>64</td><td>学分</td><td>3.5</td><td>理论学时</td><td>48</td><td>实践学时</td><td>16</td><td>上机学时</td><td>0</td></tr>
<tr><td colspan="2">课程中文名称</td><td colspan="8">模型制作（II）</td></tr>
<tr><td colspan="2">课程英文名称</td><td colspan="8">ModelMakingII</td></tr>
<tr><td colspan="2">适用专业</td><td colspan="8">产品设计</td></tr>
<tr><td colspan="2">开课学期</td><td colspan="8">第8学期</td></tr>
<tr><td colspan="2">预修课程（名称）</td><td colspan="8">模型制作（I），计算机辅助造型设计</td></tr>
<tr><td colspan="2">并修课程（名称）</td><td colspan="8">无</td></tr>
<tr><td colspan="2">课程简介（中文）</td><td colspan="8">该门课程是工业设计专业实践课中的一门专业限选课程。本课程以实物设计为主，通过拆解常见电子类产品，了解产品内构；通过原创设计，并建模、利用3D打印制作全新的产品外形。全面提高学生对于产品造型的理解。</td></tr>
<tr><td colspan="2">课程简介（英文）</td><td colspan="8">Thiscourseisoneoftheprofessionalpracticecoursesofindustrialdesign.Thiscoursefocusesonphysicaldesign,understandingproductinternalizationbydisassemblingcommonelectronicproducts.Throughoriginaldesign,modelingand3Dprintingtocreateanewproductshape.Comprehensivelyimprovestudents'understandingofproductmodeling.</td></tr>
</table>

二、课程性质及课程目标

2.1课程性质

《模型制作（II）》是产品设计专业的必修专业基础课程。

2.2课程目标

该门课程是工业设计专业实践课中的一门专业限选课程。本课程以实物设计为主，通过拆解常见电子类产品，了解产品内构；通过原创设计，并建模、利用3D打印制作全新的产品外形。全面提高学生对于产品造型的理解。

通过本实验课程学习，使学生了解模型在产品设计中的重要作用，能够了解常见电子类产品的内部构造特点；能够了解PLA材质3D打印机的工作原理和方法、掌握.stl文件的导出方法。培养学生安全、严谨、科学的动手制作意识，以及在模型制作过程中去发现设计的问题并完善设计的意识。具体课程目标如下：

G1：了解常见电子类产品（如鼠标、蓝牙音箱、说面台灯等）的内部构造，能够利用三维软件建模，形成爆炸图、三视图、标注尺寸；了解产品结构设计的基本知识。

G2：了解3D打印机工作原理；了解并掌握3D打印文件制作和导出方法；能够独立完成3D打印模型操作。

G3：了解产品工业化生产过程；能够根据设计方案制作设计方案手板模型。

三、课程目标与毕业要求指标点对应关系

表1课程目标与毕业要求的对应表

毕业要求	指标点	课程目标	达成途径	评价依据	支撑程度（H、M、L）
3,5,11	3-1	G1	课堂授课		H
3,5,11	5-3	G2	创作实践		M
3,5,11	11-2	G3	创作实践		H

指标点3-1：了解所学设计学专业领域的基本理论与方法并掌握一定的创新创业基础技能，掌握设计创意、表达、沟通、加工的基本方法；

指标点5-3：能够利用现代化、工业化的方法制作设计方案的实物模型；

指标点11-2：了解设计项目制作过程的阶段划分，每个阶段的工作内容及相互承接关系。能够利用专业知识进行决策分析。

四、理论教学内容与要求

4.1产品结构设计基本知识（4学时）

4.1.1教学目标（G1，G3）

了解产品结构特征；了解产品结构设计的基本知识。

4.1.2教学内容

（1）产品结构设计简述

（2）塑料件结构设计的基本原则

（3）模具基础知识

（4）常用表面处理知识

4.1.3教学要求

重点：塑料件结构设计的基本原则、常用表面处理知识

难点：塑料件结构设计的基本原则

4.23D打印机的主要类型和工作原理（4学时）

4.2.1教学目标（G1，G2）

4.2.2教学内容

（1）3D打印技术的起源与发展

（2）3D打印机系统结构与控制系统

（3）3D打印技术分类

（4）3D模型设计与通用建模软件

（5）了解我国目前制造业发展水平及最新科研动态

4.2.3教学要求

重点：3D打印技术分类、3D模型设计与通用建模软件

难点：3D模型设计与通用建模软件

4.3利用3D打印技术制作手板模型（40学时）

4.3.1教学目标（G1，G2）

4.3.2教学内容

（1）3D打印文件的制作和导出

（2）3D打印的辅助支撑结构

（3）STL格式简介

（4）Rhino简介与STL建模实例

（5）3D打印件的性能局限性与后处理的要求

（6）3D打印技术应用于工业与艺术设计

（7）产品的拆解

（8）产品造型的再设计

（9）产品模型手板制作流程

4.3.3教学要求

重点：3D打印文件的制作和导出、产品模型手板制作流程难点：产品模型手板制作流程

五、实践教学内容与要求

5.1产品的拆解和结构分析（4学时）

5.1.1教学目标（G1，G3）

提高动手能力，能够自主拆解一般产品，能够分析产品结构特征。

5.1.2教学内容

（1）产品的拆解

（2）产品结构分析

5.1.3教学要求

重点：产品的结构分析

难点：产品的结构分析

5.2手板模型制作（12学时）

5.2.1教学目标（G2）

能够了解产品的内构组成原理，理解结构对于造型的影响；能够动手制作手板模型。

5.2.2教学内容

（1）产品内部元件建模

（2）产品外观造型再设计

（3）产品外观模型制作

（4）产品的组装

（5）产品表面处理

5.2.3教学要求

重点：产品内部元件建模，产品外观模型制作

难点：产品外观模型制作

六、考核方式和评分标准

6.1考核方式

本课程的考核方式包括过程考核和期末考试。其中过程考核包括课堂表现（包括出勤和参与）和项目报告等；期末考试为提交设计报告书。

课程最终考核的评定是过程考核与期末考试的综合评定，并以此为依据进行课程目标达成情况的评价，具体如下表所示。

表2课程考核方式和内容及所占比例

考核方式	考核方式	所占比例	主要考核内容
过程性考核（30%）	出勤	10%	是否迟到、早退； 出勤率是否达到总课时30%以上。
	平时作业	20%	作业完成质量及汇报质量
结果性考核（70%）	设计报告书	100%	报告书完成质量

表3课程考核方式和内容及其对课程目标的支撑关系

课程目标	分值	考核方式	考核方式所占比例	主要考核内容
G1	30	平时作业	30%	平时作业及作业汇报
		期末考试	70%	设计报告书
G2	50	平时作业	30%	平时作业及作业汇报
		期末考试	70%	设计及报告书
G3	10	平时作业	20%	平时作业及作业汇报
		期末考试	80%	设计报告书

6.2评分标准

课堂表现（包括出勤和参与）、习题作业、项目报告三部分的评分标准具体如表4-6所示。期末考试按照当次期末考试试卷的评分标准进行评分。

表4课堂表现的评分标准

考核指标	权重	100-90	89-80	79-70	69-60	59-0
出勤率	0.4	全勤	缺勤1次	缺勤2次	缺勤3次	缺勤4次及以上
提出问题	0.1	提问积极性好	提问积极性较好	提问积极性一般	提问积极性较差	提问积极性差
回答问题	0.1	回答问题好	回答问题较好	回答问题一般	回答问题较差	回答问题差

参与课堂讨论	0.4	参与课堂讨论好	参与课堂讨论较好	参与课堂讨论一般	参与课堂讨论较差	参与课堂讨论差

表5习题作业的评分标准

考核指标	权重	100	60			0
按时提交	0.4	按时提交	不按时提交			不提交
考核指标	权重	100	90-80	79-70	69-60	0
完成质量	0.6	完成质量好	完成质量较好	完成质量一般	完成质量较差	完成质量差

表6项目报告的评分标准

考核指标	权重	100	60			0
按时提交	0.4	按时提交	不按时提交			不提交
考核指标	权重	100	90-80	79-70	69-60	0
完成质量	0.6	完成质量好	完成质量较好	完成质量一般	完成质量较差	完成质量差

七、教材和参考书（标明教材的类型，比如国家精品教材、自编教材等）

[1]产品模型制作，周玲，何人可著，湖南大学出版社，2019。（高等院校设计类专业“十三五”规划教材）

大纲执笔人：马东明

课程负责人：马东明

北京化工大学
《家具设计与制作》教学大纲

一、课程基本信息

课程代码		IND45300T							
课程信息		所属学科	艺术与设计			知识领域	艺术与设计		
总学时	40	学分	2.5	理论学时	20	实验/实践学时	20	上机学时	0
课程中文名称		家具设计与制作							
课程英文名称		Furnituredesign							
适用专业		产品设计							
开课学期		第7学期							
预修课程（名称）		表现技法							
并修课程（名称）									
课程简介（中文）		本课程以家具造型设计和家具结构设计为主线，系统地阐述了中外家具史和国内外家具发展现状、家具材料和结构、家具造型设计、人体工程学与家具功能设计、家具表面涂饰等相关的家具设计体系。通过这门课程的学习，使学生了解或掌握家具材料、家具结构设计、家具造型设计、家具生产工艺等知识要点，能从产品的造型设计、材料的选用、结构设计到工艺的安排及最终的生产实践，完成一个完整的设计项目。通过学习学生将掌握家具设计的基础知识和技能。							
课程简介（英文）		This course makesthefurnituremodellingdesignandfurniturestructuredesignasthemainline,systematicallyelaboratedthehistoryofChineseandforeignfurnitureandthecurrentsituationofthedevelopmentoffurniture,furniturematerialsandstructure,furnituremodellingdesign,Ergonomicsandfurniturefunctiondesign,furnituresurfacevarnishandotherrelatedfurnituredesignsystem.Throughstudyingthiscourse,studentscangraspfurnurematerial,furniturestructuredesign,furnituremodellingdesign,furnitureproductionprocess,fromproductmodelingdesign,materialselection,structuredesigntoprocessarrangementandthefinalproductionpractice,completethewholedesignproject.Throughlearning,studentswillmasterthebasicknowledgeandskillsoffurnituredesign.							

二、课程性质及课程目标

2.1课程性质

本课程为展示设计的方向必修课。

2.2课程目标

该课程通过理论与实践相结合，培训学生创意思维和动手设计能力；该课程具有很强的实践性、技术性。在理论讲授的同时，应加强思维及创意的引导；在设计过程中既要着重设计规律的掌握，又要尊重学生个性的发挥。

G1.系统掌握家具设计的基础核心及专业核心知识。了解设计学研究对象的基本特征和国内外设计学界最重要的理论前沿、研究动态，以及设计学基本研究方法。

G2.能够应用家具设计的基本原理对设计问题进行分析，并能够给出合理解释。

G3.能够利用现代化、工业化的方法制作家具设计方案的实物模型。

G4：通过实践练习掌握家具设计的基本程序与方法。

G5：通过方案展示及汇报实现有效的设计沟通及交流。G6:通过实践练习掌握家具设计表达的相关手段与工具。

三、课程目标与毕业要求指标点对应关系

毕业要求	指标点	课程目标	达成途径	评价依据	支撑程度（H、M、L）
7	7-1	G1	课堂讲授		M
1	1-1、2	G2	课堂讲授与创作实践		H
6，8，12	6-2,8-1,12-1	G3	经典案例学习与赏析		M
1,2，3	1-1、2-1、3-1	G4	课堂讲授与创作实践		M
9，10	9-1、2、3，10-1	G5	课堂方案展示,汇报		H
5	5-1,2,3	G6	创作实践		H

H---代表“高”M---代表“中等”L---代表“低”

指标点1-1、2：系统掌握设计学的基础核心及专业核心知识。了解研究对象的基本特征和国内外设计学界最重要的理论前沿、研究动态，以及设计学基本研究方法。

指标点5-1、2、3：具备计算机辅助设计能力。熟练掌握设计类专业软件，主要包括平面设计类、三维建模类、渲染类软件。掌握与设计表达、沟通相关的工程制图软件、办公软件等。

指标点6-2：通过课程学习了解家具风格

指标点7-1：通过课程学习了解家具设计的理论前沿、应用前景和发展动态。

指标点8-1：培养热爱祖国、热爱生活的人生态度和高尚情操；

指标点9-1、2、3：在创作实践中培养与人沟通和团队协作的能力，以及创新能力；

指标点10-1：具备运用图形、模型、方案，文献、数字媒体以及语言手段进行设计沟通及学术交流的能力，以及参与社会性传播、普及与应用设计知识的能力。指标点12-1：课程的学习为建立终身学习的体系和意识打下基础，加强人文素养和审美能力的培养表。

四、理论教学内容与要求

4.1绪论（4学时）

4.1.1教学目标(G1)

4.1.2教学内容

（1）什么是家具设计

（2）家具设计的本质

（3）家具设计的起源与发展

（4）现代家具设计的形式与范畴

（5）现代家具设计的特征

4.1.3教学要求：明确本课程的研究对象-家具设计，了解课程性质及学习方法及评价标准。

4.2家具设计基础（16学时）

4.2.1教学目标(G1G2G3G4G5G6)

4.2.2教学内容

第一章家具设计的造型与功能(4课时)第二章家具设计的材料与工艺(4课时)第三章家具设计的程序与方法(8课时)

4.2.3教学要求：以家具设计理论为基础结合案例学习作业汇报等方式多角度，多层次的理解家具设计中内容与形式的辩证关系。（案例学习部分应引入中国美学经典元素在本领域运用的经典案例）

五、实践教学内容与要求（20学时）

5.1.1.教学目标（G1G2G3G4G5G6)

本课程的实践教学环节采取调查的形式，通过对日常生活中的家具问题进行实际调查，得出一定的结论作为创作的依据并拟解决相应的课题，要求课题具有一定的研究价值。

5.1.2实践内容（8学时）

1不同特征家具的记录与分析

2实地考察并分组做出相应的品牌家具的分析调研报告

3命题设计

5.1.3教学要求

教师应以课堂报告的形式对学生所做的实践项目进行讲解及评价。在命题设计环节可结合时政时事（如乡村振兴，建党百年命运与共国潮国风...）进行一系列思政主题鲜明的设计创作。

六、考核方式和评分标准

6.1考核方式和内容

本课程的考核方式包括过程考核和创作水平两部分。其中过程考核包括课堂表现（包括出勤和参与度）、和创作汇报等；创作水平根据其课程作业的思想性主题性技巧性综合评定。

课程最终考核的评定是过程考核与设计结果的综合评定，并以此为依据进行课程目标达成情况的评价，具体如下表所示。

表2课程考核方式和内容及结课作业所占比例

考核方式	考核方式	考核方式所占比例	主要考核内容
过程性考核（50%）	课堂表现	20%	出勤、提问、回答问题等
	平时作业	30%	评分依据作品表现效果进行，据实记载成绩。约3-4次。
结果性考核（50%）	结课考查	50%	结课作业要求学生结合选题，完成项目调研、方案构思等。评分依据作品完成度进行，据实记载成绩。

表3课程考核方式和内容及其对课程目标的支撑关系

课程目标	分值	考核方式	考核方式所占比例	主要考核内容
G1G2 G3G4 G5G6	100	课堂参与	20%	出勤率参与度积极性
		平时作业	30%	完整性
		主题创作	50%	思想性主题性技巧性

表4课堂表现的评分标准

考核指标	权重	100-90	89-80	79-70	69-60	59-0
出勤	40%	无旷课	旷课迟到2次以内	旷课迟到3次以内	旷课迟到4次以内	旷课迟到超过4次
课堂互动	60%	课堂互动参与积极，回答问题正确有创新性	课堂互动参与较积极，回答问题正确	课堂互动参与一般，回答问题基本正确	课堂互动参与不积极，回答问题多错误	基本不参与课堂互动

表5平时作业的评分标准

考核指标	权重	100-90	89-80	79-70	69-60	59-0
作业完成度	40%	完成度优秀	完成度良好	完成度一般	基本完成	未完成
作业质量	60%	创新性强，表现效果优秀	创新性及表现效果良好	创新性及表现效果一般	创新性不足，表现效果一般	创新性不足，表现效果差

表6结课考查的评分标准

考核指标	权重	100-90	89-80	79-70	69-60	59-0

任务工作量	40%	工作量饱满	工作量较饱满	工作量良好	工作量一般	工作量不足
任务质量与效果	60%	创新性强，表现效果优秀，有较好研究价值	创新性及表现效果良好，有一定研究价值	创新性及表现效果一般，研究价值一般	创新性不足，表现效果一般，研究价值较低	创新性不足，表现效果差，基本无研究价值

七、教材和参考书

建议教材	徐望霓：《家具设计基础》上海人民美术出版社(2008)
参考书	胡景初《世界现代家具发展史》中央编译出版社（2008）

大纲执笔人：俞嘉华

课程负责人：俞嘉华

大纲审核人：俞嘉华仲清华朱天阳张扬

专业负责人：周俊良

北京化工大学
《电子政务理论与实践》教学大纲

一、课程基本信息

课程代码		PAM41200C							
课程信息		所属学科	公共管理			知识领域	应用知识		
总学时	32	学分	2	理论学时	30	实验/实践学时	2	上机学时	0
课程中文名称		电子政务理论与实践							
课程英文名称		E-government： TheoryandPractice							
适用专业		行政管理和公共事业管理							
开课学期		第1学期							
预修课程（名称）		公共管理学							
并修课程（名称）									
课程简介（中文）		本课程是行政管理学的专业基础课，电子政务是当代各国数字化建设的基础和重点，是促进行政体制改革、提高行政效率、实行政务公开的有效途径。本课程系统讲授电子政务有关理论知识和实践方法，侧重将基本理论与实践融合起来讲授，以案例分析、课堂讨论、课外作业等方式，在提高学生相关理论水平的同时，着重培养学生较多掌握电子政务的理论、实践知识与技能，在今后的实际工作中充分运用该学科知识，能独立进行简单的电子政务应用规划与问题分析。							
课程简介（英文）		ThisisaprofessionalelectivecourseforstudentsofPublicAdministration.E-governmentisthebasisandfocusofdigitalconstructionincontemporarycountries.Itisaneffectivewaytopromoteadministrativesystemreform,improveadministrativeefficiencyandimplementgovernmentopenness.Thiscoursesystematicallyteachesthetheoreticalknowledgeandpracticalmethodsrelatedtoe-government,focusingontheintegrationofbasictheoryandpractice.Bymeansofcaseanalysis,classroomdiscussionandextracurricularhomework,whileimprovingstudents'relevanttheoreticallevel,itfocusesoncultivatingstudentstomastermoretheoreticalandpracticalknowledgeandskillsofe-government,Makefulluseofthesubjectknowledgeinthefuturepracticalwork,andbeabletoindependentlycarryoutsimplee-governmentapplicationplanningandproblemanalysis.							

二、课程性质及课程目标

2.1课程性质

《电子政务理论与实践》是行政管理和公共事业管理的专业选修课程。

2.2课程目标

本课程通过讲授城市治理的基本模式、实践案例、研究方法，使学生了解城市治理的前沿知识，理解全球城市治理的运作机制和发展规律，掌握城市治理的区域特征、基本步骤及规则，具备相关问题的分析能力和一定的实践操作能力。同时为学生进行后续专业课程的学习打下基础。具言之，本课程的教学目标如下

G1.本课程要求学生掌握信息化与电子政务的关系以及电子政务的概念、业务模型、电子政务发展的国际背景、国内背景，以及电子政务在全球发展的阶段、特点、重点，难点和制约因素；

G2.了解电子政务对政府管理带来的创新，我国发展电子政务的现状、趋势、问题与对策；G3.了解我国政府内外网的建设与管理；理解电子政务的安全体系的构建与安全管理；

G4.通过电子政务系统案例分析，让学生理解并掌握如何进行电子政务系统工程建设以及电子政务在政府各部门的应用情况；掌握电子政务类软件的运行原理，能够熟练操作各类办公软件，为将来的工作打下良好的专业基础。

三、课程目标与毕业要求指标点对应关系

表1课程目标与毕业要求的对应表

毕业要求	指标点	课程目标	达成途径	评价依据	支撑程度（H、M、L）
人文素养与科技知识：具备一定的人文社会科学知识和自然科学基本理论知识，掌握办公自动化技术，具有适应数字时代的公共管理技能。	指标（1）人文素养与科技知识	G1、G2	课堂讲授、论文指导	课上提问、结课论文	H
专业知识与职业伦理：掌握管理学、经济学、行政学、社会学等现代科学的基本理论与基本方法，了解相关学科的发展动态；拥有良好的思想政治素质和正确的世界观、人生观、价值观，遵纪守法、诚信为人，养成健全的职业人格；具备良好的职业素养和业务能力。	指标（2）职业伦理	G2、G4	案例分析、课堂讲授、论文指导	小组讨论、结课论文	H

管理与沟通能力：具备良好的表达能力，掌握人力资源管理的基本方法和技能，具备团队合作的素养和方法；掌握最少一门外语，能够进行熟练的听说读写；了解有关政治体制、决策过程、执行过程以及党政管理法律、制度、方针、政策，具备从事行政	指标（3）管理与沟通能力	G3	课堂讲授、论文指导、课堂展示	随堂展示、结课论文	M
专业知识与职业伦理：掌握管理学、经济学、行政学、社会学等现代科学的基本理论与基本方法，了解相关学科的发展动态；拥有良好的思想政治素质和正确的世界观、人生观、价值观，遵纪守法、诚信为人，养成健全的职业人格；具备良好的职业素养和业务能力。	指标（4）自主学习能力：	G4	课程论文	结课论文	M

H---代表“高”M---代表“中等”L---代表“低”

支撑程度：选修课至少要有一个H或M。专业必修课和核心课至少要有一个H。

四、理论教学内容与要求

4.1第一章电子政务的概念及发展（2学时）

4.1.1教学目标

通过本章课程的学习，使学生对信息时代政府公共管理的变化和电子政务发展趋势和模式等有所了解和掌握。

4.1.2教学内容

（1）信息时代的公共管理

（2）电子还是
政务？（3电子
政府的模式

4.1.3教学要求

通过本章学习，使学生掌握电子政务的定义，理解电子政务与相关概念的区别于联系；理解电子政务的作用与意义；了解国内外电子政务发展的现状，理解电子政务发展的趋势；掌握电子政务与政府信息化的相互关系。

4.2第二章电子政务对政府管理的影响（2学时）

4.2.1教学目标

通过本章课程的学习，学生对组织中的信息结构有所了解，并且对电子政务环境对政府管理职能、民主化影响、能力提升、决策方式等方面的变化有所理解。

4.2.2教学内容

（1）组织信息结构的变革

（2）政府对技术的选择

（3）电子政务环境下的政府治理

（4）电子政务的主要表现

思政育人目标：客观认知我国政府部门采纳信息技术后所引发的积极效果。以“党员E先锋”和“学习强国”APP为例，展示信息技术嵌入党建后所引发的积极变化。

4.2.3教学要求

通过本章学习，使学生理解政府职能与政府管理的相关概念；掌握电子政务环境下政府管理职能的特点；理解电子政务对政府管理民主化影响的四个方面；掌握电子政务对政府管理能力的提升作用；理解电子政务环境下政府决策目标和方式的转变；了解现代化政府管理的主要表现。

4.3第三章电子政务系统的总体框架（2学时）

4.3.1教学目标

通过本章课程的学习，使学电子政务系统的总体框架等有所了解，并且能够从数据层、技术层、业务层、制度层等不同层面对电子政务系统进行简单分析。

4.3.2教学内容

（1）电子政务系统总体框架

（2）电子政务数据要素

（3）电子政务信息技术

（4）电子政务标准化体系

（5）电子政务安全保障体系

4.3.3教学要求

学生能够了解电子政务系统的总体框架；了解电子政务网络基础层的组成并认识电子政务数据访问层的组成要素；了解电子政务信息交换层的两个关键技术与应用层的组成要素；了解电子政务标准化体系及安全保障体系。

4.4第四章电子政务中的内部电子化办公处理系统（4学时）

4.4.1教学目标

通过本章课程的学习，使得学生能够对电子化办公系统进行案例分析，并理解政府管理信息系统的分类、内外部支持系统和跨部门整合的管理信息系统等。

4.4.2教学内容

（1）电子化公务处理

（2）电子化办公系统

（3）政府内部业务应用的管理信息系统

（4）支持跨部门整合应用的管理信息系统

课程思政：结合首都基层治理“党建引领”“接诉即办”改革创新实践，为学生展示在党的引领下“人民城市人民建”的价值理念和具体实践的结合。

4.4.3教学要求

学生理解电子化公务处理的功能及类型；认识电子化办公处理系统的结构与构成。

4.5第五章电子政务中的政府电子化公共服务系统（2学时）

4.5.1教学目标

通过本章课程的学习，使学生能够从辨别电子化公共服务与电子政务、电子政务系统之间的关系，能够对电子化公共服务的发展趋势有所了解。

4.5.2教学内容

（1）电子化公共服务与电子政务

（2）电子化公共服务的分类与设计

（3）电子化公共服务系统的发展趋势

4.6.3教学要求

4.5.3教学要求

通过本章学习，使学生了解电子化公共服务与电子政务的关系；掌握电子化公共服务系统的主要功能；掌握电子化公共服务系统的分类；了解电子化公共服务系统的设计与开发；了解电子化公共服务的发展趋势，进一步加深对电子化公共服务的认识。

4.6第六章政务信息资源管理系统（2学时）

4.6.1教学目标

通过本章课程的学习，使学生对政务信息资源概念及原则等有所了解，并可以列举相关政务信息资源数据库及其构建和功能。

4.6.2教学内容

（1）政务信息资源概述

（2）政务信息资源的开发

（3）政务信息资源数据库

4.6.3教学要求

学生掌握政务信息资源的概念；掌握政务信息管理的基本原则；了解政务信息资源的开发建设以及政务信息组织的方法；对数据库的构建于更新有所了解。

4.7第七章政府决策支持系统（4学时）

4.7.1教学目标

通过本章学习，使学生系统组织中的决策者和决策过程，对决策支持系统和群体决策支持系统有初步认识，并且能够了解数据仓库技术、数据挖掘技术和数据可视化技术等支持决策的软件技术。

4.7.2教学内容

（1）组织中的决策过程

（2）决策支持系统

（3）支持决策的软件技术

4.7.3教学要求

学生了解决策支持系统的特点和模式、功能、组成、发展及应用；了解政府决策支持系统的结构与功能；了解政府的知识管理和学习型政府。

4.8第八章电子政务系统的评价（4学时）

4.8.1教学目标

通过本章学习，使学生可以从政府管理类型、客户管理管理类型等进行透视分析其与电子政务的关系，并从公众视角理解构建电子政务客户关系管理水平的评价指标。

4.8.2教学内容

（1）企业型政府管理与客户关系管理

（2）客户关系管理与电子政务

（3）电子政务公众数据库

（4）电子政务客户关系管理水平评价指标

4.8.3教学要求

通过本章学习，使学生理解企业型政府的主要思想，了解企业型政府管理的内容和方式；理解客户关系管理的主要思想；掌握客户关系管理与电子政务的适应性，及其在电子政务中的作用。了解电子政务公众数据库构建和应用的过程和相关工具；理解电子政务中客户关系管理水平的评价指标。

4.9第九章电子政务中的客户关系管理（2学时）

4.9.1教学目标

通过本章学习，使学生能够对电子政务中的客户关系评价进行进一步认知，并对评价的方法和指标等有所掌握。

4.9.2教学内容

（1）电子政务系统评价

（2）电子政务投入成本评价及其基本方法

课程思政：通过讲授信息技术在政务服务中公众参与和应用程度的提升，宣扬我国网上群众路线及互联网民主的积极发展成果。课程思政融入点：以北京政务APP、浙里办APP等为例，向学生讲授信息技术对提升我国公众参与程度和效果的促进作用。

4.9.3教学要求

学生能够掌握系统评价的基本概念及常用方法；了解电子政务系统评价的必要性；了解目前国内外电子政务系统评价的研究情况；掌握对电子政务投入成本的评价以及对成本评价的基本方法；掌握对网络设施、应用系统、信息资源、安全系统与政府网站等的各项产出所采用的评价方法以及各项评价指标的含义，了解评价指标的建立过程。

4.10第十章电子政务与政府流程（4学时）

4.10.1教学目标

通过本章学习，学生能够对政府流程、政府流程再造、电子政务对政府机构及其业务流程和政府改革之间的协同互促关系进行深入理解。

4.10.2教学内容

（1）电子政务与政府流程再造

（2）电子政务与政府改革

4.10.3教学要求

通过本章学习，使学生学习并了解政府流程产生的背景及概念；认识并掌握政府再造的概念和意义；认识并了解政府流程再造的一些过程和方法；理解电子政务对政府组织的影响内容；认识电子政务与政府流程再造及政府改革的关系。

4.11第十一章电子政务系统的安全保障（2学时）

4.11.1教学目标

通过本章学习，使学生对传统公共治理和电子政务环境下面临的威胁等有所了解，并掌握电子政务安全保障体系的架构和主要内容。

4.11.2教学内容

（1）公共治理的危机

（2）电子政务系统的威胁

（3）电子政务系统安全保障

4.11.3教学要求

通过本章学习，使学生了解我国电子政务的基础架构；了解电子政务系统面临的威胁以及威胁的主要成因；书系电子政务系统安全的基本特征；掌握电子政务安全保障体系的架构；掌握常用的电子政务安全技术；掌握电子政务安全基础设施的主要内容及安全运行管理体系的主要内容。

4.12第十二章电子政务法律法规（4学时）

4.12.1教学目标

通过本章学习，使学生能够了解国内外电子政务法律法规现状，并掌握我国电子政务立法原则和基本趋势。

4.12.2教学内容

（1）国外电子政务立法现状

（2）我国电子政务立法现状

（3）我国电子政务法律法规分析

4.12.3教学要求

学生了解国外的电子政务法律与政策；了解我国电子政务立法的现状；了解我国电子政务立法还需要完备的地方；掌握我国电子政务法律规范的构建原则；了解我国电子政务现行法律规范的主要内容。

五、实践教学内容与要求

按照电子政务成熟阶段的政府组织机构和运行方式，建立模拟的一体化电子政务体系，让学员在模拟环境下，分别以公众、企业、政府公务员等不同的角色进入教学模拟系统的前台（面向公众和企业的门户网站）和后台（政府机关的办公自动化系统或职能部门的业务处理系统）进行实际操作。通过这种生动形象的实际操作和情景式教学方式，使学员了解电子政务的整体形态；政府内部管理与外部管理和服务等各个电子政务系统运行的方式。通过实践课程学习对电子政务形成感性认识，通过实际操作体验电子政务的基本功能，从而感受到实施电子政务的重要性，并能够初步掌握实施电子政务的基本方法和策略。

六、考核方式和评分标准

6.1考核方式和内容

本课程的考核方式包括过程考核和期末考试。其中过程考核包括课堂表现（包括出勤和参与）、随堂报告等；期末考试为论文述评等。

课程最终考核的评定是过程考核与期末考试的综合评定，并以此为依据进行课程目标达成情况的评价，具体如下表所示。

表2课程考核方式和内容及其对课程目标的支撑关系

课程目标	分值	考核方式	考核方式所占比例	主要考核内容
G1	20	课堂参与	20%	出勤、提问、回答问题的理解度
		周论作业	20%	周论作业的答题正确率
		期末考试	60%	运用所学知识分析现实问题的能力
G2	20	课堂参与	20%	出勤、提问、回答问题的理解度
		课堂展示	40%	所学理论知识与现象之间的解释力
		期末考试	40%	运用所学知识分析现实问题的能力
G3	20	课堂参与	30%	出勤、提问、回答问题的理解度
		课堂展示	30%	所学理论知识与现象之间的解释力
		期末论文	40%	运用所学知识分析现实问题的能力
G4	10	课堂参与	40%	出勤、提问、回答问题的理解度
		课堂展示	40%	所学理论知识与现象之间的解释力
		期末论文	20%	运用所学知识分析现实问题的能力

6.2评分标准

课堂表现（包括出勤和参与）、习题作业、项目报告三部分的评分标准具体如表3-5所示。期末考试按照当次期末考试试卷的评分标准进行评分。

表3课堂表现的评分标准

考核指标	权重	100-90	89-80	79-70	69-60	59-0
出勤	10%	全勤	缺勤1-2次	缺勤3-4次	缺勤五次以上	不来上课
课堂表现	10%	优	良	中	差	不出勤

表4习题作业的评分标准

考核指标	权重	100-90	89-80	79-70	69-60	59-0
随堂展示	30%	优秀	良好	中等	差	不交作业

表5项目报告的评分标准

考核指标	权重	100-90	89-80	79-70	69-60	59-0
期末论文	50%	优秀	良好	中等	差	不交作业

七、教材和参考书

[1]徐晓林、杨兰蓉.电子政务.北京：科学出版社,2016.
[2][美]道格拉斯·霍姆斯.电子政务，机械工业出版社，2003
[3]信息产业部计算机技术培训中心.中国电子政务系列丛书，电子工业出版社，2002
[4]姚国章等.电子政务案例，北京大学出版社，2003
[5]金江军.电子政务理论与方法，中国人民大学出版社，2009

大纲执笔人：赵娟

课程负责人：赵娟

大纲审核人：周艳玲

北京化工大学

《政务大数据应用与分析》教学大纲

一、课程基本信息

<table>
<tr><td colspan="2">课程代码</td><td colspan="9"></td></tr>
<tr><td colspan="2">课程信息</td><td>所属学科</td><td colspan="3">公共管理学</td><td>知识领域</td><td colspan="3">大数据治理与政务数据应用</td></tr>
<tr><td>总学时</td><td>2</td><td>学分</td><td>32</td><td>理论学时</td><td>24</td><td>实验/实践学时</td><td>4</td><td>上机学时</td><td>4</td></tr>
<tr><td colspan="2">课程中文名称</td><td colspan="9">政务大数据应用与分析</td></tr>
<tr><td colspan="2">课程英文名称</td><td colspan="9">GovernmentBigData：ApplicationandAnalysis</td></tr>
<tr><td colspan="2">适用专业</td><td colspan="9">行政管理、公共事业管理</td></tr>
<tr><td colspan="2">开课学期</td><td colspan="9">第学期</td></tr>
<tr><td colspan="2">预修课程（名称）</td><td colspan="9">大数据与政府治理</td></tr>
<tr><td colspan="2">并修课程（名称）</td><td colspan="9">无</td></tr>
<tr><td colspan="2">课程简介（中文）</td><td colspan="9">本课程拟开设出面向公共管理学专业研究生层次的大数据分析应用型课程。课程内容将横跨社会科学和数字技术研究领域，涵盖政治学、管理学、数据科学等多学科理论知识和实用工具。课题目的旨在提升数字时代学生的数据应用意识、建立数据思维、了解前沿方法，并掌握有关数据采集、处理、分析和解释的原理和方法等。课程主要分为三大版块，第一版块为政府治理大数据应用及分析基础；第二版块为基于政务大数据的探索性分析与因果性分析；第三版块为Chatgpt与公共管理研究应用分析。</td></tr>
<tr><td colspan="2">课程简介（英文）</td><td colspan="9">Thiscourseisdesignedtoofferagraduate-levelappliedbigdataanalysiscourseforstudentsmajoringinPublicAdministration.Thecoursecontentwillspanacrossthefieldsofsocialscienceanddigitaltechnologyresearch,</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="9">coveringmultidisciplinarytheoreticalknowledgeandpracticaltoolsfrompoliticalscience,management,anddatascience.Thepurposeofthesubjectistoenhancestudents'dataapplicationawarenessinthedigitalage,establishadatamindset,understandcutting-edgemethods,andmastertheprinciplesandmethodsrelatedtodatacollection,processing,analysis,andinterpretation.Thecourseismainlydividedintothreemajorsections:thefirstsectionisthebasicsofgovernmentgovernancebigdataapplicationandanalysis;thesecondsectionisexploratoryandcausalanalysisbasedongovernmentbigdata;thethirdsectionistheapplicationanalysisofChatgptinpublicadministrationresearch.</td></tr>
</table>

二、课程性质及课程目标

2.1课程性质专业选修

2.2课程目标

G1.培养数据驱动的决策能力,使学生能够运用大数据技术进行政务管理和公共政策分析，提高基于数据的决策制定能力。

G2.掌握政务数据分析方法，教授学生如何运用统计学、数据挖掘和机器学习等方法对政务大数据进行有效分析，以及如何解释和应用分析结果。

G3.增强跨学科理论知识，结合政治学、管理学、数据科学等多学科知识，培养学生在公共管理领域的跨学科思维和应用能力。

G4.提升实际问题解决技能，通过案例研究和项目实践，提高学生在面对复杂的政务大数据问题时的分析和解决能力，以及对前沿技术的理解和应用。

三、课程目标与毕业要求指标点对应关系

表1课程目标与毕业要求的对应表

毕业要求	指标点	课程目标	达成途径	评价依据	支撑程度（H、M、L）
人文素养与科技知识：具备一定的人文社会科学知识和自然科学基本理论知识，掌握办公自动化技术，具有适应数字时代的公共管理技能。	指标（1）人文素养与科技知识	G1 G2 G3	课堂讲授 论文指导	课堂展示 结课论文	M
专业知识与职业伦理：掌握管理学、经济学、行政学、社会学等现代科学的基本理论与基本方法，了解相关学科的发展动态；拥有良好的思想政治素质和正确的世界观、人生观、	指标（2）职业伦理、人生观、价值观	G1 G2 G4	课堂讲授 课堂讨论 著作选读	课堂展示	H
价值观，遵纪守法、诚信为人，养成健全的职业人格；具备良好的职业素养和业务能力。					
管理与沟通能力：具备良好的表达能力，掌握人力资源管理的基本方法和技能，具备团队合作的素养和方法；掌握最少一门外语，能够进行熟练的听说读写；了解有关政治体制、决策过程、执行过程以及党政	指标（3）管理能力	G1 G2	课堂讲授 课堂讨论 课堂表现	课堂展示 结课论文	H

管理法律、制度、方针、政策，具备从事行政管理业务工作基本能力与素质。					
信息处理能力：具有进行质量管理较强的社会调查能力，掌握数据的搜集和处理，进行统计分析的方法。	指标（4）信息处理能力	G3	课堂练习 课堂表现 论文指导	课程展示 结课论文	H
自主学习能力：具备独立自主获取知识的意识和能力，培养求真务实、爱岗敬业、艰苦奋斗、热爱劳动、遵纪守法、团结合作的品质。	指标（5）自主学习能力	G4	课堂讨论 课堂表现	课程展示 结课论文	H

H---代表“高”M---代表“中等”L---代表“低”
支撑程度：选修课至少要有一个H或M。专业必修课和核心课至少要有一个H。

四、理论教学内容与要求

4.1导论（4学时）

4.1.1教学目标

系统梳理计算社会科学发展历史以及大数据的概念、战略与国家顶层设计，并引出政务大数据应用的理论与现实价值。

4.1.2教学内容

（1）计算社会科学的兴起

（2）大数据概念界定与特征

（3）大数据战略与顶层设计

（4）政务大数据应用的价值

4.1.3教学要求

学生应了解政务大数据的重要性，以及如何将专业知识和技术应用于国家治理。

4.2政府治理议题与政务大数据研究（4学时）

4.2.1教学目标

从理论与实践视角，讲述中国政府治理中政务大数据的应用场景，以及政务大数据的概念、发展与价值。

4.2.2教学内容

（1）理解中国治理：政务大数据视角

（2）政务大数据概览：概念、发展与价值

（3）政务大数据的来源与研究议题

（4）基于政务大数据的研究设计

4.2.3教学要求

学生应掌握如何从政务大数据的视角理解中国治理的复杂性，并能够识别和分析政务大数据在政府治理中的应用场景和潜在价值。

4.3大数据探索性分析（4学时）

4.3.1教学目标

回顾与介绍政务大数据探索性分析的基础知识，包括统计学基础、社会科学方法论、大数据资源的认识，以及抽样与统计分析。

4.3.2教学内容

（1）统计学基础

（2）社会科学方法论

（3）大数据资源

（4）抽样与统计分析

4.3.3教学要求

学生应理解探索性数据分析的重要性，并能够运用统计学和社会科学方法论对大数据进行初步分析，掌握数据抽样和描述性统计的基本技能。

4.4因果推论方法（4学时）

4.4.1教学目标

概述因果推论概念及基本方法，并对倾向值匹配进行重点分析。

4.4.2教学内容

（1）因果推论方法介绍

（2）倾向值匹配分析

（3）倾向值加权分析

（4）因果中介分析

4.4.3教学要求

学生应掌握因果推论的基本方法，特别是倾向值匹配和其他相关统计技术，以及如何应用这些方法来设计和执行研究，以确保研究结果的有效性和可靠性。

4.5地理空间分析（4学时）

4.5.1教学目标

探讨GIS在地理空间中的应用，介绍空间数据获取，以及如何进行空间相关与回归分析，如何构建空间面板模型。

4.5.2教学内容

（1）地理学与空间分析

（2）空间数据获取

（3）空间相关与回归

（4）空间面板模型

4.5.3教学要求

学生应了解地理信息系统（GIS）的基本原理和应用，掌握空间数据分析的技术和方法，包括空间自相关、回归分析和空间面板模型的构建与应用。

4.6政务大数据文本分析（4学时）

4.6.1教学目标

介绍文本分析在社会科学以及政务大数据分析中的重要作用，介绍如何获取文本数据，如何进行基本应用。

4.6.2教学内容

（1）社会科学与文本分析

（2）文本数据获取

（3）文本数据分析：基本应用

（4）文本数据分析：研究举例

4.6.3教学要求

学生应掌握文本分析的基本技术和方法，能够独立获取和处理文本数据，进行内容分析和主题建模，并能够将文本分析应用于政务大数据的研究中。

4.7大数据与实验研究（4学时）

4.7.1教学目标

讲授实验研究在当前社会科学中的重要作用，以及如何运用实验研究开展因果推论分析，介绍实验方法与实验效度。

4.7.2教学内容

（1）大数据时代的实验研究：因果推论

（2）实验方法与实验效度

（3）常用实验设计与研究

（4）锚定法与列举实验

4.7.3教学要求

学生应理解实验研究在社会科学中的应用，掌握实验设计的原则和方法，包括实验效度的评估，以及如何利用大数据进行实验设计和分析。

4.8Chatgpt与政府治理研究（4学时）

4.8.1教学目标

介绍ChatGPT的基本原理，以及其在学术研究中的可能应用，深入解析人工智能在处理和生成语言时的机制。

4.8.2教学内容

（1）Chatgpt基本原理

（2）Chatpgt研究应用

（3）Chatpgt学术研究案例

（4）人工智能应用与未来发展

4.8.3教学要求

学生应了解人工智能和自然语言处理的基本原理，掌握ChatGPT等工具的应用，以及如何将这些技术应用于政府治理的研究中，提高研究的创新性和实用性。同时，学生应能够批判性地评估人工智能技术的优势和局限性，并探索其在未来发展中的潜在应用。

五、实践教学内容与要求

5.1.Tableau数据可视化实验（2学时）

5.1.1教学目标

使学生掌握使用Tableau进行数据可视化的基本技能，通过实际操作，加深学生对Tableau数据可视化功能的理解。

5.1.2教学内容

学生将学习如何导入数据、创建图表、设置参数以及发布仪表板。

5.1.3教学要求

学生需独立完成一个数据集的可视化分析，展示数据的关键趋势和模式。

5.2.Geoda空间分析实验（2学时）

5.2.1教学目标

教授学生如何使用Geoda进行空间数据分析，加强学生对Geoda软件进行空间数据处理和分析的实践能力。

5.2.2实践教学内容

学生将练习使用Geoda进行空间自相关分析、热点分析和空间回归。

5.2.3教学要求

学生需根据实际案例，使用Geoda完成空间数据的分析，并撰写分析过程和结果。

5.3.R语言统计分析实验（2学时）

5.3.1教学目标

使学生熟悉R语言在统计分析中的应用。

5.3.2实践教学内容

学生将学习R语言的基本语法、数据处理包和统计分析函数的使用。

5.3.3教学要求

学生需独立完成一个数据分析项目，包括数据处理、模型构建和结果解释。

5.4.大模型应用实验（2学时）

5.4.1教学目标

让学生了解并实践大模型（如ChatGPT）在政务数据分析中的应用。

5.4.2实践教学内容

学生将学习如何设置问题、生成文本和分析大模型的输出。

5.4.3教学要求

学生需根据一个政务议题，使用大模型生成相关的文本内容，并对其进行分析和评估。

六、考核方式和评分标准

6.1考核方式和内容

本课程的考核方式包括过程考核和期末考试。其中过程考核通过出勤、软件操作和随堂展示，期末考试为结课论文，要求学生从公共危机管理的重要议题出发展示并论证，形成一篇论文。

表2课程考核方式和内容及所占比例

表2课程考核方式和内容及所占比例

考核方式	考核方式	所占比例	主要考核内容
过程性考核（60%）	出勤	12%	出勤
	实践演练成绩	18%	回答问题的准确性
	课堂展示	30%	课堂展示中理论选择的适恰性、理论与现象之间的融合度
结果性考核（40%）	期末论文	40%	运用所学公共管理战略知识分析和解释现实问题的能力

表3课程考核方式和内容及其对课程目标的支撑关系

课程目标	分值	考核方式	考核方式所占比例	主要考核内容
G1	30	课堂参与	20%	出勤、提问、回答问题的理解度
		实践演练	20%	虚拟现实处理危机事件的时效与结果
		期末考试	60%	运用所学知识分析现实问题的能力
G2	30	课堂参与	20%	出勤、提问、回答问题的理解度
		课堂展示	40%	所学理论知识与现象之间的解释力
		期末考试	40%	运用所学知识分析现实问题的能力
G3	20	课堂参与	30%	出勤、提问、回答问题的理解度
		课堂展示	30%	所学理论知识与现象之间的解释力
		期末论文	40%	运用所学知识分析现实问题的能力
G4	20	课堂参与	40%	出勤、提问、回答问题的理解度
		课堂展示	40%	所学理论知识与现象之间的解释力
		期末论文	20%	运用所学知识分析现实问题的能力

6.2评分标准

课程通过平时成绩、随堂展示和期末报告三部分成绩综合考核。其中过程考核占60%（包括课堂表现及平时测验占30%，期中考试占30%），期末考试占40%。可视考试难易程度调节相对不及格标准，一般控制不及格率低于20%。

表4课堂表现的评分标准

考核指标	权重	100-90	89-80	79-70	69-60	59-0
出勤	40%	全勤	缺勤1-2次	缺勤3-4次	缺勤5次以上	不来上课
软件操作	60%	优	良	中	差	不交

表5习题作业的评分标准

考核指标	权重	100-90	89-80	79-70	69-60	59-0
课堂展示	100%	优秀	良好	中等	合格	不合格

表6项目报告的评分标准

考核指标	权重	100-90	89-80	79-70	69-60	59-0
论文选题	20%	选题新颖、有统计数据支撑	选题较新颖、数据相对详实	选题较陈旧、支撑数据规模不足	缺少统计数据支撑	缺少统计数据支撑
理论框架	20%	理论框架构建适恰合理	理论框架较为合理	理论框架基本合理	理论框架有点合理	没有理论框架
理论与现象的解释力	40%	知识应用准确	知识应用比较准确	知识应用不太合理	知识应用不合理	无所学知识应用
文字表达	20%	文字表述规范、语言流畅	文字表述较规范、语言较流畅	文字表述不够规范、文字不太流畅	文字表述不太清楚	文字表述不清

七、教材和参考书（标明教材的类型，比如国家精品教材、自编教材等）

[1]政务大数据应用方法与实践.张毅.中信出版集团,2021.

[2]计算社会科学：原则与应用.陈新.浙江大学出版社,2019.

[3]计算社会科学:数字时代社会研究的新方法.郝龙,罗俊,刘存地,李凤翔.中国社会科学出版社,2022

[4]大数据与国家治理.吕欣,李洪侠,李鹏.北京:电子工业出版社,2020.

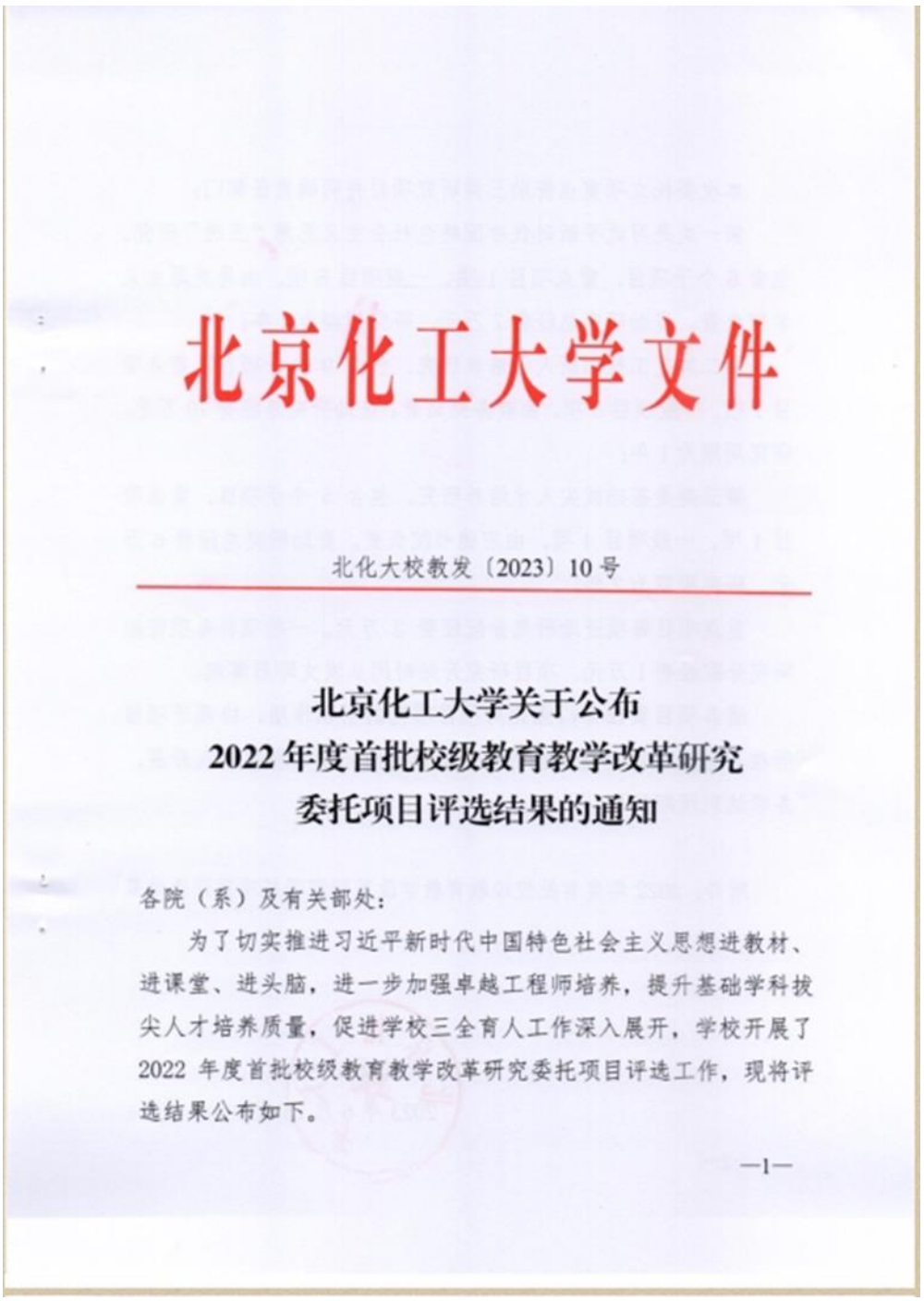
[5]政务大数据：赋能政府的精细化运营与社会治理.邓攀，蓝培源.中信出版集团,2020.

大纲执笔人：赵娟

课程负责人：赵娟

大纲审核人：周艳玲

获奖证书等



北京化工大学文件

北化大校教发〔2023〕10号

北京化工大学关于公布2022年度首批校级教育教学改革研究委托项目评选结果的通知

各院（系）及有关部处：

为了切实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，进一步加强卓越工程师培养，提升基础学科拔尖人才培养质量，促进学校三全育人工作深入展开，学校开展了2022年度首批校级教育教学改革研究委托项目评选工作，现将评选结果公布如下。

本次委托立项重点资助三类研究项目并明确责任部门：

第一类是习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”研究。包含6个子项目，重点项目1项、一般项目5项，由马克思主义学院负责。资助研究总经费7万元，研究周期为1年；

第二类是工程创新人才培养研究。包含9个子项目，重点项目1项、一般项目8项，由教务处负责。资助研究总经费10万元，研究周期为1年；

第三类是基础拔尖人才培养研究。包含5个子项目，重点项目1项、一般项目4项，由宏德书院负责。资助研究总经费6万元，研究周期为2年。

重点项目每项资助研究分配经费2万元，一般项目每项资助研究分配经费1万元。项目研究开始时间从发文即日算起。

请各项目责任部门强化对项目研究的引领作用，协调子项目所在单位在项目实施过程中给予大力支持，推进项目深入开展，务求达到预期效果。

附件：2022年度首批校级教育教学改革研究委托项目评选结果

北京化工大学

2023年6月15日

附件

2022年度首批校级教育教学改革研究委托项目评选结果

一、习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”研究

序号	子项目名称	负责人	所在部门	项目类型
1	党的二十大精神全面融入高校思政课的研究	贾钢涛 陈顺伟	马克思主义学院	重点
2	习近平新时代中国特色社会主义思想全面融入“中国近现代史纲要”课的研究	刘国菊	马克思主义学院	一般
3	习近平新时代中国特色社会主义思想全面融入“马克思主义基本原理”课的研究	张　雯	马克思主义学院	一般
4	基于知识图谱的习近平新时代中国特色社会主义思想概论课教学资源库建设的研究	吴　宁	马克思主义学院	一般
5	习近平新时代中国特色社会主义思想全面融入“大学生社会实践”课的路径研究	解　静 尹　平	学生工作办公室	一般
6	习近平法治思想“三进”的研究与实践	薛长礼	文法学院	一般

二、工程创新人才培养研究

序号	子项目名称	负责人	所在部门	项目类型
7	需求视角下化工类专业质量评价与保障体系研究	郑秀英 陈会民	教务处	重点
8	化工类“双师型”队伍能力提升的绩效评价与激励机制	卫　敏 高惠玲	人事处	一般
9	化工类高校特色校园文化的建设与辐射宣传	魏长林 刘一君	党委宣传部	一般
10	化工类专业政校企参与人才培养的协同机制和激励机制	汪乐余 牟雪雁	科学技术发展研究院	一般
11	产学研深度融合的学生管理机制	邹德勋 李　浚	学生工作办公室	一般
12	化工类专业基于人才培养的科教产教双融合机制研究	郭新东 张　均	高新技术研究院	一般
13	化工类专业卓越工程师贯通机制改革	刘清雅 李志鹏	化学工程学院	一般
14	基于科教融合与产教协同的高质量创新型人才培养模式研究与实践	谢鹏程 杨卫民	机电工程学院	一般
15	法国工程师教育实验教学体系的本土融合与实践	侯　虹 杜增智	巴黎居里工程师学院	一般

三、基础拔尖人才培养研究

序号	子项目名称	负责人	所在部门	项目类型
16	“五育并举”视域下书院制拔尖创新人才培养“三全育人”模式的探索与实践	姜广峰 郑秀英 李　浚	宏德书院	重点
17	“理工融合，知行合一”—化学拔尖学生的特色培养体系探索与构建	陆　军 鄢　红	化学学院	一般
18	基于学生多元化发展需求的公共数理课程的分层分类教学改革与实践	侯志灵 兰光强 冯志芳	数理学院	一般
19	大学英语多层次、立体化、递进式教学改革研究	张洪兵	文法学院	一般
20	公共体育课程内容重构研究与实践	刘　勇 郎海涛	文法学院	一般

荣誉证书

李重儒、黄长泉、顾海昊、张嘉宸、叶炳雍、付政超、周宇韩、孙艺桐、张曼琳、吴王菲、张海润、桂伊玲：

你们的作品《绿塑领航者——无污染可降解塑料产业领域先锋》，在北京化工大学中国国际大学生创新大赛（2024）北京化工大学校内选拔赛暨“科技园杯”创新创业大赛高教主赛道本科生创意组中荣获

一等奖

项目负责人：李重儒
指导教师：邱介山，薛长礼，杨冬芝
特颁此证，以资鼓励。

北京化工大学教务处
2024年9月

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

北京化工大学

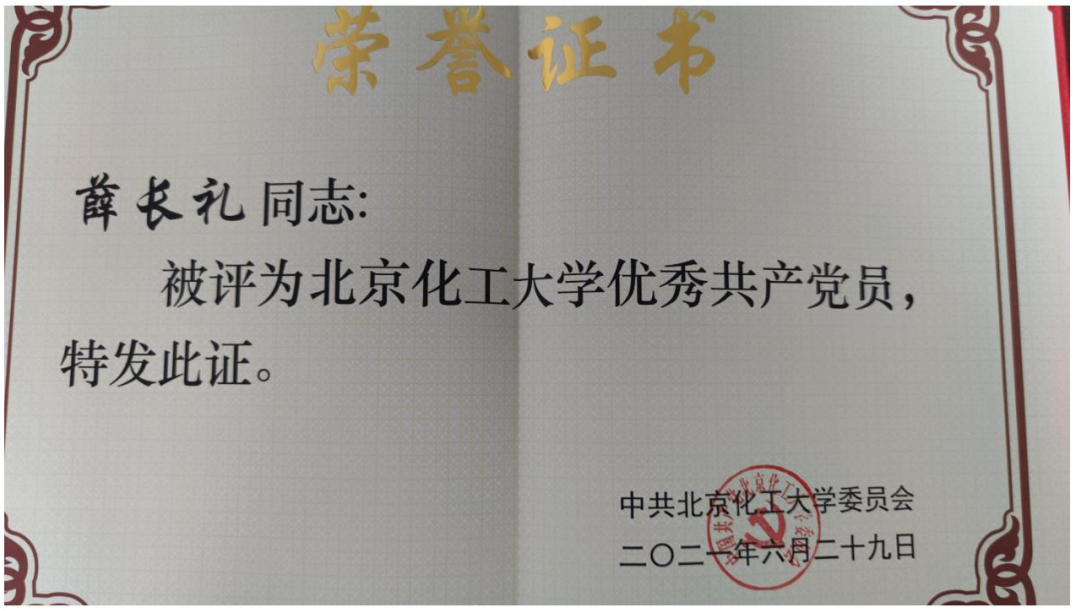
潘欣、郭柏卓、杨蕙骏、王绎然 同学：

你们的作品《北京市教育惩戒实施办法·草案》在第一届全国法学学生“东放明”杯模拟立法大赛荣获

优胜奖

指导老师：薛长礼

全国法学学生模拟立法大赛组委会（代章）　湘潭大学
二〇二二年十一月



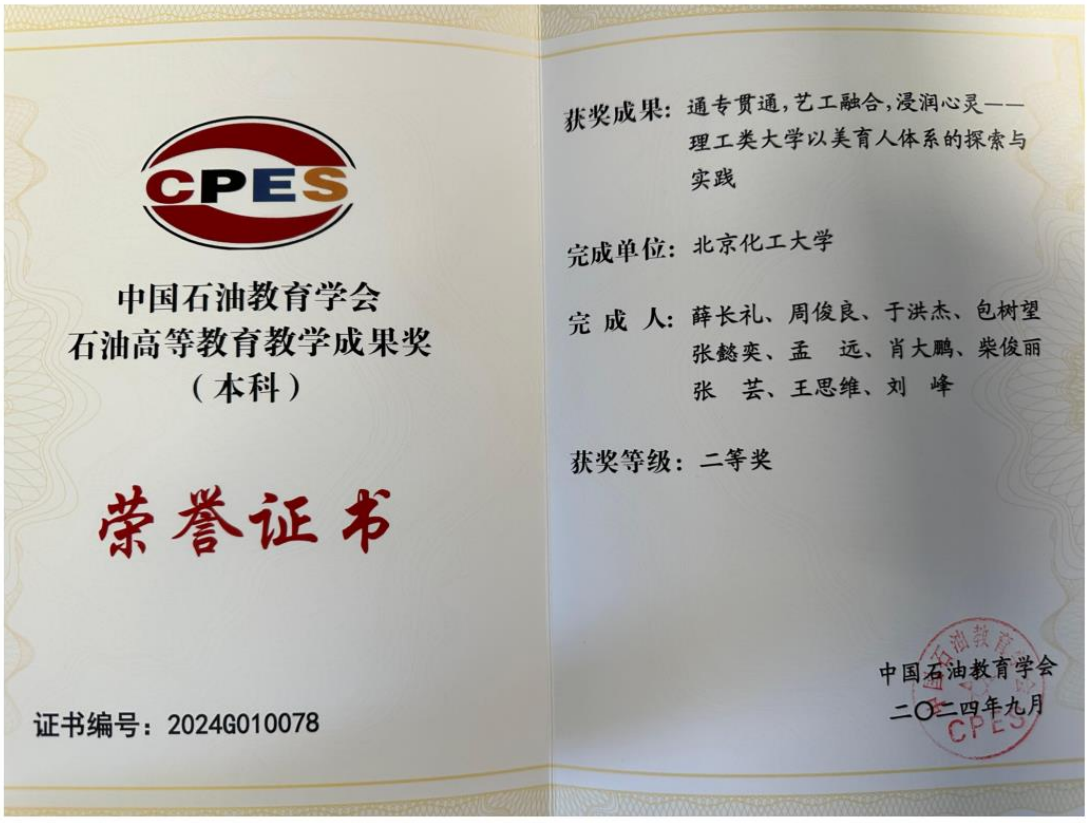
荣誉证书

薛长礼同志:

被评为北京化工大学优秀共产党员，特发此证。

中共北京化工大学委员会

二〇二一年六月二十九日



CPES

中国石油教育学会

石油高等教育教学成果奖

（本科）

荣誉证书

证书编号：2024G010078

获奖成果：通专贯通，艺工融合，浸润心灵——理工类大学以美育人体系的探索与实践

完成单位：北京化工大学

完 成 人：薛长礼、周俊良、于洪杰、包树望、张懿奕、孟　远、肖大鹏、柴俊丽、张　芸、王思维、刘　峰

获奖等级：二等奖

中国石油教育学会

二〇二四年九月

中国国际大学生创新大赛（2024）

北京赛区

获奖证书

三等奖

项 目 名 称： 绿塑领航者——无污染可降解塑料产业领域先锋

项目负责人： 李重儒

项 目 成 员： 黄长泉、顾海昊、张嘉宸、叶炳雍、周宇韩、桂伊玲、付政超、张海润、张曼琳、孙艺桐、吴王菲

指 导 老 师： 邱介山、薛长礼、杨冬芝

推 荐 学 校： 北京化工大学

在中国国际大学生创新大赛（2024）北京赛区荣获三等奖。

北京市教育委员会

二〇二四年九月十九日

编号： 2024100691